

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan visual spasial siswa dengan tingkatan berfikir geometri level 3 (Deduksi) dalam menyelesaikan soal geometri mampu memenuhi semua karakteristik kecerdasan visual spasial yaitu pengimajinasian, pengonsepan, pemecahan masalah, dan pencarian pola.
2. Kecerdasan visual spasial siswa dengan tingkatan berfikir geometri level 2 (Deduksi informal) dalam menyelesaikan soal geometri mampu memenuhi semua karakteristik kecerdasan visual spasial yaitu pengimajinasian, pengonsepan, pemecahan masalah, dan pencarian pola. Namun ada satu indikator pada karakteristik pemecahan masalah yang belum terpenuhi yaitu Siswa menyelesaikan soal dari sudut pandang yang berbeda-beda.
3. Kecerdasan visual spasial siswa dengan tingkatan berfikir geometri level 1 (Analisis) dalam menyelesaikan soal geometri mampu memenuhi 3 karakteristik kecerdasan visual spasial yaitu pengimajinasian, pengonsepan, dan pencarian pola. Namun tidak memenuhi karakteristik pemecahan masalah.
4. Kecerdasan visual spasial siswa dengan tingkatan berfikir geometri level 0 (Visualisasi) dalam menyelesaikan soal geometri mampu memenuhi 3

karakteristik kecerdasan visual spasial yaitu pengimajinasian, pengonsepan, dan pencarian pola. Namun tidak memenuhi karakteristik pemecahan masalah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penlitian yang telah dilakukan peneliti, memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat meningkatkan kecerdasan visual-spasial yang dimiliki. Siswa juga diharapkan dapat menggunakan ilmu matematika dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru mengenai kecerdasan visusl spasial yang dimiliki siswa dan dapat dijadikan motivasi untuk beriovasi dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan kecerdasan visual spasial siswa.

3. Bagi Sekolah

Sebagai dasar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dan seabagai bahan untuk meningkatkan kecerdasan visual spasial siswa.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman peneliti serta seabagai bahan pemikiran yang lebih mendalam tentang kecerdasan visual spasial dalam menyelesaikan masalah geometri.