

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Program Tahfidz Al-Qur’an di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Binti Khoiriyah NIM. 17205163199 pembimbing Nuryani, S.Ag, M.Pd.I.

Kata kunci : *Implementasi, Program Tahfidz Al-Qur’an.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pendidikan formal yang mampu mewedahi gerakan dalam menghafal Al-Qur’an. Menjadikan program tahfidz sebagai program unggulan serta membimbing banyak siswa yang berbeda latar belakang menuju generasi Qur’ani. Tujuan dari penelitian ini adalah mendiskripsikan desain pembelajaran sebagai pelaksanaan program tahfidz Al-Qur’an di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana desain pembelajaran program tahfidz Al-Qur’an di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan program tahfidz Al-Qur’an di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat program tahfidz Al-Qur’an di MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan penarikan kesimpulan menggunakan uji kredibilitas, uji keteralihan, uji keterkaitan dan uji kepastian.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa : (1) Desain pembelajaran berpedoman pada kurikulum 2013 yang dengan tujuan menciptakan generasi Qur’ani, strategi merekrut guru tahfidz profesional, metode tartil, sorogan (hafalan), dan evaluasi teknik disesuaikan dengan kondisi kelas dan media Al-Qur’an, jus ‘amma dan pengeras suara (2) Kegiatan pendahuluan yang disampaikan ketika pelaksanaan pembelajaran dengan menyiapkan secara fisik maupun psikis serta menyampaikan garis besar pembelajaran di aplikasikan dari awal kegiatan pembelajaran. Kegiatan inti para siswa bermuroja’ah bersama-sama, kemudian menghadap guru tahfidz untuk hafalan. Kegiatan penutup dilakukan dengan evaluasi pembelajaran yang diajarkan ,merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. (3) Faktor pendukung: motivasi, kesehatan, psikologis, dan guru yang cakap. Faktor penghambat: intelegensi, operasional waktu yang kurang, tidak ada pengulangan dirumah, dan keadaan kelas yang ramai.

ABSTRACT

Thesis with title, "Implementation Of Tahfidz Qur'an Program At MI Riyadlotul Uqul Doroampelm Sumbergempol Tulungagung" Written By Binti Khoiriyah, NIM. 17205163199. Advisor Nuryani, S.Ag, M.Pd.I.

Keywords : *Implementation, Tahfidz Qur'an*

This research is motivated by formal education which able to facilitate the movement in memorizing the Qur'an. Making the tahfidz program and guiding many students with diferent backgrounds to the Qur'ani generation. The purpose of this study is to describe learning design as the implementation of Al-Qur'an tahfidz program at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung. The focus of thus research is (1) what is learning design of the Al-Qur'an? (2) how is the implemmentation of the Al-Qur'an's Tahfidz at MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung? (3) what are the supporting and inhibiting fators of Al- Qur'an's tahfidz program i MI Riyadlotul Uqul Doroampel Sumbergempol Tulungagung?

The approach used in this research is a qualitative approach to the type of case study research. Data collection techniques using interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Whereas checking the validity of the data uses a credibility test, aness test, a linkage test, and a certainty test.

The result of this study revealed that: (1) Learning design is guided by the 2013 curriculum which aims to create a generation of Qur'ani, strategy of recruiting profesional teachers, the methods is tartil, sorogan (memorization), and evaluation of techniques adapted to classrom conditions, the property is Al-Qur'an, jus 'amma, and loudspeakers. (2) Preliminary activities conveyed during the implementation of learning by preparing physically and conveying an outline of learning is apllied from the beginning of the learning activities. The core activities of the student are to study together, then the face the teacher tahfidz for memorization. The closing activity is carried out by evaluating the learning being taught, reflecting the learning activities that have been carried out. (3) Supporting factors are : motivation, health, psychological and capable teachers. Inhibiting factors are: intelligence, lack of operational time, no repitition at home, and crowded classroom condition.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق برنامج تحفيظ القرآن بمدرسة الابتدائية الاسلامية رياضة العقول دوروأمبيل سومبرجمبول تولونج اجونج" تكتب بنتي خيرية، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣١٩٩، مشرف نورياني الماجستير.

الكلمة الأساسية: تطبيق، برنامج تحفيظ القرآن.

خلفية البحث في هذا البحث يعني كفاءة التعليم الرسمي على افادة في تحفيظ القرآن. جعل برنامج تحفيظ القرآن كبرنامج فاضل ويرشد الطلاب من خلفية الحياة مختلفة الى نسل القرآن. اغراض من هذا البحث لوصف خطط التعليم كتنفيذ برنامج تحفيظ القرآن بمدرسة الابتدائية رياضة العقول دوروأمبيل سومبرجمبول تولونج اجونج.

تركيز البحث في هذا البحث يعني: (١) كيف خطط التعليم في برنامج تحفيظ القرآن بمدرسة الابتدائية رياضة العقول دوروأمبيل سومبرجمبول تولونج اجونج؟ (٢) كيف تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن بمدرسة الابتدائية رياضة العقول دوروأمبيل سومبرجمبول تولونج اجونج؟ (٣) كيف العوامل المتحركة والعراقلة لبرنامج تحفيظ القرآن بمدرسة الابتدائية رياضة العقول دوروأمبيل سومبرجمبول تولونج اجونج؟

المدخل المستخدم في هذا البحث يعني مدخل البحث الكيفي بنوع البحث دراسة مكتبية. طريقة جمع البيانات المستخدمة بمقابلة والملاحظة والوثيقة. استخدمت طريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وتقديم البيانات واستنتاج البيانات. اما استنتاج البيانات بتجريب جدير بالثقة و تجريب التدارك وتجريب الصلة وتجريب التحقيق.

نتائج البحث في هذا البحث يبين ان: (١) خطط التعليم يأسس الى منهج الدراسي ٢٠١٣ باغراض تكوين نسل القرآن، استراتيجيات يوظف معلم التحفيظ الكفاءة، طريقة الترتيل، والتحفيظ، وتقويم التكنيكية مناسبة باحوال الفصل ووسائل القرآن وجزء العمى زمكبر الصوت (٢) الانشطة الاول في تنفيذ التعليم باستعداد خلقة او نفسا ويشرح تتصميم التعليم ويعمل من اول أنشطة التعليم. أنشطة الاساسي لدى الطلاب يعني مراجعة جماعة ويواجه الى معلم تحفيظ القرآن للحفظ. أنشطة الأخير تقويم التعليم المدروس و يرد الى أنشطة التعليم الماضية. (٣) العوامل المتحركة يعني الحرك و صحة الجسم والنفس والمعلم الكفاءة. العوامل العراقلة يعني الذكاء ونقص في اهتمام الوقت وليس هناك مراجعة في البيت و احوال الفصل صاخبا.