**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Penyajian Data Hasil Penelitian**

Pada bagian ini akan disajikan data hasil penelitian. Penyajian data yang berkaitan dengan variabel-variabel yang diteliti yaitu data nilai tes siswa untuk melihat pengaruh pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran matematika terhadap prestasi belajarsiswa kelas VIIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar baik kelas eksperimen (dengan menggunakan pendekatan scaffolding) maupun kelas kontrol (dengan menggunakan pembelajaran konvensional).

Pengambilan data hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan instrumen tes dilakukan setelah berakhirnya pembelajaran dengan pendekatan *Scaffolding*. Data hasil belajar matematika siswa untuk kelompok eksperimen siswa kelas VIII MTsN Jambewangi Selopuro Blitar .

80

Tabel 4.1 Nilai Prestasi Belajar dengan pembelajaran menggunakan pendekatan *scaffolding*

(Kelas Eksperimen)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nilai** |
| 1 | AKM | 85 |
| 2 | AA | 85 |
| 3 | AFH | 75 |
| 4 | RAF | 80 |
| 5 | ARF | 80 |
| 6 | AIS | 80 |
| 7 | AP | 80 |
| 8 | ADK | 80 |
| 9 | BW | 85 |
| 10 | BA | 85 |
| 11 | DF | 80 |
| 12 | DLF | 85 |
| 13 | DWA | 80 |
| 14 | EK | 65 |
| 15 | FLM | 80 |
| 16 | FA | 80 |
| 17 | HF | 85 |
| 18 | HAF | 80 |
| 19 | IM | 75 |
| 20 | KN | 75 |
| 21 | KNS | 60 |
| 22 | LF | 80 |
| 23 | LKN | 85 |
| 24 | MNP | 60 |
| 25 | MFR | 80 |
| 26 | MYA | 70 |
| 27 | NNF | 65 |
| 28 | NI | 60 |
| 29 | NAZ | 75 |
| 30 | RLS | 80 |
| 31 | REE | 80 |
| 32 | RRF | 80 |
| 33 | SMN | 85 |
| 34 | SW | 85 |
| 35 | UI | 80 |
| 36 | WRN | 80 |
| 37 | YTA | 85 |
| Jumlah | |  |

Sumber: Olahan Peneliti, 2014

Tabel 4.2 Nilai Prestasi Belajar (Pembelajaran Konvensional)

Kelas Kontrol

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nilai** |
| 1 | ARN | 80 |
| 2 | AKS | 80 |
| 3 | AKN | 70 |
| 4 | AFK | 75 |
| 5 | AI | 70 |
| 6 | ADP | 55 |
| 7 | BYA | 45 |
| 8 | DPF | 40 |
| 9 | DAN | 30 |
| 10 | EFS | 30 |
| 11 | FHR | 45 |
| 12 | FA | 45 |
| 13 | HMU | 55 |
| 14 | IFI | 60 |
| 15 | KSA | 70 |
| 16 | LDA | 65 |
| 17 | LAS | 80 |
| 18 | M.ZK | 75 |
| 19 | MSA | 75 |
| 20 | MDH | 80 |
| 21 | MAR | 55 |
| 22 | MIF | 45 |
| 23 | MY | 55 |
| 24 | MH | 40 |
| 25 | MAM | 65 |
| 26 | MI | 60 |
| 27 | MIF | 65 |
| 28 | NR | 70 |
| 29 | OYP | 70 |
| 30 | RRG | 55 |
| 31 | RDK | 55 |
| 32 | SQN | 75 |
| 33 | SNA | 70 |
| 34 | TNH | 75 |
| 35 | TAH | 55 |
| 36 | WL | 55 |
| 37 | YAPM | 75 |
|  | JUMLAH | 2265 |

Sumber: Olahan Peneliti, 2014

1. **Analisis Data dan Uji Hipotesis** 
   1. Hasil Uji Coba Instrument
2. Uji Validitas

Sebelum instrumen pertanyaan (soal tes prestasi belajar) dibagikan ke responden, pertanyaan perlu di uji coba kepada 20 responden pada kelas eksperimen. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui valid tidaknya instrumen yang digunakan peneliti dalam penelitian ini. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS versi 16.0. Rekapitulasi hasil uji validitas dapat dilihat pada lampiran 4. Sedangkan hasil ujinya dapat disajikan dalam tabel 4.3 sebagai berikut.

Tabel 4.3 Uji Validitas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Soal | Pearson Correlation | R Tabel (N=37), Taraf Signifikasi 5% | Keterangan |
| 1 | X1 | 0.453 | 0,325 | Valid |
| 2 | X2 | 0.592 | 0,325 | Valid |
| 3 | X3 | 0.658 | 0,325 | Valid |
| 4 | X4 | 0.495 | 0,325 | Valid |
| 5 | X5 | 0.699 | 0,325 | Valid |

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2014

Setiap item dikatakan valid apabila r > 0.325. Dari 5 item pertanyaan, 5 item soal semuanya valid. Untuk selanjutnya item pertanyaan yang valid diuji reliabilitas.

1. Uji Reliabilitas

Tabel 4.4 Uji Reliabilitas

**Reliability Statistics**

|  |  |
| --- | --- |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .518 | 5 |

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2014

Berdasarkan hasil analisis di atas menunjukkan bahwa harga koefisien alfa hitung untuk variabel pendekatan *scaffolding* 0,518 > 0,325. Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan ini reliabel. Dengan demikian semua pertanyaan yang valid dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan.

* 1. Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan dalam penelitian yaitu prestasi belajar melalui pembelajaran dengan pendekatan *Scaffolding* lebih baik daripada pembelajaran konvensional. Ada dua uji prasyarat yang harus dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis, yaitu:

* + 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas prestasi belajar matematika siswa meliputi uji normalitas untuk:

1. Kelas eksperimen dengan pendekatan *Scaffolding*
2. Kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional.

Uji normalitas yang digunakan dengan bantuan program SPSS for Windows 16.00. Rekapitulasi uji normalitas dapat dilihat pada lampiran 4. Hasil uji normalitas dapat disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel. 4.5 **Tests of Normality**

**Tests of Normality**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kolmogorov-Smirnov(a) | | | Shapiro-Wilk | | |
| Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| KELAS\_EKSPERIMEN | .195 | 37 | .001 | .903 | 37 | .003 |
| KELAS\_KONTROL | .164 | 37 | .013 | .927 | 37 | .018 |

a Lilliefors Significance Correction

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2014

Dari output di atas dapat dilihat pada kolom Kolmogorov-Smimov dan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk harga pendekatan pempelajaran scaffolding (kelas eksperimen) sebesar 0,001, sedangkan pembelajaran konvensional (kelas kontrol) sebesar 0,13. Karena signifikansi kelas eksperimen dan kelas kontrol < dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa populasi nya berdistribusi normal.

* + 1. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah variansi-variansi dari sejumlah populasi sama atau tidak. Rekapitulasi Uji Homogenitas dapat dilihat pada lampiran 4. Pada penelitian ini uji homogenitas variansi dapat dilihat pada hasil penghitungan SPSS for Windows 16.00 sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Test of Homogeneity of Variances**

Kelas\_eksperimen (Pendekatan *Scaffolding*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| 13.837 | 1 | 35 | .001 |

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2014

Hasil uji homogenitas dapat dilihat dari *output test of homogeneity of variance*. Dapat diketahui bahwa signifikansi sebesar 0.001. Karena signifikansi < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding* mempunyai varian sama.

* 1. Uji t

Setelah peneliti mendapatkan data, kemudian data dianalisis dengan statistik di mana dalam analisa tersebut peneliti mendapatkan dua data yaitu data tentang hasil tes pembelajaran dengan pendekatan scaffolding dan hasil tes pembelajaran konvensional. Soal yang diberikan untuk melihat hasil tes pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding* dan hasil tes model pembelajaran konvensional. Pada tahap analisis data ini, peneliti menggunakan rumus uji t yaitu untuk menguji hipotesis yaitu ada pengaruh yang signifikan pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika terhadap prestasi belajarsiswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015.

Rekapitulasi hasil uji t-tes dapat dilihat pada lampiran 5. Hasil penghitungan dengan melalui bantuan SPSS 16.00 for Windows adalah sebagai berikut.

Tabel 4.7 Hasil Penghitungan SPSS

**T-Test**

**Group Statistics**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Kelas | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| pembelajaran\_Scaffolding | Kelas Eksperimen | 37 | 78.11 | 7.393 | 1.215 |
|  | Kelas Kontrol | 37 | 61.22 | 14.211 | 2.336 |

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2014

Berdasarkan tabel 4.7 *Output group statistic* menampilkan jumlah subjek dari kelas eksperimen 37 dan kelas kontrol sebesar 37, *Standar deviasi* yang berasal dari kelas eksperimen 7.393 dan dari kelas kontrol 14.211. *Standart error* yang berasal dari kelas eksperimen sebesar 1.215 dan yang berasal dari kelas kontrol 2.336. Mean yang berasal dari kelas eksperimen 78.11 dan yang dari kelas kontrol sebesar 61.22. Dilihat dari nilai rata-ratanya maka prestasi belajar yang menggunakan pendekatan scaffolding (kelas eksperimen) lebih tinggi dari pada dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

Tabel 4.8 Hasil Penghitungan SPSS

Independent Samples Test

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|  |  | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Lower | Upper |
| Pembelajaran Scaffolding | Equal variances assumed | 20.211 | .000 | 6.414 | 72 | .000 | 16.892 | 2.633 | 11.642 | 22.142 |
|  | Equal variances not assumed |  |  | 6.414 | 54.156 | .000 | 16.892 | 2.633 | 11.612 | 22.171 |

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2014

Berdasarkan hasil penghitungan SPSS *Output Independent Test* di atas dapat diinterpretasikan dari tabel terlihat hasil thitung sebesar 6.414 dengan df 72, perbedaan mean=16.892. Perbedaan *standart error* = 2.633. perbedaan prestasi belajar terendah = 11.64 dan perbedaan prestasi belajar tertinggi = 22.14. Penghitungan thitung adalah 6.414. sedangkan ttabel adalah 1.666, sehingga dapat dikatakan bahwa thitung 6.414 > ttabel 1.66, sementara itu diperoleh hasil Sig. (2-sided) adalah 0,000. Karena nilai Sig. 0,000 < taraf nyata (α= 0,05) maka Ho ditolak, dan Ha diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika terhadap prestasi belajarsiswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015.

Jadi kesimpulannya ada pengaruh yang signifikan pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika terhadap prestasi belajarsiswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015.

2. Pengujian Hipotesis

Dari hasil pengujian hipotesis di atas maka dapat diinterpretasikan bahwa:

* + 1. Hipotesis alternatif (Ha) diterima yang berbunyi “ ada pengaruh yang signifikan pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika terhadap prestasi belajarsiswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015”
    2. Hipotesis nihil (Ho) ditolak yang berbunyi “tidak ada pengaruh yang signifikan pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika terhadap prestasi belajarsiswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa thitung 6.414 > dari ttabel 1.666 yang berarti bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. simpulannya ada pengaruh yang signifikan pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika terhadap prestasi belajarsiswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015.

3. Langkah-langkah pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015

Langkah-langkah pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah pembelajaran dengan tahap-tahap sebagai berikut:

a. Tahap awal meliputi mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, doa dan absensi. Kegiatan apersepsi: dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan Memberi motivasi kepada siswa untuk memfokuskan pikirannya pada materi yang akan dijelaskan yaitu materi al Jabar.

b. Tahap inti dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: a) mengecek harapan, kebutuhan, pengetahuan, dan pengalaman siswa serta Menentukan ZPD dengan membagi siswa dalam kelompok, b) Membagi kelompok siswa menurut ZPD (*Zone Proximal Development)* secara acak sehingga menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 siswa dan memberikan lembar soal diskusi kelompok. c) Dengan soal tentang al Jabar yang telah diberikan, guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikannya dengan cara yang baru dijelaskan dengan menggunakan metode *scaffolding, d)* Guru berperan sebagai fasilitator sekaligus motivator dan memberikan pengarahan agar siswa yang kemampuanya tinggi membantu siswa yang berkemampuanya kurang dalam kelompoknya. e) Meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja diskusinya tentang al jabar dengan catatan jika nanti perwakilan kelompok yang maju tidak mampu menjawab pertanyaan dari siswa yang bertanya, maka anggota kelompok yang lain harus membantu. f) Bersama siswa mengambil kesimpulan tentang penyelesaian soal diskusi yang dianggap benar.

c. Setelah materi disampikan dan pembelajaran menggunakan pendekatan *scaffolding* selesai maka peneliti memberikan tugas untuk mengerjakan soal – soal yang ada di LKS untuk dikerjakan dirumah. dilanjutkan guru menutup pelajaran dan doa kemudian salam.

1. **Pembahasan** 
   * 1. Interpretasi Hasil Penelitian

a. Langkah-langkah pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015

Langkah-langkah di atas sesuai dengan teori Vygostky dalam pendidikan yaitu: (1) Dikehendaki setting kelas berbentuk pembelajaran kooperatif antar siswa, sehingga siswa dapat berinteraksi di sekitar tugas-tugas dan saling memunculkan strategi-strategi pemecahan masalah afektif dalam *zona of proximal development*. (2) Dalam pengajaran ditekankan *scaffolding* sehingga siswa semakin lama semakin bertanggung jawab terhadap pembelajarannya sendiri.

Hal ini sesuai dengan pendapat Trianto bahwa pendekatan *Scaffolding* adalah pemberian bantuan kepada anak selama tahap-tahap awal perkembangannya dan mengurangi bantuan tersebut dan memberikan kesempatan kepada anak untuk mengambil alih tanggung jawab yang semakin besar segera setelah anak dapat melakukannya.[[1]](#footnote-2) Oleh karena itu dengan pembelajaran *scaffolding*, siswa diharapkan tidak bosan mengikuti pelajaran, saling terjadi interaksi antar sesama teman dan motivasi belajar siswa meningkat dengan harapan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Teori *scaffolding* siswa diberikan tugas-tugas kompleks, sulit dan realistic dan kemudian diberikan bantuan secukupnya untuk menyelesaikan tugas-tugas itu. Hal ini bukan berarti bahwa diajar sedikit demi sedikit komponen-komponen suatu tugas yang kompleks yang pada suatu hari diharapkan akan terwujud menjadi suatu kemampuan untuk menyelesaikan tugas kompleks tersebut.

Langkah-langkah pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah pembelajaran dengan tahap-tahap sebagai berikut: 1) Tahap awal meliputi mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, doa dan absensi. Kegiatan apersepsi: dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan Memberi motivasi kepada siswa untuk memfokuskan pikirannya pada materi yang akan dijelaskan yaitu materi al Jabar. 2) Tahap inti dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: a) mengecek harapan, kebutuhan, pengetahuan, dan pengalaman siswa serta Menentukan ZPD dengan membagi siswa dalam kelompok, b) Membagi kelompok siswa menurut ZPD (*Zone Proximal Development)* secara acak sehingga menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 siswa dan memberikan lembar soal diskusi kelompok. c) Dengan soal tentang al Jabar yang telah diberikan, guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikannya dengan cara yang baru dijelaskan dengan menggunakan metode *scaffolding, d)* Guru berperan sebagai fasilitator sekaligus motivator dan memberikan pengarahan agar siswa yang kemampuanya tinggi membantu siswa yang berkemampuanya kurang dalam kelompoknya. e) Meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja diskusinya tentang al jabar dengan catatan jika nanti perwakilan kelompok yang maju tidak mampu menjawab pertanyaan dari siswa yang bertanya, maka anggota kelompok yang lain harus membantu. f) Bersama siswa mengambil kesimpulan tentang penyelesaian soal diskusi yang dianggap benar. 3) Setelah materi disampikan dan pembelajaran menggunakan pendekatan scaffolding selesai maka peneliti memberikan tugas untuk mengerjakan soal – soal yang ada di LKS untuk dikerjakan dirumah. dilanjutkan guru menutup pelajaran dan doa kemudian salam.

b. Pengaruh pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika terhadap prestasi belajarsiswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa t hitung 6.414 > dari ttabel 1.666, dengan perolehan hasil Sig. adalah 0,000. Karena nilai Sig. 0,000 < taraf nyata (α= 0,05). yang berarti bahwa Ho ditolak dan Ha diterima. Kesimpulannya ada pengaruh yang signifikan pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika terhadap prestasi belajarsiswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015.

Hasil penelitian ini sangat sesuai dengan pendapat Trianto bahwa pendekatan scaffolding, karena *scaffolding* adalah pemberian bantuan kepada anak selama tahap-tahap awal perkembangannya dan mengurangi bantuan tersebut dan memberikan kesempatan kepada anak untuk mengambil alih tanggung jawab yang semakin besar segera setelah anak dapat melakukannya.[[2]](#footnote-3) Dalam teori *scaffolding* siswa diberikan tugas-tugas kompleks, sulit dan realistic dan kemudian diberikan bantuan secukupnya untuk menyelesaikan tugas-tugas itu. Hal ini bukan berarti bahwa diajar sedikit demi sedikit komponen-komponen suatu tugas yang kompleks yang pada suatu hari diharapkan akan terwujud menjadi suatu kemampuan untuk menyelesaikan tugas kompleks tersebut.

Peneliti menganggap bahwa *scaffolding* sebagai bantuan yang besar kepada seorang anak selama tahap-tahap awal pembelajaran dan kemudian mengurangi bantuan tersebut dan memberikan kesempatan kepada anak tersebut untuk mengerjakan pekerjaannya sendiri dan mengambil alih tanggung jawab pekerjaan itu. Bantuan yang diberikan guru dapat berupa petunjuk, peringatan, dorongan menguraikan masalah kedalam bentuk lain yang memungkinkan siswa dapat mandiri.

**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada bab IV, maka dapat diambil simpulan bahwa:

* + - 1. Langkah-langkah pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015 adalah pembelajaran dengan tahap-tahap sebagai berikut: 1) mengecek harapan, kebutuhan, pengetahuan, dan pengalaman siswa serta Menentukan ZPD dengan membagi siswa dalam kelompok, 2) Membagi kelompok siswa menurut ZPD (*Zone Proximal Development)* secara acak sehingga menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 siswa dan memberikan lembar soal diskusi kelompok. 3) Dengan soal tentang al Jabar yang telah diberikan, guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikannya dengan cara yang baru dijelaskan dengan menggunakan metode *scaffolding, 4)* Guru berperan sebagai fasilitator sekaligus motivator dan memberikan pengarahan agar siswa yang kemampuanya tinggi membantu siswa yang berkemampuanya kurang dalam kelompoknya. 5) Meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja diskusinya tentang al jabar dengan catatan jika nanti perwakilan kelompok yang maju tidak mampu menjawab pertanyaan dari siswa yang bertanya, maka anggota kelompok yang lain harus membantu. 6) Bersama siswa mengambil kesimpulan tentang penyelesaian soal diskusi yang dianggap benar.

96

* + - 1. Ada pengaruh yang signifikan pendekatan *Scaffolding* dalam pembelajaran Matematika terhadap prestasi belajarsiswa kelas VIII di MTsN Jambewangi Selopuro Blitar Semester I Tahun Pelajaran 2014/2015, yang dibuktikan dari yang diperoleh dari t hitung 6.414 > dari ttabel 1.666, dan hasil Sig. adalah 0,000. Karena nilai Sig. 0,000 < taraf nyata (α= 0,05).yang berarti bahwa Ho ditolak dan Ha diterima.

1. **Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka hasil penelitian ini disarankan sebagai berikut:

* + - 1. Siswa

Hendaknya penelitian ini dapat meningkatkan motivasi akan efektivitas dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa lebih baik. Selain itu dapat pula melatih dan membiasakan siswa utuk mandiri dalam mencapai prestasi belajar yang diinginkan.

* + - 1. Guru

Hendaknya penelitian ini bagi guru dapat termotivasi untuk selalu memperhatikan tingkat peningkatan prestasi belajar siswa mengenai materi pelajaran yang diajarkan.

* + - 1. Lembaga Sekolah

Hendaknya penelitian ini dapat dijadikan kontribusi tentang menerapkan berbagai macam teori pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi pembelajaran di sekolah, dengan demikian akan menghasilkan siswa yang mempunyai pola pikir sesuai yang diharapkan oleh pendidikan nasional.

* + - 1. Peneliti selanjutnya

Dengan diadakannya penelitian ini, hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi dan pandangan mengenai penelitian sejenis.

1. Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis, Konsep, Landasan, Teoritis Praktis dan Implementasinya,*(Jakarta: Prestasi Pustaka. 2007), 39 [↑](#footnote-ref-2)
2. Trianto, Men*desain …,* 39 [↑](#footnote-ref-3)