

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Garis Dan Sudut Dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME)” ini ditulis oleh Amalia Rizqa dan dibimbing oleh Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Penelitian Pengembangan, Lembar Kerja Siswa (LKS), Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME).

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak disukai kebanyakan siswa karena siswa menganggap matematika sebagai suatu ilmu yang sulit, tidak menyenangkan, tidak menarik, membosankan, bahkan momok yang menakutkan. Berkaitan dengan masalah ini, maka diperlukan suatu upaya yang nyata untuk menggunakan pendekatan setiap kali proses pembelajaran. Salah satu upaya itu adalah mengembangkan produk Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Produk ini didesain dengan gambar-gambar yang menarik dan dilengkapi dengan tugas individu, tugas kelompok, praktikum, bahkan latihan-latihan soal yang disertai petunjuk mengerjakan. Karena LKS ini didesain untuk memberikan pengalaman belajar baru bagi siswa, membantu variasi belajar, meningkatkan minat siswa, serta siswa dapat memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi garis dan sudut dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) menjadi produk yang valid, efektif, dan praktis? (2) Adakah pengaruh penggunaan produk pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi garis dan sudut dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menghasilkan produk pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi garis dan sudut dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) menjadi produk yang valid, efektif, dan praktis. (2) untuk mengetahui pengaruh produk pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada materi garis dan sudut dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian dan pengembangan ini mengacu pada rancangan Borg & Gall, namun dalam pelaksanaannya ada beberapa hal yang tidak digunakan oleh peneliti karena keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya dari peneliti. Sehingga langkah penelitian dan pengembangan ini adalah: (1) Penelitian dan pengumpulan data. (2) Perencanaan. (3) Pengembangan draf produk. (4) Validasi ahli. (5) Revisi produk. (6) Uji coba lapangan kecil (7) Diseminasi dan Implementasi.

Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Populasi penelitian merupakan seluruh siswa kelas VII MTs. Al-Huda Bandung Tulungagung dan sampel yang diambil adalah kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-C sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket atau kuesioner, dan tes.

Setelah penulis mengadakan penelitian menggunakan metode di atas, selanjutnya penulis menganalisis data hasil angket dengan mempersentase

kemudian membandingkannya dengan kriteria kevalidan, data yang diperoleh 92.84% yang berarti produk ini valid/layak digunakan. Setelah diujicobakan produk pengembangan efektif dan juga praktis, hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata kelas eksperimen 83.39 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 62.55.

Penulis juga menganalisis data hasil post test dengan rumus t-test. Sebelum menguji dengan t-test terlebih dahulu melakukan uji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas. Setelah data dianalisis dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kelas yang diberi LKS dengan kelas yang tidak diberi LKS terhadap hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung}=5.915$ kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan nilai $t_{tabel}= 2.00$ pada taraf signifikansi 5% dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan LKS dengan yang tidak menggunakan LKS. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara kelas yang diberi LKS dengan kelas yang tidak diberi LKS terhadap hasil belajar siswa”

Saran yang dapat digali dalam penelitian ini adalah (1) Bagi siswa, disarankan mengikuti semua petunjuk LKS dan mengerjakan semua tugas-tugas dan latihan-latihan yang ada dalam LKS sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. (2) Bagi guru, disarankan melakukan pengembangan tindak lanjut karena LKS ini hanya terbatas pada materi garis dan sudut. (3) Bagi sekolah, LKS ini digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk memilih buku pedoman atau Lembar Kerja Siswa yang sesuai dengan karakteristik dan kondisi lingkungan siswa. (4) Bagi pengembang lain (pembaca), disarankan untuk mengujicobakan pada siswa dalam kelompok yang lebih besar dan dibandingkan antar sekolah sehingga dapat diketahui keefektifannya.