

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kecemasan Matematika (*Math Anxiety*) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Perbandingan Kelas VII SMP Negeri 1 Pare Tahun Ajaran 2019/2020” ini ditulis oleh LAILI ANISATU CHOIRUN MU'AZAROH, NIM. 17204163036, Jurusan Tadris Matematika (TMT), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh Dr. Sutopo, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Kecemasan matematik, hasil belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya persepsi masyarakat awam yang menganggap bahwa nilai matematika merupakan tolak ukur kecerdasan siswa. Sedangkan siswa menganggap bahwa pelajaran matematika merupakan pelajaran yang sulit. Adanya anggapan tersebut mengakibatkan siswa merasa terpaksa untuk belajar matematika. Keterpaksaan tersebut menyebabkan siswa hanya berorientasi pada hasil dan nilai saja buka proses pembelajaran. Ketika seorang siswa mendapat nilai yang kurang, dia menjadi tertekan dan menganggap dirinya bodoh. Keterpaksaan dan tekanan tersebut memicu gejala-gejala kecemasan pada siswa. Kecemasan terhadap matematika tidak bisa dipandang sebagai hal biasa, karena ketidak mampuan siswa dalam beradaptasi pada pelajaran menyebabkan siswa kesulitan serta fobia terhadap matematika yang akhirnya menyebabkan hasil belajar matematika rendah. Kecemasan matematika dapat berdampak negatif terhadap hasil belajar matematika siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui tingkat kecemasan matematika (*math anxiety*) siswa kelas VII SMP Negeri 1 Pare Kediri, (2) untuk mengetahui pengaruh kecemasan matematika (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa, (3) untuk mengetahui besar pengaruh kecemasan matematika (*math anxiety*) terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi perbandingan kelas VII SMP Negeri 1 Pare Kediri.

Metode penelitian yang digunakan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Teknik sampling yang digunakan adalah *Probability Sampling* jenis *Simple Random Sampling*. Populasi penelitian seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Pare Kediri, sampel yang diambil adalah siswa kelas VII G. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tingkat kecemasan matematika pada kelas VII SMP Negeri 1 Pare berada pada kategori kecemasan berat dengan persentase sebesar 45,7%. (2) Ada pengaruh kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi perbandingan kelas VII SMP Negeri 1 Pare Kediri. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai signifikansi  $0,004 < 0,05$ . (3) Besar pengaruh kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi perbandingan kelas VII SMP Negeri 1 Pare Kediri yaitu 22,1% dan 77,9% dipengaruhi oleh variabel lain.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Mathematical Anxiety towards Students' Mathematics Learning Outcomes in Comparison Material of Class VII SMPN 1 Pare School Year 2019/2020" was written by LAILI ANISATU CHOIRUN MU'AZAROH, Register Number. 17204163036, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Sutopo, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Mathematical anxiety, learning outcomes*

This research is motivated by the perception of ordinary people who think that the value of mathematics is a measure of student intelligence. Meanwhile, students think that mathematics is a difficult subject. The existence of this assumption causes students to feel compelled to learn mathematics. This compulsion causes students to only be result-oriented and value-oriented, open the learning process. When a student gets a poor grade, he becomes depressed and thinks he is stupid. This compulsion and pressure triggers anxiety symptoms in students. Mathematics anxiety cannot be seen as a normal thing, because the inability of students to adapt to lessons causes students to have difficulty and phobia towards mathematics which ultimately leads to low mathematics learning outcomes. Mathematical anxiety can have a negative impact towards Students' mathematics learning outcomes.

The objectives of this research were: (1) to find out the level of mathematical anxiety of grade VII students of SMPN 1 Pare Kediri, (2) to find out the effect of mathematical anxiety towards Students' mathematics learning outcomes, (3) to find out the size of the effect of mathematical anxiety towards Students' mathematics learning outcomes in class VII comparison material of SMPN 1 Pare Kediri.

The research method used a quantitative approach to the type of correlation research. The sampling technique used simple random sampling type probability sampling. The research population was all students of class VII at SMPN 1 Pare Kediri, the sample taken was grade VII G. Data collection techniques used questionnaires and tests. The data analysis technique used simple linear regression analysis.

The results showed that: (1) The level of anxiety of grade VII students of SMPN 1 Pare Kediri was in the category of severe mathematical anxiety with a percentage of 45,7%. (2) There is an effect of mathematical anxiety towards Student mathematics learning outcomes in the comparison material for class VII SMPN 1 Pare Kediri. Based on the analysis results obtained a significance value. (3) The magnitude of the influence of mathematical anxiety towards Student mathematics learning outcomes in comparison material for class VII SMPN 1 Pare Kediri, namely and is influenced by other variables.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير القلق الرياضي (القلق الرياضي) على نتائج تعليم الطلاب للرياضيات في مواد مقارنة من الفئة السابعة بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 باري قديري" كتبته ليلى أنيسة خير معازرة، رقم دفتر القيد 17204163036، قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور سوتوبو، الماجستير.

### الكلمات المفتاحية: القلق الرياضي، نتائج التعليم

خلفية هذا البحث بتصور الناس العاديين الذين يعتقدون أن قيمة الرياضيات هي مقياس لذكاء الطالب. وفي الوقت نفسه، يعتقد الطلاب أن الرياضيات مادة صعبة. يؤدي وجود هذا الافتراض إلى شعور الطلاب بأنهم مضطرون لتعليم الرياضيات. يؤدي هذا الإكراه إلى أن يكون الطلاب موجهين نحو النتائج وقيمة المنحى فقط، ويفتحون عملية التعليم. عندما يحصل الطالب على تقدير ضعيف، يصاب بالاكئاب ويعتقد أنه غبي. يؤدي هذا الإكراه والضغط إلى ظهور أعراض القلق لدى الطلاب. لا يمكن اعتبار القلق من الرياضيات أمرًا طبيعيًا، لأن عدم قدرة الطلاب على التكيف مع الدروس يجعل الطلاب يواجهون صعوبة ورهابًا تجاه الرياضيات مما يؤدي في النهاية إلى نتائج تعليم الرياضيات منخفضة. يمكن أن يكون للقلق الرياضي تأثير سلبي على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب.

أهداف هذا البحث هي: (1) معرفة مستوى القلق الرياضي لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية 1 باري قديري، (2) لمعرفة تأثير القلق من الرياضيات على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب، (3) لمعرفة حجم تأثير القلق من الرياضيات على نتائج تعليم الرياضيات لدى الطلاب في مادة المقارنة للصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية 1 باري قديري. طريقة البحث المستخدمة هي المنهج كالمي لنوع البحث الارتباطي. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي عينة احتمالية بسيطة من نوع أخذ العينات العشوائية. كان مجتمع الدراسة جميعًا طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 باري قديري، وكانت العينة المأخوذة من الصف السابع ج. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل انحدار خطي بسيط.

أظهرت النتائج أن: (1) مستوى القلق لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية 1 باري قديري كان في فئة القلق الرياضي الشديد بنسبة مئوية. (2) يوجد تأثير للقلق الرياضي على نتائج تعليم الطلاب للرياضيات في مادة المقارنة للفئة السابعة بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 باري قديري. بناءً على نتائج التحليل التي تم الحصول عليها قيمة ذات دلالة. (2) حجم تأثير القلق

الرياضي على نتائج تعليم الرياضيات للطلاب في مادة المقارنة للفئة السابعة  
بالمدرسة المتوسطة الحكومية 1 باري قديري، أي ويتأثر بمتغيرات أخرى.