

ABSTRACT

Ilmelia, Elva. Registered Number. 17203163097. 2020. "The Effectiveness of Using K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy on Seventh Grade Student's Contextualize Vocabulary Mastery at SMPN 3 Kalidawir". Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M. Pd.

Keywords: Effectiveness, Vocabulary, Vocabulary Mastery, K.I.M Strategy

Vocabulary is one of English components and it will give impact when we learn the skills and the other components. Although vocabulary is very important in English, many students still face difficulties in mastering it. The teacher can use an interesting strategy to motivate the students in learning English especially vocabulary in text-context. K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy can be used because it is not only used to help students easier to memorize unfamiliar words but also strengthen students' vocabulary mastery. Therefore, this research aimed at knowing the effectiveness of using K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy on Seventh Grade Student's Contextualize Vocabulary Mastery at SMPN 3 Kalidawir.

The formulation of the research problem was: Is there any significant difference on the student's contextualize vocabulary mastery before and after being taught by using K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy at seventh grade students of SMPN 3 Kalidawir?. The objective of this research was to find out if there is a significant difference on the students' contextualize vocabulary mastery before and after being taught by using K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy at seventh grade students of SMPN 3 Kalidawir.

The research design used was pre-experimental research design by using one group pre-test post-test with quantitative approach. The population of this research was all students of seventh grade of SMPN 3 Kalidawir. The sample was the students of seven B class in SMPN 3 Kalidawir in which the total of the students are 20 students, purposive sampling technique was used to choose the sample of the research. Meanwhile, the instrument which is used to collect the data is vocabulary pre-test and post-test. The data was analysed by using Paired Sample Test with SPSS program 16.0 version.

The result of this research showed that there is a significant difference in students' scores before and after being taught by using K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy. It can be seen from the students' score mean of their vocabulary mastery before being taught by using K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy was 68.75 and after being taught by using K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy was 85.00. The data computation of T-test shows that P-value (Sig) is 0.000, and it is smaller than 0.05 ($0.000 < 0.005$). It indicated that the null hypothesis (H_0) is rejected. In other words, the hypothesis states that the mean of post-test is smaller than or equal to the mean of pre-test, while alternative hypothesis (H_a) is accepted; it means that the mean of post-test is higher than the mean of pre-test. It can be concluded that K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy is an effective strategy for teaching contextualize vocabulary mastery at the seventh grade of SMPN 3 Kalidawir. Hence, K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy is a recommended strategy to teach vocabulary.

ABSTRAK

Ilmelia, Elva. NIM. 17203163097. 2020. "The Effectiveness of Using K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy on Seventh Grade Student's Contextualize Vocabulary Mastery at SMPN 3 Kalidawir". Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN). Pembimbing: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M. Pd.

Kata kunci: Effectiveness, Vocabulary, Vocabulary Mastery, K.I.M Strategy

Kosakata adalah salah satu komponen bahasa Inggris dan itu akan berdampak ketika kita mempelajari keterampilan dan komponen lainnya. Meskipun kosakata adalah sangat penting dalam bahasa Inggris, banyak siswa masih menghadapi kesulitan dalam menguasainya. Guru dapat menggunakan strategi yang menarik untuk memotivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris terutama kosa kata dalam teks-konteks. K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy dapat digunakan tidak hanya untuk membantu siswa lebih mudah menghafal kata-kata asing tetapi juga memperkuat penguasaan kosakata siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy terhadap Penguasaan Kosakata Kontekstual Siswa Kelas VII di SMPN 3 Kalidawir.

Rumusan masalah penelitian adalah: Apakah ada perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata siswa sebelum dan sesudah diajarkan dengan menggunakan K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy pada siswa kelas tujuh SMPN 3 Kalidawir ?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan pada penguasaan kosakata kontekstual siswa sebelum dan sesudah diajarkan dengan menggunakan K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy pada siswa kelas tujuh SMPN 3 Kalidawir.

Desain penelitian ini menggunakan desain penelitian pre-eksperimental dengan menggunakan satu grup pre-test post-test dengan pendekatan penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas tujuh SMPN 3 Kalidawir. Sampel adalah siswa kelas VII B di SMPN 3 Kalidawir di mana total siswa adalah 20 siswa, teknik purposive sampling digunakan untuk memilih sampel penelitian. Sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan

data adalah tes kosakata. Data dianalisis dengan menggunakan Paired Sample Test dengan program SPSS versi 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari skor siswa sebelum dan sesudah diajarkan dengan menggunakan K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor siswa dari penguasaan kosa kata mereka sebelum diajarkan dengan menggunakan K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy adalah 68,75 dan setelah diajarkan dengan menggunakan K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy adalah 85,00. Perhitungan data dari uji-T menunjukkan bahwa nilai-P (Sig) adalah 0,000, dan lebih kecil dari 0,05 (0,000 <0,005). Ini menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak, berarti hipotesis menyatakan bahwa rata-rata post-test lebih kecil dari atau sama dengan rata-rata pre-test, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) diterima; itu berarti bahwa rata-rata post-test lebih tinggi dari rata-rata pre-test. Dapat disimpulkan bahwa K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy adalah strategi yang efektif untuk mengajar penguasaan kosakata di kelas tujuh SMPN 3 Kalidawir. Karenanya, K.I.M (Key Word, Information, and Memory Clue) Strategy adalah strategi yang direkomendasikan untuk mengajarkan kosakata.