

**PENERAPAN STRATEGI DIRECT INSTRUCTION  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS II MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**RIFNGATUS SARIROH**  
NIM. 3217113087

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG**

**PENERAPAN STRATEGI *DIRECT INTRUCTION*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA  
SISWA KELAS II MI ROUDLOTUL ULUM JABALSARI  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)



**Oleh**

**RIFNGATUS SARIROH**  
NIM. 3217113087

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
2015**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Direct Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung” yang ditulis oleh Rifngatus Sariroh ini NIM. 3217113087 telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 28 Mei 2015

Pembimbing,

**Dr. Eni Setyowati, MM**

**NIP. 19760506 200604 2 002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Muhammad Zaini, MA.**

**NIP. 19711228 19903 1 002**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Direct Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung” yang ditulis oleh Rifngatus Sariroh ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi IAIN Tulungagung pada hari Selasa, tanggal 09 Juni 2015, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag**  
NIP. 19751211 200212 2 001

**Anissatul Mufarokah, M.Pd**  
NIP. 19700817 199803 2 001

Penguji Utama

**Luluk ‘Atirotul Zahroh, M.pd**  
NIP. 19711026 199903 2 002

Tulungagung, 09 Juni 2015

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 19720601 200003 1 002

## MOTTO

فَسْأَلُوا أَهْلَ الدُّرِّ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (٤٣)

“....Maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan, jika kamu tidak mengetahui.”<sup>1</sup> (QS. An- Nahl: 43)

---

<sup>1</sup> *Al Qur'an dan Terjemahannya Special for Woman*, (Bandung: Sygma Exa Grafika, 2011), hal. 23.

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat-Nya, shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahku Muhroji dan Ibuku Katirah yang selalu kusayangi yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Adikku tercinta, Abdul Mujib yang selalu menghadirkan banyak warna dalam setiap hariku.
3. Sahabat-sahabatku khususnya PGMI C yang senasib dan seperjuangan dalam Tholabul ‘Ilmi dan sahabat-sahabatku penghuni kost yang selalu setia mendengarkan curahan hatiku dalam langkah mengerjakan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
5. Kepala Sekolah dan para dewan guru MI Roudlotul Ulum Jabalsari yang banyak membantu dalam penelitian ini.
6. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## **KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahiim

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung, yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan study di IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI sekaligus pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

4. Segenap bapak/ibu dosen IAIN Tulungagung, terutama Ibu Dr. Eni Setyowati, MM yang dengan sabar telah membimbing, memberikan arahan, dan memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak Drs. Achmad Muzakki selaku kepala MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan informasi yang penulis butuhkan.
6. Semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amalan shalihan maqbulan. Penulis menyadari masih banyaknya kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 28 Mei 2015

Penulis

Rifngatus Sariroh

NIP. 3217113087



## DAFTAR ISI

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| <b>Halaman Sampul Luar</b> .....  | i    |
| <b>Halaman Sampul Dalam</b> ..... | i    |
| <b>Halaman Persetujuan</b> .....  | ii   |
| <b>Halaman Pengesahan</b> .....   | iv   |
| <b>Halaman Motto</b> .....        | v    |
| <b>Halaman Persembahan</b> .....  | vi   |
| <b>Kata Pengantar</b> .....       | vii  |
| <b>Daftar Isi</b> .....           | ix   |
| <b>Daftar Tabel</b> .....         | xii  |
| <b>Daftar Gambar</b> .....        | xiii |
| <b>Daftar Lampiran</b> .....      | xiv  |
| <b>Abstrak</b> .....              | xvi  |

### **BAB I : PENDAHULUAN**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah.....        | 1  |
| B. Rumusan Masalah.....               | 10 |
| C. Tujuan Penelitian .....            | 11 |
| D. Manfaat Penelitian .....           | 11 |
| E. Hipotesis Tindakan .....           | 13 |
| F. Definisi Istilah .....             | 13 |
| G. Sistematika Penulisan Skripsi..... | 15 |

### **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

|  |  |
|--|--|
| A. Tinjauan Tentang Strategi <i>Direct Instruction</i> |  |
|--|--|

|   |    |
|---|----|
| 1. Strategi Pembelajaran.....   | 17 |
| 2. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> .....                 | 19 |
| 3. Pelaksanaan <i>Direct Instruction</i> .....                                      | 21 |
| B. Tinjauan Tentang Hasil Belajar IPA   |    |
| 1. Pengertian Hasil Belajar.....  | 23 |
| 2. Klasifikasi Hasil Belajar.....   | 24 |
| 3. Hasil Belajar IPA.....   | 25 |
| C. Tinjauan Tentang IPA.....  | 28 |
| D. Tinjauan Tentang Materi Energi dan Perubahannya .....                            | 30 |
| E. Implementasi <i>Direct Instruction</i> pada Materi Energi dan Perubahannya ..... | 31 |
| F. Penelitian Terdahulu .....   | 32 |
| G. Paradigma Pemikiran.....   | 37 |

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Jenis penelitian .....       | 38 |
| B. Lokasi dan Subyek Penelitian |    |
| 1. Lokasi Penelitian.....       | 44 |
| 2. Subyek Penelitian.....       | 44 |
| C. Teknik Pengumpulan Data..... | 45 |
| D. Analisis Data .....          | 49 |
| E. Indikator Keberhasilan.....  | 51 |
| F. Prosedur Penelitian .....    | 51 |

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|  |    |
|--|----|
| A. Deskripsi Hasil Penelitian              |    |
| 1. Paparan Data.....                       | 55 |
| a. Kegiatan Pra Tindakan .....             | 55 |
| 2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan ..... | 61 |
| a. Perencanaan .....                       | 61 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| b. Pelaksanaan Tindakan .....       | 62 |
| c. Observasi .....                  | 70 |
| d. Refleksi.....                    | 75 |
| 3. Temuan Penelitian.....           | 77 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 78 |

**BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN**

|                    |    |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 82 |
| B. Saran .....     | 83 |

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>   | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 2.1 Sintaks <i>Direct Instruction</i> .....                  | 31             |
| 2.2 Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu..... | 34             |
| 3.1 Kriteria Penilaian .....                                 | 46             |
| 4.1 Skor Pre Tes Siswa.....                                  | 60             |
| 4.2 Skor Post Tes Siklus 1 .....                             | 65             |
| 4.3 Nilai Hasil Kelompok.....                                | 68             |
| 4.4 Skor Post Tes Siklus 2 .....                             | 69             |
| 4.5 Hasil Aktivitas Peneliti pada Siklus Pertama .....       | 71             |
| 4.6 Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus Pertama .....          | 71             |
| 4.7 Hasil Aktivitas Peneliti pada Siklus Kedua .....         | 73             |
| 4.8 Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus Kedua.....             | 73             |
| 4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa .....                   | 81             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 2.1 Paradigma Pemikiran .....  | 37             |
| 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....                                       | 43             |
| 4.1 Peneliti Menuliskan Materi Energi dan Perubahannya<br>di Papan Tulis ..... | 63             |
| 4.2 Peneliti Menjelaskan Materi Energi dan Perubahannya .....                  | 64             |
| 4.3 Peneliti Membimbing Siswa dalam Praktek.....                               | 67             |
| 4.4 Siswa Berdiskusi Mengerjakan Lembar Kerja Kelompok .....                   | 67             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Lampiran 1 Observasi Kelas  |                |
| Lampiran 2 Format Observasi Siswa pertemuan pertama                               |                |
| Lampiran 3 Format Observasi Siswa pertemuan kedua                                 |                |
| Lampiran 4 Format Observasi Guru pertemuan pertama                                |                |
| Lampiran 5 Format Observasi Guru pertemuan kedua                                  |                |
| Lampiran 6 Lembar Kerja Kelompok  |                |
| Lampiran 7 Soal Pre Tes   |                |
| Lampiran 8 Soal Post Tes  |                |
| Lampiran 9 Format Validasi Soal   |                |
| Lampiran 10 Daftar Nama Siswa Kelas II MI Roudlotul Ulum Jabalsari<br>Tulungagung |                |
| Lampiran 11 Pedoman Wawancara Guru  |                |
| Lampiran 12 Pedoman Wawancara Siswa   |                |
| Lampiran 13 Hasil Wawancara Siswa   |                |
| Lampiran 14 Foto Kegiatan Pembelajaran  |                |
| Lampiran 15 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan                                     |                |
| Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan pertama                    |                |
| Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pertemuan kedua                      |                |
| Hasil Pre Tes Siswa   |                |
| Hasil Post Tes Siswa  |                |

Kartu Bimbingan

Surat Permohonan Izin Penelitian

Surat Pemberi Izin Penelitian

Berita Acara Seminar Proposal

Biodata Penulis

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Direct Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung” ini ditulis oleh Rifngatus Sariroh dan dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, MM.

Kata kunci: *direct instruction*, belajar, IPA, energi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan belajar mengajar IPA di Madrasah Ibtidaiyah lebih sering diartikan sebagai pendidik menjelaskan materi pelajaran dan siswa mendengarkan secara pasif, sehingga materi yang disampaikan oleh pendidik kurang bermakna dalam diri siswa dan tidak dapat bertahan dalam jangka waktu yang lama. Menanggapi permasalahan tersebut maka diperlukan strategi pembelajaran yang baik dimana dapat menumbuhkan ide atau gagasan siswa. Pembelajaran IPA harusnya dapat menimbulkan gairah belajar, kreativitas serta keaktifan, menanamkan kepercayaan diri, dan rasa tanggung jawab siswa terhadap pelajaran yang ditekuninya. Salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat memicu semangat siswa untuk aktif ikut terlibat dalam pembelajaran adalah *Direct Instruction*. Sehingga, diharapkan dengan penerapan strategi *Direct Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan strategi *Direct Instruction* pada pelajaran IPA materi energi dan perubahannya pada siswa kelas II MI Roudlotul ulum Jabalsari Tulungagung? (2) Bagaimana hasil belajar siswa dengan penerapan strategi *Direct Instruction* pada pelajaran IPA materi energi dan perubahannya siswa kelas II MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung?

Tujuan dalam skripsi ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan strategi *Direct Instruction* pada pelajaran IPA materi energi dan perubahannya pada siswa kelas II di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung, (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi *Direct Instruction* pada pelajaran IPA materi energi dan perubahannya kelas II di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas II pada mata pelajaran IPA materi energi dan perubahannya. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Hasil penelitian didapatkan fakta-fakta bahwa penerapan strategi *Direct Instruction* adalah peneliti menjelaskan terlebih dahulu tujuan pembelajaran dan



menyiapkan siswa kemudian mendemonstrasikan materi yang dipelajari sekaligus memberikan pemahaman terhadap materi tersebut. Selanjutnya, peneliti membagi siswa dalam kelompok untuk melakukan praktek sederhana tentang materi energi dan perubahannya kemudian meminta salah satu anggota kelompok mempresentasikan hasil kelompoknya, sesudah itu peneliti memberikan tambahan pemahaman tentang materi energi dan perubahannya. Dari hasil penelitian menyatakan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari post tes siklus satu ke post tes siklus dua yaitu hasil belajar siswa pre tes dengan nilai rata-rata 91,8 (96%) dan post tes dengan nilai rata-rata 92,42 (100%). Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Direct Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi energi dan perubahannya pada siswa kelas II MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Direct Instruction Strategies to Improve Learning Outcomes Second Grade Student IPA Ulum MI Roudlotul Jabalsari Tulungagung" was written by Rifngatus Sariroh and guided by a relatively Dr. Eni Setyowati, MM.

Keywords: direct instruction, learning, science, energy.

This research is motivated by the implementation of teaching and learning science at Government Elementary School more often interpreted as educators explain the subject matter and the students listen passively, so that the material submitted by educators less meaningful in students and can not survive in the long term. Responding to the problems it is be required good learning strategies which can foster students' ideas or ideas. Learning science should be able to excite learning, creativity and liveliness, instill confidence, and sense of responsibility of students towards subjects practiced. One alternative learning strategies that can trigger the spirit of students to actively get involved in learning is Direct Instruction. Thus, it is expected with the implementation of the Direct Instruction strategies can improve student learning outcomes.

The problem of this thesis are (1) How can the application of Direct Instruction strategies in teaching science and energy material changes in class II MI Roudlotul uluum Jabalsari Tulungagung? (2) How is student learning outcomes with the implementation of the Direct Instruction strategies in teaching science and energy material changes grade II MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung?

The aim in this paper are (1) To describe the application of the strategy of Direct Instruction on energy and material science lesson in class II changes in MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung, (2) To describe improving student learning outcomes by implementing the strategy of Direct Instruction in material science lessons energy and class II changes in MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

This study uses a Class Action Research (Class Action Research) as two cycle. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. The targets of this research was grade II in science subjects matter and energy changes. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. Analysts used data includes data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research when mastery of students achieving 75% of the goals that should be achieved, with the KKM 75.

The result showed the facts that the implementation of the strategy is Direct Instruction researchers explain in advance the purpose of learning and

prepare students then demonstrate the material being studied as well as providing an understanding of the material. Furthermore, the researchers divided the students into groups to practice quiet simple matter of energy and the changes then asked one of the members of the group presented the results of the group, after which researchers provide additional understanding of matter and energy changes. From the results of the study stated that the learning outcomes of students has increased from post to post one test cycle two cycle tests that students' pre-test results with an average value of 91.8 (96%) and post-tests with an average value of 92.42 ( 100%). Based on the research results, it can be concluded that the implementation of Direct Instruction strategies to improve learning outcomes energy materials science and changes in second grade MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق استراتيجيات التدريس المباشر لتحسين نتائج تعلم الطلاب من الدرجة الثانية علوم طبيعية المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبال ساري تولونج انجونج " كتبه أرفعة السريه وتسترشد الدكتور نس بيا ايبي ستياواقي، الماجستير.

كلمات الرئيسية: تعليمات مباشرة، والتعلم، والعلوم، والطاقة.

والدافع وراء هذا البحث عن طريق تنفيذ التدريس وتعلم العلوم في المدرسة الحكومية الابتدائية في كثير من الأحيان يفسر على أنه شرح المرين الموضوع والطلاب الاستماع بشكل سلمي، لذلك أن المواد المقدمة من قبل المعلمين ذو مغزى أقل في عدد الطلاب، ولا يمكن البقاء على قيد الحياة على المدى الطويل. وردا على المشاكل التي هي استراتيجيات تعليمية جيدة المطلوب التي يمكن أن تعزز الأفكار أو أفكار الطلاب. وينبغي أن يكون تعلم العلوم قادرا على إثارة التعلم والإبداع وحيوية، غرس الثقة، والشعور بالمسؤولية من الطلاب نحو موضوعات يمارس. واحد استراتيجيات التعلم البديلة التي يمكن أن تؤدي إلى روح الطلاب للحصول على بنشاط المشاركة في التعلم هو التعليم المباشر. وبالتالي، من المتوقع مع تنفيذ استراتيجيات التدريس المباشر يؤدي إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب عليه.

مشكلة هذه الأطروحة هي ( ١ ) كيف يمكن تطبيق استراتيجيات التدريس المباشر في

تدريس العلوم والتغيرات المادية الطاقة في الدرجة الثانية المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبال ساري

تولونج انجونج؟ (٢) كيف يتم الطالب النتائج مع تنفيذ استراتيجيات التدريس المباشر التعلم في  
تدريس العلوم والطاقة مادة يتغير الصف الثاني المدرسة الابتدائية روضة العلوم جابال ساري تولونج  
انجونج؟

والهدف من هذه الورقة (١) لوصف تطبيق استراتيجية التدريس المباشر على الطاقة والعلوم  
مادة الدرس في الصف الثاني تغييرات في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جابال ساري تولونج انجونج ،  
(٢) لوصف تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تنفيذ استراتيجية التدريس المباشر في دروس العلوم  
المادية الطاقة والدرجة الثانية التغييرات في المدرسة الابتدائية روضة العلوم جابال ساري تولونج انجونج.  
تستخدم هذه الدراسة البحث العملي الفئة (فئة البحث العملي) عن دورة اثنان. وتكون  
كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. وكانت أهداف هذا البحث الصف  
الثاني في المواد العلمية يهتم وتغيرات الطاقة .التقنيات المستخدمة في جمع البيانات بين غيرها من  
التجارب والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. تستخدم المحللين تتضمن البيانات  
تقليص البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذا البحث عند التمكن من  
الطلاب تحقيق ٧٥٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، معك ك م ٧٥.

نتائج البحث التي تطبيق الاستراتيجية المباشر هو شرح الباحث مقدا لغرض التعلم  
وإعداد الطلاب ثم تثبت المواد التي يجري دراستها فضلا عن توفير فهم للمادة. وعلاوة على ذلك،  
قسم الباحث الطلاب إلى مجموعات لممارسة مسألة بسيطة هادئة الطاقة والتغييرات ثم طلب من  
أحد أعضاء الفريق قدم نتائج المجموعة، وبعد ذلك تقدم الباحث فهم إضافي من التغييرات المادة  
والطاقة. من نتائج البحث ذكرت أن نتائج التعلم من الطلاب قد زاد من مركز وآخر اختبار واحد

دورة اختبارين دورة أن نتائج الطلاب قبل الاختبار بمتوسط قيمة ٩١,٨ (٩٦٪) وبعد اختبارات بمتوسط قيمة ٩٢,٤٢ (١٠٠٪). بناء على نتائج البحث ، فإنه يمكن استنتاج أن تطبيق استراتيجيات التدريس المباشر لتحسين نتائج التعلم مواد الطاقة العلوم والتغيرات في الصف الثاني المدرسة الابتدائية روضة العلوم جبال ساري تولونج الجونج.