

Lampiran-Lampiran

LAMPIRAN 1

FORMAT OBSERVASI KELAS

Hari/Tanggal : Kamis/ 16 April 2015

Materi : Energi dan Perubahannya

Tempat : MI Roudlotul Ulum Jabalsari

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, berilah komentar atau catatan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

JENIS PERILAKU	INDIKATOR	NILAI			
		A	B	C	D
Antusias	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi• Tampak bersemangat dalam mengerjakan tugas-tugas• Berusaha mengerjakan tugas dengan tepat waktu				
Keceriaan	<ul style="list-style-type: none">• Selalu ceria dalam mengerjakan tugas• Dikerjakan dengan tenang				
Kreativitas	<ul style="list-style-type: none">• Mengajukan pertanyaan bila belum mengerti				

Keterangan : A : Baik sekali

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

LAMPIRAN 2

OBSERVASI SISWA

Materi : Energi dan Perubahannya

Hari / Tanggal : Kamis/ 16 April 2015

Pukul : 08.00-10.00

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	4	
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	2	a, b
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi		

		<ul style="list-style-type: none"> c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi 	3	a, b, d
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan peserta didik tentang materi	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi energi dan perubahannya b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi energi dan perubahannya c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi energi dan perubahannya d. Menanggapi jawaban teman tentang materi energi dan perubahannya 	4	
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan kelompok d. Menerima tugas dari kelompok 	-	Belum terbentuk kelompok
INTI	1. Memahami lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar kerja d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum difahami 	-	Belum ada
	2. Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Setiap peserta didik bersedia untuk membantu temannya yang kesulitan dalam memahami materi b. Setiap peserta didik saling mengutarakan ide dan pendapat dalam kelompok c. Saling bekerja sama 	-	Belum ada

		dalam menyelesaikan masalah d. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya		
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana	4	
	4. Melaksanakan kuis secara individual	a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal dengan seksama c. Mengerjakan soal secara individu d. Menanyakan kepada guru tentang kesulitannya	4	
	5. Keterlibatan dalam pemilihan kelompok (super, hebat, dan bagus)	a. Memperhatikan penghitungan skor masing-masing individu b. Menerima skor kelompok c. Terlibat dalam pemilihan kelompok super d. Aktif dalam kelompok	-	Belum terbentuk kelompok
	6. Melaksanakan tes evaluasi	a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal tes c. Mengerjakan soal tes secara individu d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami	4	
AKHIR	1. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Mendengarkan motivasi dari guru c. Memperhatikan penjelasan guru d. Menjawab salam	4	
JUMLAH			29	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Tulungagung, 16 April 2015

Observer,

Utiwi Lailatus Sofiah

LAMPIRAN 3

OBSERVASI SISWA

Materi : Energi dan Perubahannya

Hari / Tanggal : Jumat/ 17 April 2015

Pukul : 07.00-08.40

Petunjuk

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

Pedoman Penskoran Setiap Indikator

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika tiga deskriptor yang muncul
- c. Skor 3 : Jika dua deskriptor yang muncul
- d. Skor 2 : Jika satu deskriptor yang muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru	4	
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	a, b, c
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru	3	a, b, d

		<p>yang berkaitan dengan materi</p> <p>d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi</p>		
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan peserta didik tentang materi	<p>a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi energi dan perubahannya</p> <p>b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi energi dan perubahannya</p> <p>c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi energi dan perubahannya</p> <p>d. Menanggapi jawaban teman tentang materi energi dan perubahannya</p>	4	
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	<p>a. Bersedia jadi anggota kelompok</p> <p>b. Menerima keberadaan kelompok</p> <p>c. Mau bekerja sama dengan kelompok</p> <p>d. Menerima tugas dari kelompok</p>	4	
INTI	1. Memahami lembar kerja	<p>a. Membaca lembar kerja</p> <p>b. Berusaha memahami lembar kerja</p> <p>c. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar kerja</p> <p>d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum difahami</p>	4	
	2. Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	<p>a. Setiap peserta didik bersedia untuk membantu temannya yang kesulitan dalam memahami materi</p> <p>b. Setiap peserta didik saling mengutarakan ide dan pendapat dalam kelompok</p> <p>c. Saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah</p>	4	

		d. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusinya		
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana	3	a, b, c
	4. Melaksanakan kuis secara individual	a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal dengan seksama c. Mengerjakan soal secara individu d. Menanyakan kepada guru tentang kesulitannya	4	
	5. Keterlibatan dalam pemilihan kelompok (super, hebat, dan bagus)	a. Memperhatikan penghitungan skor masing-masing individu b. Menerima skor kelompok c. Terlibat dalam pemilihan kelompok super d. Aktif dalam kelompok	3	b, c, d
	6. Melaksanakan tes evaluasi	a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Memahami soal tes c. Mengerjakan soal tes secara individu d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami	4	
AKHIR	1. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Mendengarkan motivasi dari guru c. Memperhatikan penjelasan guru d. Menjawab salam	4	
JUMLAH			44	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Tulungagung, 17 April 2015

Observer,

Lutfi Mayasari

LAMPIRAN 4

OBSERVASI GURU

Materi : Energi dan Perubahannya

Hari / Tanggal : Kamis/ 16 April 2015

Pukul : 08.00-10.00

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini.

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul
- c. Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul
- d. Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik	3	a, b,c
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami	4	
	3. Memberikan motivasi belajar	a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan c. Memancing peserta didik untuk	4	

		<p>mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan</p> <p>d. Memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi pendapat temannya</p>		
	4. Membentuk kelompok	<p>a. Kelompok terdiri dari 4/5 peserta didik</p> <p>b. Kelompok terdiri dari peserta didik yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah.</p> <p>c. Kelompok terdiri dari laki-laki dan perempuan</p> <p>d. Meminta peserta didik untuk berkumpul ke dalam kelompok untuk membentuk ketua kelompok</p>	-	Belum terbentuk kelompok
	5. Menjelaskan tugas	<p>a. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif</p> <p>b. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerja sama</p> <p>c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus memahami topik bahasannya masing-masing</p> <p>d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya dengan penuh tanggung jawab</p>	-	Belum ada tugas
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<p>a. Lembar kerja sesuai dengan materi</p> <p>b. Lembar kerja sesuai tujuan</p> <p>c. Lembar kerja membantu peserta didik memahami topik bahasan</p> <p>e. Lembar kerja sesuai</p>	4	

		dengan jumlah peserta didik		
Inti	1. Membantu peserta didik memahami lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta peserta didik membaca lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing b. Meminta peserta didik memahami lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing c. Memancing dan mendorong peserta didik untuk bertanya d. Meminta peserta didik menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja 	4	
	2. Strategi Direct Instruction	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing-masing sesuai kelompok yang telah dibentuk. b. Memberikan peserta didik soal yang berkaitan dengan meteri energi dan perubahannya c. Meminta peserta didik untuk mempraktekkannya d. Memandu peserta didik dalam mempraktekannya 	3	b, c, d
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan LK	<ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja kelompok dengan mengamati b. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan c. Meminta peserta didik bekerja sama dalam kelompok d. Memahami peserta didik yang kurang aktif dalam kelompok 	-	Belum terbentuk kelompok

	4. Melaksanakan kuis secara individu	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberi soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Meminta peserta didik memahami soal c. Meminta peserta didik mengerjakan soal secara individu d. Meminta peserta didik untuk menanyakan soal yang belum dipahami 	4	
	5. Pengakuan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Menilai dan menghitung skor masing-masing individu b. Menghitung skor kelompok c. Memilih kelompok yang super d. Memberi motivasi pada kelompok lain 	3	b, c, d
	6. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Membantu peserta didik memahami soal c. Menugaskan peserta didik untuk mengerjakan soal secara individu d. Meminta peserta didik untuk menanyakan soal yang belum dipahami 	4	
Akhir	1. Merespon kegiatan belajar kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Menanggapi pelaksanaan belajar kelompok b. Menanggapi pertanyaan peserta didik c. Mendorong peserta didik membuat kesimpulan d. Memberikan penguatan pada peserta didik 	2	c, d
	2. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengatur kelas dalam posisi semula 		

		b. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam	4	
	Jumlah		38	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Tulungagung, 16 April 2015

Observer

Utiwi Lailatus Sofiah

LAMPIRAN 5

OBSERVASI GURU

Materi : Energi dan Perubahannya

Hari / Tanggal : Jumat/ 17 April 2015

Pukul : 07.00-08.40

Petunjuk : Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini.

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

- a. Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul
- b. Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul
- c. Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul
- d. Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul
- e. Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan peserta didik	4	
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami	4	
	3. Memberikan motivasi belajar	a. Menyampaikan materi yang akan dipelajari		

		<ul style="list-style-type: none"> b. Meminta peserta didik mengajukan pertanyaan c. Memancing peserta didik untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan d. Memberi kesempatan peserta didik untuk menanggapi pendapat temannya 	4	
	4. Membentuk kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Kelompok terdiri dari 4/5 peserta didik b. Kelompok terdiri dari peserta didik yang berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. c. Kelompok terdiri dari laki-laki dan perempuan d. Meminta peserta didik untuk berkumpul ke dalam kelompok untuk membentuk ketua kelompok 	3	a, b, d
	5. Menjelaskan tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif b. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerja sama c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus memahami topik bahasannya masing-masing d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya dengan 	3	a, b, d

		penuh tanggung jawab		
	6. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	<ul style="list-style-type: none"> a. Lembar kerja sesuai dengan materi b. Lembar kerja sesuai tujuan c. Lembar kerja membantu peserta didik memahami topik bahasan d. Lembar kerja sesuai dengan jumlah peserta didik 	4	
Inti	1. Membantu peserta didik memahami lembar kerja	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta peserta didik membaca lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing b. Meminta peserta didik memahami lembar kerja sesuai dengan topik bahasannya masing-masing c. Memancing dan mendorong peserta didik untuk bertanya d. Meminta peserta didik menjawab setiap pertanyaan pada lembar kerja 	4	
	2. Strategi Direct Instruction	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing-masing sesuai kelompok yang telah dibentuk. b. Memberikan peserta didik soal yang berkaitan dengan materi energi dan perubahannya c. Meminta peserta didik untuk mempraktekkannya d. Memandu peserta didik dalam 	4	

		mempraktekannya		
	3. Membimbing dan mengarahkan kelompok dalam menyelesaikan LK	<ul style="list-style-type: none"> a. Memantau kerja kelompok dengan mengamati b. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan c. Meminta peserta didik bekerja sama dalam kelompok d. Memahami peserta didik yang kurang aktif dalam kelompok 	4	
	4. Melaksanakan kuis secara individu	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberi soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran b. Meminta peserta didik memahami soal c. Meminta peserta didik mengerjakan soal secara individu d. Meminta peserta didik untuk menanyakan soal yang belum dipahami 	4	
	5. Pengakuan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Menilai dan menghitung skor masing-masing individu b. Menghitung skor kelompok c. Memilih kelompok yang super d. Memberi motivasi pada kelompok lain 	3	b, c, d
	6. Melaksanakan tes evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran b. Membantu peserta didik memahami soal c. Menugaskan peserta didik untuk mengerjakan soal secara individu 	4	

		d. Meminta peserta didik untuk menanyakan soal yang belum dipahami		
Akhir	1. Merespon kegiatan belajar kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Menanggapi pelaksanaan belajar kelompok b. Menanggapi pertanyaan peserta didik c. Mendorong peserta didik membuat kesimpulan d. Memberikan penguatan pada peserta didik 	3	
	2. Mengakhiri pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi peserta didik untuk giat belajar c. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup pembelajaran dengan salam 	4	
	Jumlah		52	

$$\text{Prosentase Nilai Rata-Rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Taraf keberhasilan tindakan

Tingkat Keberhasilan	Nilai Huruf	Bobot	Predikat
86 – 100 %	A	4	Sangat Baik
76 – 85 %	B	3	Baik
60 – 75 %	C	2	Cukup
55 – 59 %	D	1	Kurang
≤ 54 %	E	0	Kurang Sekali

Tulungagung, 17 April 2015

Observer,

Lutfi Mayasari

LAMPIRAN 6

Lembar Kerja Kelompok

Merasakan Berbagai Bentuk Energi

Alat dan Bahan:

1. Lampu
2. Kipas angin
3. Buku

Lakukan kegiatan berikut:

1. Bertepuk tanganlah



2. Gosok kedua telapak tanganmu lalu tempelkan pada pipimu



3. Nyalakan senter lalu peganglah permukaan
4. Kipaskan buku di wajahmu
5. Nyalakan kipas angin

Pertanyaan:

1. Bentuk energi apa yang kamu temukan?
2. Alat apa yang menghasilkan energi?

LAMPIRAN 7

SOAL PRE TES

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: 2/II
Materi	: Energi dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 45 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Matahari merupakan sumber energi
2. Energi panas yang dihasilkan oleh kompor dapat digunakan untuk
3. Alat untuk memanaskan dan mendinginkan air minum disebut
4. Mobil-mobilan remot mendapatkan energi dari
5. Klakson mobil menghasilkan energi
6. Kincir angin digerakkan oleh energi
7. Kita dapat melihat suatu benda karena adanya energi
8. Sumber energi yang menghasilkan tenaga bagi manusia adalah
9. Seruling dapat menghasilkan energi
10. Pemadaman energi listrik di malam hari dapat diganti dengan menyalakan
11. Sebutkan benda-benda yang menghasilkan energi panas!
12. Apa penyebab aki menghasilkan energi listrik? Sebutkan!
13. Sebutkan 3 sumber energi gerak!
14. Sebutkan 3 kegunaan cahaya matahari!
15. Mengapa ketika ibu memasak harus menggunakan kompor?

LAMPIRAN 8

SOAL POST TES SIKLUS I

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: 2/II
Materi	: Energi dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 45 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Energi cahaya lampu berasal dari
2. Jam tangan memerlukan sumber energi dari
3. Sumber energi panas alami adalah
4. Sumbu kompor dapat menyala karena memperoleh energi dari
5. Setrika menghasilkan energi
6. Televisi dapat menyala karena adanya energi
7. Alat musik dapat menghasilkan sumber energi
8. Gitar dapat menghasilkan bunyi jika
9. Energi yang kamu peroleh jika menghidupkan radio adalah
10. Lampu tempel merupakan sumber energi
11. Sebutkan 3 benda penghasil energi cahaya di rumahmu!
12. Untuk apa saja kamu memakai energi listrik?
13. Sebutkan 3 benda yang menghasilkan bunyi dengan ditiup!
14. Sebutkan 3 macam bentuk energi!
15. Sebutkan 3 benda penghasil energi gerak!

SOAL POST TEST SIKLUS II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : 2/II
Materi : Energi dan Perubahannya
Alokasi Waktu : 45 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Energi listrik dapat digunakan untuk
2. Kipas angin menghasilkan energi
3. Setrika merupakan benda penghasil energi
4. Piano dapat menghasilkan bunyi jika
5. Penggunaan energi listrik dapat membuat kita menjadi
6. Sumber energi panas di bumi adalah
7. Sumber energi yang menggerakkan jarum jam dinding adalah
8. Petani memerlukan energi untuk mengeringkan padi.
9. Telepon yang berdering merupakan sumber energi
10. Turbin yang bergerak digunakan untuk menghasilkan energi
11. Sebutkan 3 macam sumber energi!
12. Sebutkan 3 benda di sekolahmu yang menggunakan energi listrik!
13. Sebutkan 3 kegunaan energi panas!
14. Sebutkan 3 benda yang menghasilkan bunyi ketika dipukul!
15. Mengapa energi listrik sangat dibutuhkan manusia?

LAMPIRAN 9

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Standar Kompetensi:

Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya

Kompetensi Dasar:

Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar

Indikator:

1. Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi
2. Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi
3. Mendiskripsikan sumber-sumber energi

VALIDASI INSTRUMEN PRE TEST

B. Judul Penelitian

“Penerapan Strategi *Direct Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung”

C. Standar Kompetensi :

Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya

Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar

Indikator :

Indikator Soal	Nomor Soal
1. Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi	5, 7, 9, 14
2. Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi	2, 3, 10, 11, 15
3. Mendiskripsikan sumber-sumber energi	1, 4, 6, 8, 12, 13

SOAL PRE TEST

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : 2/II
Materi : Energi dan Perubahannya
Alokasi Waktu : 45 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

16. Matahari merupakan sumber energi
17. Energi panas yang dihasilkan oleh kompor dapat digunakan untuk
18. Alat untuk memanaskan dan mendinginkan air minum disebut
19. Mobil-mobilan remot mendapatkan energi dari
20. Klakson mobil menghasilkan energi
21. Kincir angin digerakkan oleh energi
22. Kita dapat melihat suatu benda karena adanya energi
23. Sumber energi yang menghasilkan tenaga bagi manusia adalah
24. Seruling dapat menghasilkan energi
25. Pemadaman energi listrik di malam hari dapat diganti dengan menyalakan
26. Sebutkan benda-benda yang menghasilkan energi panas!
27. Apa penyebab aki menghasilkan energi listrik? Sebutkan!
28. Sebutkan 3 sumber energi gerak!
29. Sebutkan 3 kegunaan cahaya matahari!
30. Mengapa ketika ibu memasak harus menggunakan kompor?

RUBIK PENILAIAN

No.	Indikator	5	4	3	2	1
		Jika jawaban benar dengan tepat	Jika benar tapi kurang tepat	Jika mendekati kebenaran dan tepat	Jika mendekati kebenaran tapi kurang tepat	Jawaban tidak benar sama sekali
1.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
2.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
3.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
4.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
5.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
6.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
7.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
8.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
9.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
10.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
11.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
12.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
13.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
14.	Mendiskripsikan					

	bentuk-bentuk energi					
15.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					

KUNCI JAWABAN SOAL PRE TEST

1. Panas dan cahaya
2. Memasak makanan
3. Dispenser
4. Batu baterai
5. Bunyi
6. Angin
7. Cahaya
8. Makanan
9. Bunyi
10. Lilin
11. Setrika, matahari, dan kompor
12. Karena aki adalah sumber energi listrik
13. Kipas angin, kincir angin, dan sepeda
14. Mengeringkan pakaian, menjemur ikan, dan menjemur padi
15. Karena kompor dapat menghasilkan energi panas

D. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia.
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik/sangat sesuai/sangat tepat

3 = baik/sesuai/tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak/BelumLayak)*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator:

.....

.....

.....

.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, April 2015

Validator

Muh. Arif, M. Pd.

NIP. 19810421 200912 1 003

VALIDASI INSTRUMEN POST TEST SIKLUS I

B. Judul Penelitian

”Penerapan Strategi *Direct Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.”

C. Standar Kompetensi :

Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya

Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar

Indikator :

Indikator Soal	Nomor Soal
1. Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi	1, 5, 6, 7, 14
2. Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi	3, 8, 9, 11, 13, 15
3. Mendiskripsikan sumber-sumber energi	2, 4, 10, 12,

SOAL POST TEST SIKLUS I

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: 2/II
Materi	: Energi dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 45 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Energi cahaya lampu berasal dari
2. Jam tangan memerlukan sumber energi dari
3. Sumber energi panas alami adalah
4. Sumbu kompor dapat menyala karena memperoleh energi dari
5. Setrika menghasilkan energi
6. Televisi dapat menyala karena adanya energi
7. Alat musik dapat menghasilkan sumber energi
8. Gitar dapat menghasilkan bunyi jika
9. Energi yang kamu peroleh jika menghidupkan radio adalah
10. Lampu tempel merupakan sumber energi
11. Sebutkan 3 benda penghasil energi cahaya di rumahmu!
12. Untuk apa saja kamu memakai energi listrik?
13. Sebutkan 3 benda yang menghasilkan bunyi dengan ditiup!
14. Sebutkan 3 macam bentuk energi!
15. Sebutkan 3 benda penghasil energi gerak!

RUBIK PENILAIAN

No.	Indikator	5	4	3	2	1
		Jika jawaban benar dengan tepat	Jika benar tapi kurang tepat	Jika mendekati kebenaran dan tepat	Jika mendekati kebenaran tapi kurang tepat	Jawaban tidak benar sama sekali
1.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
2.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
3.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
4.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
5.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
6.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
7.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
8.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
9.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
10.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
11.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
12.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
13.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
14.	Mendiskripsikan					

	bentuk-bentuk energi					
15.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					

KUNCI JAWABAN SOAL POST TEST SIKLUS I

1. Listrik, baterai, aki, matahari (jika menjawab salah satu benar)
2. Baterai
3. Matahari
4. Minyak tanah
5. Panas
6. Listrik
7. Bunyi
8. Dipetik
9. Energi bunyi
10. Cahaya
11. Lampu neon, senter, dan lampu hias
12. Untuk menghidupkan televisi, menyetrika baju, dan menghidupkan kulkas
13. Seruling, peluit, dan terompet
14. Panas, gerak, dan bunyi
15. Sepedah, kipas angin, dan motor

D. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (\checkmark) pada kolom yang tersedia.
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan/revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik/sangat sesuai/sangat tepat

3 = baik/sesuai/tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini **Layak/Belum Layak)*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator:

.....

.....

.....

.....

.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, April 2015

Validator

Muh. Arif, M. Pd.

NIP. 19810421 200912 1 003

VALIDASI INSTRUMEN POST TES SIKLUS II

A. Judul Penelitian

”Penerapan Strategi *Direct Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung.”

B. Standar Kompetensi :

Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya

Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar

Indikator :

Indikator Soal	Nomor Soal
1. Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi	1, 5, 10, 13, 15
2. Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi	2, 4, 9, 12, 14
3. Mendiskripsikan sumber-sumber energi	3, 6, 7, 8, 11

SOAL POST TEST SIKLUS II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : 2/II
Materi : Energi dan Perubahannya
Alokasi Waktu : 45 menit

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Energi listrik dapat digunakan untuk
2. Kipas angin menghasilkan energi
3. Setrika merupakan benda penghasil energi
4. Piano dapat menghasilkan bunyi jika
5. Penggunaan energi listrik dapat membuat kita menjadi
6. Sumber energi panas di bumi adalah
7. Sumber energi yang menggerakkan jarum jam dinding adalah
8. Petani memerlukan energi untuk mengeringkan padi.
9. Telepon yang berdering merupakan sumber energi
10. Turbin yang bergerak digunakan untuk menghasilkan energi
11. Sebutkan 3 macam sumber energi!
12. Sebutkan 3 benda di sekolahmu yang menggunakan energi listrik!
13. Sebutkan 3 kegunaan energi panas!
14. Sebutkan 3 benda yang menghasilkan bunyi ketika dipukul!
15. Mengapa energi listrik sangat dibutuhkan manusia?

RUBIK PENILAIAN

No.	Indikator	5	4	3	2	1
		Jika jawaban benar dengan tepat	Jika benar tapi kurang tepat	Jika mendekati kebenaran dan tepat	Jika mendekati kebenaran tapi kurang tepat	Jawaban tidak benar sama sekali
1.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
2.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
3.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
4.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
5.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
6.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
7.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
8.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
9.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
10.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
11.	Mendiskripsikan sumber-sumber energi					
12.	Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi					
13.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					
14.	Mendiskripsikan					

	benda-benda penghasil energi					
15.	Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi					

KUNCI JAWABAN SOAL-SOAL POST TEST SIKLUS II

1. Menghidupkan lampu
2. Gerak
3. Panas
4. Ditekan
5. Mudah
6. Matahari
7. Batu baterai
8. Panas
9. Bunyi
10. Listrik
11. Makanan, baterai, matahari
12. Kipas angin, lampu, dan bel sekolah
13. Mengeringkan ikan, mengeringkan padi, dan menjemur pakaian
14. Gendang, besi, dan drum
15. Karena energi listrik mempermudah segala kegiatan manusia

C. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah tanda (\surd) pada kolom yang tersedia
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

Keterangan :

4 = sangat baik/sangat sesuai/sangat tepat

3 = baik/sesuai/tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrumen ini **Layak/BelumLayak)*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator:

.....

.....

.....

.....

.....

*Coret yang tidak perlu

Tulungagung, April 2015

Validator

Muh. Arif, M. Pd.

NIP. 19810421 200912 1 003

LAMPIRAN 10

Daftar Nama Siswa Kelas II MI Roudlotul Ulum

Jabalsari Tulungagung

No.	No. Induk	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	1506	Dhani Ainur Rohman	L
2.	1507	Devina Afita Yuliana	P
3.	1508	Ernisa Zulfa Ulin Nuha	P
4.	1509	Farhani Faizzaky Bibit Tandata Putra	L
5.	1510	Feryan Bagus Novendi	L
6.	1511	Indah Wulandari	P
7.	1512	Imalatus Sa'adah Alwi	P
8.	1513	Kiki Naulani Zuhro	P
9.	1514	Latifatus Sa'diyah	P
10.	1515	Mutiara Puspita Ramadhani	P
11.	1516	Muhammad Nur Rifa'i	L
12.	1517	Mochamad Amirul Azhar Abdilah	L
13.	1518	Muhammad Ardian Amar Fadilah	L
14.	1519	Muhammad Adib Ali	L
15.	1520	Muhammad Alwi Zam-Zami	L
16.	1521	Mukhammad Amirrudin	L
17.	1522	Moh. Syafi Mubarrok	L
18.	1523	Muhammad Saiful Fuad	L
19.	1524	Muhammad Dandi Abiansah	L
20.	1527	Nanda Yusrin Nawa	P
21.	1228	Najwa Zulfa Ulin Nuha	P
22.	1529	Putri Fatimatusu Solikhah	P
23.	1530	Robeth Nuzulul Ihsan	L
24.	1531	Robi'atul Bad Iyyah	P
25.	1532	Sulalatus Sa'diyah	P
26.	1533	Thomas Luis Henryanto	L

LAMPIRAN 11

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Bagaimana kondisi kelas II pada waktu pembelajaran IPA berlangsung?
2. Dalam pembelajaran IPA, pernahkah Ibu menerapkan strategi *Direct Instruction* dimana di dalamnya terdapat metode praktek?
3. Bagaimana kondisi siswa pada saat proses pembelajaran dengan metode yang selama ini Ibu pakai?
4. Bagaimana hasil belajar siswa kelas II dalam mata pelajaran IPA, Bu?
5. Berapa nilai KKM IPA di MI Roudlotul Ulum, Bu?

LAMPIRAN 12

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Bagaimana pemahaman kamu terhadap materi energi dan perubahannya menggunakan *Direct Instruction*?
2. Apakah yang membuat kalian senang ketika diajar dengan *Direct Instruction*?
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran dengan *Direct Instruction*?
4. Bagaimana pendapat kamu mengenai pembelajaran dengan *Direct Instruction*?

LAMPIRAN 13

HASIL WAWANCARA SISWA

1. Saya lebih paham Bu, karena ada praktek yang menggosok-gosok tangan dan bisa membuat panas, tepuk tangan yang membuat bunyi.
2. Prakteknya kaya bermain.
3. Apa yaaa.... kayanya nggak ada deh Bu.
4. Menyenangkan, apalagi yang mengajar Bu Sari.

LAMPIRAN 14

FOTO KEGIATAN PENELITIAN

PRE TES



**MENJELASKAN
MATERI**



**PRAKTEK
BENTUK
ENERGI**



**MELAKUKAN
PRAKTEK**



**DISKUSI
KELOMPOK**

POST TES



LAMPIRAN 15

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIFNGATUS SARIROH

NIM : 3217113087

Fakultas : FTIK

Jurusan : PGMI

Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Direct Instruction* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi saya ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi perbuatan tersebut.

Tulungagung, 28 Mei 2015

Yang membuat pernyataan

Rifngatus Sariroh

NIM. 3217113087

LAMPIRAN 16

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Siklus I)

Nama Sekolah : MI Roudlotul Ulum
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : 2/ II
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar.

C. Indikator

1. Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi.
2. Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi.
3. Mendiskripsikan sumber-sumber energi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran siswa dapat:

1. Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi.
2. Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi.
3. Mendiskripsikan sumber-sumber energi

E. Materi Pembelajaran

Energi dan Perubahannya

- a. Bentuk bentuk energi:
 - 1) Energi bunyi
 - 2) Energi cahaya
 - 3) Energi panas
 - 4) Energi gerak
 - 5) Energi listrik
- b. Benda penghasil energi:
 - 1) Penghasil energi bunyi: radio, televisi, dan alat musik
 - 2) Penghasil energi cahaya: berbagai lampu dan senter
 - 3) Penghasil energi panas: lampu, kompor, setrika
 - 4) Penghasil energi gerak: kipas angin dan jam dinding
 - 5) Penghasil energi listrik: baterai dan aki
- c. Sumber-sumber energi:
 - 1) Matahari, air, dan angin
 - 2) Listrik, baterai, dan minyak bumi
 - 3) Makanan

F. Metode Pembelajaran

- a. Strategi Pembelajaran: *Direct Instruction*
- b. Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Guru	Siswa	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
a. Memberikan salam dan mengajak membaca basmallah bersama-sama.	a. Menjawab salam dan membaca basmallah bersama-sama	Religius	2 menit
b. Mengabsensi siswa-siswanya	b. Menjawab dan mengangkat tangan kanannya	Disiplin	3 menit
c. Melakukan apersepsi dan motivasi	c. Merespon apa yang dibicarakan guru	Rasa ingin tahu	3 menit

2. Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
a. Membagikan buku paket	a. Menerima buku paket dengan tertib	Disiplin	10 menit
b. Meminta siswa untuk mengamati gambar di buku paket dan memberi pertanyaan	b. Melaksanakan perintah guru dan menawab pertanyaan	Rasa ingin tahu	15 menit
c. Menuliskan materi energi dan perubahannya di papan tulis	c. Mencatat materi yang ada di papan tulis	Tanggung jawab dan mandiri	20 menit
d. Menjelaskan materi energi dan perubahannya	d. Mendengarkan penjelasan guru dan bertanya jika belum paham	Komunikatif dan rasa ingin tahu	10 menit

3. Kegiatan Akhir

Guru	Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
a. Membuat kesimpulan hasil pelajaran.	a. Bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan hasil pelajaran	Komunikatif	10 menit
b. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan salam.	b. Membaca hamdallah bersama-sama dan menjawab salam dari guru.	Keligiuis	2 menit

H. Sumber Belajar

- a. Media : Buku tulis, papan tulis, lampu, kipas angin
- b. Sumber :
- 1) Rositawaty, S dan Aris Muharam. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2. Surabaya: JePe Press Media Utama.
 - 2) Abitur. 2004. Sains SD Kelas 2. Jakarta: Tropica.
 - 3) Purwati, Sri. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 2. Jakarta: Galaxy Puspa Mega.

I. Penilaian

1. Penilaian Efektif

No.	Aspek dan Kriteria Penilaian	Skor
1.	Pengetahuan a. Baik b. Cukup c. Kurang	4 2 1
2.	Aktif a. Baik b. Cukup c. Kurang	4 2 1
3.	Produk a. Baik b. Cukup c. Kurang	4 2 1

2. Penilaian Karakter

No.	Aspek dan Kriteria Penilaian	Skor					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Religius a. Siswa dapat berdo'a dan mengucapkan salam dengan baik dan benar.						
2.	Disiplin a. Siswa menunjukkan perilaku patuh.						
3.	Rasa Ingin Tahu a. Siswa berupaya mengetahui lebih dalam dari suatu yang dipelajari, dilihat dan didengar.						

4.	Komunikatif a. Siswa mengerti dan dapat menjelaskan kembali apa yang dijelaskan oleh guru.						
5.	Tanggung Jawab a. Siswa melakukan apa yang diperintahkan oleh guru dengan baik						

Keterangan:

1 : Kurang Sekali

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Baik Sekali

Tulungagung, 16 April 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

Peneliti

Nikmatul Laili, S. Pd

Rifngatus Sariroh

Kepala Madrasah

Drs. Achmad Muzakki

LAMPIRAN 17

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Siklus II)

Nama Sekolah : MI Roudlotul Ulum
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : 2/ II
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi:

Mengenal berbagai sumber energi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan kegunaannya.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi sumber-sumber energi (panas, listrik, cahaya, dan bunyi) yang ada di lingkungan sekitar.

C. Indikator

1. Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi.
2. Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi.
3. Mendiskripsikan sumber-sumber energi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran siswa dapat:

1. Mendiskripsikan bentuk-bentuk energi.
2. Mendiskripsikan benda-benda penghasil energi.
3. Mendiskripsikan sumber-sumber energi

E. Materi Pembelajaran

Energi dan Perubahannya

- a. Bentuk bentuk energi:
 - 1) Energi bunyi
 - 2) Energi cahaya
 - 3) Energi panas
 - 4) Energi gerak
 - 5) Energi listrik
- b. Benda penghasil energi:
 - 1) Penghasil energi bunyi: radio, televisi, dan alat musik
 - 2) Penghasil energi cahaya: berbagai lampu dan senter
 - 3) Penghasil energi panas: lampu, kompor, setrika
 - 4) Penghasil energi gerak: kipas angin dan jam dinding
 - 5) Penghasil energi listrik: baterai, aki
- c. Sumber-sumber energi:
 - 1) Matahari, air, dan angin
 - 2) Listrik, baterai, dan minyak bumi
 - 3) Makanan

F. Metode Pembelajaran

- a. Strategi Pembelajaran: *Direct Instruction*
- b. Metode Pembelajaran: Ceramah, tanya jawab, praktek

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Guru	Siswa	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
a. Memberikan salam dan mengajak membaca basmallah bersama-sama.	a. Menjawab salam dan membaca basmallah bersama-sama	Religius	2 menit
b. Mengabsensi siswa-siswanya	b. Menjawab dan mengangkat tangan kanannya	Disiplin	3 menit
c. Melakukan apersepsi dan motivasi	c. Merespon apa yang dibicarakan guru	Rasa ingin tahu	3 menit

2. Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
a. Mengajak siswa mengingat kembali materi yang sudah dipelajari pertemuan sebelumnya	a. Mengingat kembali materi yang dipelajari sebelumnya	Komunikatif	5 menit
b. Membentuk kelompok belajar 5-6 siswa	b. Membentuk kelompok	Tanggung jawab	5 menit
c. Memberikan lembar kerja kelompok	c. Menerima lembar kerja kelompok	Disiplin	5 menit
d. Meminta siswa untuk mempraktekan apa yang tertera dalam lembar kerja	d. Mempraktekan apa yang tertera pada lembar kerja kelompok	Rasa ingin tahu dan komunikatif	10 menit
e. Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan pada lembar kerja kelompok	e. Mengerjakan soal bersama anggota kelompoknya	Kerja sama	15 menit
f. Meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya	f. Membacakan hasil diskusi kelompok	Tanggung jawab	5 menit
g. Meminta kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi	g. Menanggapi hasil diskusi kelompok lain	Komunikatif	5 menit
h. Memberi pemahaman lanjutan terhadap materi yang	h. Mendengarkan penjelasan guru dan bertanya jika belum	Komunikatif	10 menit

dipelajari	mengerti		
------------	----------	--	--

3. Kegiatan Akhir

Guru	Siswa	Nilai karakter	Alokasi waktu
a. Membuat kesimpulan hasil pelajaran.	a. Bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan hasil pelajaran	Komunikatif	5 menit
b. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan salam.	b. Membaca hamdallah bersama-sama dan menjawab salam dari guru.	Keligious	2 menit

H. Sumber Belajar

- a. Media : Buku tulis, papan tulis, lampu, kipas angin
- b. Sumber :
 - 1) Rositawaty, S dan Aris Muharam. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2. Surabaya: JePe Press Media Utama.
 - 2) Abitur. 2004. Sains SD Kelas 2. Jakarta: Tropica.
 - 3) Purwati, Sri. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 2. Jakarta: Galaxy Puspa Mega.

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen: Uraian
- c. Soal/ Instrumen :

Merasakan Berbagai Bentuk Energi

Alat dan Bahan:

1. Lampu
2. Kipas angin
3. Buku

Lakukan kegiatan berikut:

1. Bertepuk tanganlah



2. Gosok kedua telapak tanganmu lalu tempelkan pada pipimu



3. Nyalakan senter lalu peganglah permukaan
4. Kipaskan buku di wajahmu
5. Nyalakan kipas angin

Pertanyaan:

1. Bentuk energi apa yang kamu temukan?
2. Alat apa yang menghasilkan energi?

d. Rubrik Penilaian :

No.	Jawaban	Skor
1.	Energi panas, gerak, cahaya, listrik, dan bunyi	50
2.	Kipas angin, lampu, senter, setrika, televisi	50

1. Penilaian Efektif

No.	Aspek dan Kriteria Penilaian	Skor
1.	Pengetahuan d. Baik e. Cukup f. Kurang	4 2 1
2.	Aktif d. Baik e. Cukup f. Kurang	4 2 1

3.	Produk	
	d. Baik	4
	e. Cukup	2
	f. Kurang	1

2. Penilaian Karakter

No.	Aspek dan Kriteria Penilaian	Skor					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Religius b. Siswa dapat berdoa dan mengucapkan salam dengan baik dan benar.						
2.	Disiplin b. Siswa menunjukkan perilaku patuh.						
3.	Rasa Ingin Tahu b. Siswa berupaya mengetahui lebih dalam dari suatu yang dipelajari, dilihat dan didengar.						
4.	Komunikatif b. Siswa mengerti dan dapat menjelaskan kembali apa yang dijelaskan oleh guru.						
5.	Tanggung Jawab b. Siswa melakukan apa yang diperintahkan oleh guru dengan baik						
6.	Kerja Sama a. Siswa menyelesaikan tugasnya secara kelompok						

Keterangan:

1 : Kurang Sekali

2 : Kurang

3 : Cukup

4 : Baik

5 : Baik Sekali

Tulungagung, 17 April 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPA

Peneliti

Nikmatul Laili, S. Pd

Rifngatus Sariroh

Kepala Madrasah

Drs. Achmad Muzakki

