

ABSTRACT

Wati, Endang Riana. Student Registered Number 17203163089.2020. *The Effectiveness of Google Docs Collaborative Writing Activity on Students' Writing Achievement of Recount Text in The Second Grade Students at SMPN 1 Suruh Trenggalek.* Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords : Writing Achievement, Effectiveness, Collaborative Writing, Google Docs, Recount Text

Writing skill is known as productive skill in English Language. It is the process to gather ideas and convey the language into a written form. Writing is called the most difficult among other skill in English Language skill. It is caused in writing there are many aspects that fulfilled, such as : content, organization, vocabulary, language use, mechanic, etc.. It is that make the students often make errors in learning writing skill. Beside that, in writing there are many steps that have to be done by the students, starting from planning, drafting, editing (reflection and revising), and final versions. So, the teacher teaches the students should use a good technique, especially in learning writing. Google Docs is one of media to teach writing especially in collaborative writing. Collaborative writing in Google Docs is believed to contribute in improving students' writing achievement. It is caused the students could discuss their idea and could train their communication skill between the group members. Beside that, collaborative writing on Google Docs might help the students continue the process of discussion outside the classroom. The students also can help each other to solve writing problem, such as : content, organization, vocabulary, language use, mechanic, etc..

The research problem of this research is “Is there any significant difference for students' writing achievement on recount text between the students who are taught by using Google Docs on collaborative writing activity and those who are taught by using group investigation?”. This research is aimed to find out the significant difference for students' writing achievement on recount text who are taught by using Google Docs on collaborative writing activity and those who are taught by using group investigation.

The research method of this study is quasy-experimental to achieve research objective. This samples of this research were VIII-A class as experimental class that consist of 26 students and VIII-C class as control class that consist of 26 students also. So, the total samples of two classes were 52 students. There were four meetings for each class including pre-test, twice treatments, and post test. In calculating the data in this research, the researcher used SPSS 16.0 version for windows.

The result of this research showed there was a significance difference for students' writing achievement on recount text who are taught by using Google Docs collaborative writing activity and who are taught by using group investigation. It could be seen the from post test showed the result of mean score

in experimental class was 76.3462 and in control class was 72.1154. P -value (two-tailed) is 0.064 and divided to 2 because the researcher used one-tailed test $0.064 / 2 = 0.032$, the significance level is 0.05 ($\alpha = 5\%$). Because 0.032 smaller than the significance level 0.05 ($\alpha = 5\%$), the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted which say that the mean score of experimental class was higher than mean score in control class. So, the conclusion is Google Docs on collaborative writing was effective to teach writing recount text at SMPN 1 Suruh Trenggalek.

ABSTRAK

Wati, Endang Riana. Nomor Induk Mahasiswa 17203163089. 2020. *The Effectiveness of Google Docs Collaborative Writing Activity on Students' Writing Achievement of Recount Text in The Second Grade Students at SMPN 1 Suruh Trenggalek.*Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing : Dr. Hj. Ida Isnawati, M.Pd..

Kata Kunci : Prestasi Menulis, Keefektifan, Penulisan Kolaborif, Google Docs, Teks Recount

Menulis dikenal dengan kemampuan keterampilan produktif di dalam Bahasa Inggris. Menulis adalah proses untuk mengumpulkan ide-ide dan menyampaikan bahasa ke dalam bentuk tulisan. Menulis disebut dengan kemampuan yang paling sulit didalam Bahasa Inggris. Hal ini karena didalam menulis ada beberapa yang harus terpenuhi, seperti : isi, organisasi, kosa kata, penggunaan bahasa, dan mekanik, dan lain-lain. Hal ini adalah yang membuat murid sering membuat kesalahan dalam menulis. Selain itu, dalam menulis ada beberapa langkah-langkah yang harus diselesaikan para murid, mulai dari perencanaan, penyusunan, pengeditan (refleksi dan merevisi), dan versi akhir (hasil akhir). Jadi, guru dalam mengajar murid harus menggunakan teknik yang baik, terutama dalam belajar menulis. Google Docs adalah salah satu media untuk mengajar menulis terutama dalam penulisan kolaborasi. Penulisan kolaboratif melalui Google Docs dipercaya untuk menambah dalam peningkatan prestasi menulisnya siswa. Hal ini karena murid dapat mendiskusikan ide atau gagasan mereka dan dapat melatih keterampilan komunikasi mereka antara anggota dalam satu grup. Selain itu, Penulisan kolaborasi melalaui Google Docs memungkinkan membantu para siswa untuk melanjutkan proses menulis dalam diskusi di luar kelas. Para murid juga bisa membantu satu sama lain to memecahkan masalah atau kesalahan dalam menulis, seperti : isi, organisasi, kosa kata, penggunaan bahasa, mekanik, dan lain-lain.

Masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah perbedaan yang signifikan dalam pencapaiannya menulis siswa pada teks *recount* yang diajar dengan menggunakan aktivitas *Google Docs collaborative writing* dan yang diajar dengan menggunakan grup investigasi?”. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan perbedaan yang signifikan menulis teks *recount* siswa yang diajar dengan *Google Docs collaborative writing* dan yang diajar dengan menggunakan grup investigasi.

Metode dalam penelitian ini adalah *quasy-experimental* untuk mencapai tujuan dari penelitian. Sampel dari penelitian ini adalah kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 26 murid dan kelas VIII-C sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 26 murid juga. Jadi, total sampel dari kedua kelas adalah 52 murid. Ada empat pertemuan pada setiap kelas termasuk pre-test, dua kali tretmen, dan post test. Dalam menghitung data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan SPPS 16.0 versi untuk windows.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari menulis teks *recount* siswa yang diajar dengan menggunakan Google Docs dan yang diajar dengan menggunakan grup investigasi. Hal ini bisa dilihat dari post test yang menunjukkan nilai rata-rata dalam kelas eksperimen adalah 76.3462 dan nilai kelas kontrol 72.1154. *p-value (two-tailed)* adalah 0.064 dan dibagi 2 karena peneliti menggunakan *one-tailed test* $0.064/2 = 0.032$, level signifikansi 0.05 ($\alpha = 5\%$). Karena 0.034 lebih kecil dari level signifikansi 0.05 ($(\alpha = 5\%)$), hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima dengan yang mana mengatakan bahwa nilai rata-rata dalam kelas eksperimen lebih besar dari nilai dalam kelas kontrol. Jadi, kesimpulannya adalah Google Docs dalam penulisan kolaborasi adalah efektif untuk mengajar teks *recount* di SMPN 1 Suruh Trenggalek.