

Abstrak

Ana Rohmatul Ngizati, NIM 17306163086, Efektifitas Teknik *Cognitive Restructuring* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa MTs Darul Falah Sumbergempol. Skripsi, Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin, Adab, dan Dakwah, Progam Sarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Kata Kunci: Teknik *Cognitive Restructuring*, Motivasi Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas teknik *cognitive restructuring* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa MTs Darul Falah Sumbergempol. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *non equivalen control group design pretest posttest one group design*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 14 orang siswa yang memiliki motivasi belajar rendah, dengan pembagian 7 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 7 siswa sebagai kelompok kontrol.

Pengukuran efektifitas teknik *cognitive restructuring* menggunakan uji Independent Sampel T Test, hasil yang di peroleh yaitu nilai t_{hitung} sebesar $1.9877 > t_{tabel}$ sebesar 1.782 dengan sig.2 tailed sebesar $0,00 < 0,05$, serta diketahui bahwa nilai mean kelompok eksperimen sebesar 129.143, sementara pada kelompok kontrol diketahui nilai mean sebesar 82.571, sehingga terdapat perbedaan pada motivasi belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Adapun dari hasil perhitungan menggunakan uji *N-Gain Score* diketahui bahwa nilai uji *N-Gain Score* untuk kelompok eksperimen $199,86\% > 76\%$ termasuk dalam kategori efektif. Sementara untuk rata-rata *N-Gain Score* untuk kelas kontrol adalah sebesar $30,55\% < 56\%$ termasuk dalam katergori kurang efektif.

Berdasarkan temuan penelitian, nilai rata-rata kelompok eksperimen yang di berikan intervensi lebih tinggi dari pada nilai rata-rata kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan atau *treatment*. Sehingga dapat di katakan bahwa layanan bimbingan kelompok teknik *cognitive restructuring* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa MTs Darul Falah Sumbergempol.

Abstract

Ana Rohmatul Ngizati, NIM 17306163086, The Effectiveness of Cognitive Restructuring Group Guidance Services in Improving Student Learning Motivation in Darul Falah MTs Sumbergempol, Faculty of Usuluddin, Adab, and Da'wah, Bachelor Program of the Islamic Institute of Tulungagung State. Advisor Mirna Wahyu Agustina, M.Psi.

Keywords: Cognitive Restructuring Techniques, Learning Motivation.

This study aims to determine the effectiveness of cognitive restructuring technique group guidance services in increasing student motivation MTs Darul Falah Sumbergempol. This research is a quasi-experimental study with a non-equivalent control group design pretest posttest one group design. The subjects in this study were 14 students who had low learning motivation, with the division of 7 students as the experimental group and 7 students as the control group.

Measurement of the effectiveness of cognitive restructuring group guidance services using the Independent Sample T Test, the results obtained were a tcount of $1.9877 > 1.782$ with a sig.2 tailed of $0.00 < 0.05$, and it was known that the mean value of the experimental group was 129,143, while the control group is known to mean a mean of 82,571, so there are differences in student motivation between the experimental group and the control group. As for the results of calculations using the N-Gain Score test it is known that the N-Gain Score for the experimental group $199.86\% > 76\%$ is included in the effective category. While for the average N-Gain Score for the control class is $30.55\% < 56\%$ included in the category of less effective.

Based on the results of the study, the average value of the experimental group that was given the intervention was higher than the average value of the control group that was not given treatment or treatment. So it can be said that cognitive restructuring technique group guidance services are effective for increasing student motivation in MTs Darul Falah Sumbergempol students.

الْمُلَّا خَصْ

آنا رَهْمَاتُ الْغِيْرَاتِيِّ، رَقْمُ الْقَنِيدِ 17306163086، فَعَالَيْهِ خِدْمَاتُ التَّوْجِيهِ الْجَمَاعِيِّ
 إِلَاءَ اِدَةِ الْهَيْكَلَةِ الْمَعْرِفِيَّةِ فِي تَحْسِينِ دَافِعِيَّةِ تَعْلُمِ الطُّلَّابِ فِي دَارِ الْفَلَاحِ MTs
 Sumbergempol، الرِّسَالَةُ الْجَامِعِيَّةُ، قَسْمُ الْاِرْشَادَةِ الْإِسْتِشَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، كَلِيَّةُ اَصْوَلِ الدِّينِ
 وَالْأَدَبِ وَالذِّعْوَةِ، تَسْرِةُ الشَّهَادَةِ الْجَامِعِيَّةِ الْأُولَى بِجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُؤْلُوْعَاكُوْغُ.
 المُشَرَّفَةُ: مِيرَنَا وَحْيُو اَكُوْسْتِيَّنَا، مَاجِسِتِيرُ عِلْمِ النَّفْسِ.

الكلمات الرئيسية: تقييمات إعادة الهيكلة المعرفية، دافع التعلم.

تهـدـيـف هـذـه الـدـرـاسـة إـلـى تـحـديـد قـعـالـيـة خـدـمـات التـوـجـيـه لـمـجـمـوعـة تـقـنـيـات إـعادـة الـهـيـكلـة المـعـرـفـيـة في زـيـادـة تـحـفيـز الطـلـاب MTs دـاـر الفـلاح . Sumbergempol . هـذـا الـبـحـث عـبـارـة عن بـحـث شـبـه تـجـربـيـة مـع النـصـمـيم تـضـمـيم مـجـمـوعـة تـحـكـم عـيـر مـعـادـلة قـبـل الـاخـتـبـار مـجـمـوعـة تـضـمـيم واحدـ (non equivalen control group design pretest posttest one group design) .. كـانـت الـمـؤـضـوـعـات في هـذـه الـدـرـاسـة 14 طـالـباً لـدـيـهـم دـافـع تـعـلـيمـي مـنـحـفـض ، مـع تـقـسـيم 7 طـلـاب كـمـجـمـوعـة تـجـربـيـة و 7 طـلـاب كـمـجـمـوعـة تـحـكـم .

بناءً على نتائج الدراسة، كان متوسط قيمة المجموعة التجريبية التي تم إعطاؤها التدخل أعلى من متوسط قيمة المجموعة الضابطة التي لم يتم علاجها أو علاجها. لذلك يمكن القول أن خدمات التوجيه لمجموعة تقييات إعادة الهيكلة المعرفية فعالة لزيادة تحفيز الطلاب Sumbergempol MTs دار الفلاح