

**ANALISIS PROSES BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPA
UNGGULAN 2 DALAM MENYELESAIKAN SOAL PELUANG
DI MAN TULUNGAGUNG 1 TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



OLEH

SITI KHOIRUN NISAK
NIM. 3214113151

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN TULUNGAGUNG
2015**

**ANALISIS PROSES BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPA
UNGGULAN 2 DALAM MENYELESAIKAN SOAL PELUANG
DI MAN TULUNGAGUNG 1 TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



OLEH

SITI KHOIRUN NISAK
NIM. 3214113151

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Analisis Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Unggulan 2 dalam Menyelesaikan Soal Peluang di MAN Tulungagung 1 Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Siti Khoirun Nisak NIM. 3214113151 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 1 April 2015

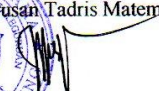
Pembimbing



Syaiful Hadi, M. Pd.
NIP. 19771103 201101 1 007



Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika


Drs. Muniri, M. Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

ANALISIS PROSES BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI IPA UNGGULAN
2 DALAM MENYELESAIKAN SOAL PELUANG DI MAN
TULUNGAGUNG 1 TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

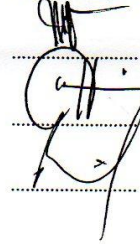
Disusun oleh

SITI KHOIRUN NISAK
NIM: 3214113151

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 14 April 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Dewan Penguji
Ketua/ Penguji:
Drs. Muniri, M. Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002
Penguji Utama:
Sutopo, M. Pd.
NIP. 19780509 200801 1 012
Sekretaris/ Penguji:
Syaiful Hadi, M. Pd.
NIP. 19771103 201101 1 007

Tanda Tangan



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I.
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

“Sesungguhnya beserta (sesudah) kesulitan ada kemudahan”

PERSEMBAHAN

Karya yang sangat sederhana ini
saya persembahkan untuk Ibuk (Mujini) dan Bapakku (Sugeng),
serta orang-orang yang memberi doa dan motivasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Drs. Muniri, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Syaiful Hadi, M. Pd., sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Penulis menyadari mungkin masih banyak kekurangan dalam karya sederhana ini. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat konstruktif penulis harapkan. Semoga bermanfaat.

Tulungagung, 30 Maret 2015

Penulis

Siti Khoirun Nisak

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Motto.....	v
Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	x
Daftar Gambar.....	xi
Daftar Lampiran.....	xii
Abstrak.....	xiii

BAB I :PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Batasan Masalah	13
E. Manfaat Penelitian.....	13
F. Definisi Istilah.....	14
G. Sistematika Pembahasan.....	15

BAB II	:KAJIAN PUSTAKA	
	A. Hakekat Matematika.....	18
	B. Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
BAB III	:METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	58
	B. Lokasi Penelitian.....	59
	C. Kehadiran Peneliti.....	60
	D. Sumber Data.....	61
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	62
	F. Teknik Analisis Data.....	63
	G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	64
	H. Tahap-tahap Penelitian.....	65
BAB IV	:HASIL PENELITIAN	
	A. Paparan Data.....	67
	B. Temuan Penelitian.....	71
	C. Pembahasan Temuan Penelitian.....	73
BAB V	:PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	87
	B. Saran.....	88
	DAFTAR RUJUKAN.....	89
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92
	SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	181
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	182

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1. Proses Berpikir Kritis.....	53
4.1. Daftar Siswa Peserta Tes dan Kode Siswa.....	64
4.2. Penggolongan Siswa.....	66
4.3. Daftar Peserta Wawancara.....	67
4.4. Siswa Berkemampuan Tinggi.....	67
4.5. Persentase Karakter Berpikir Kritis Siswa Berkemampuan Tinggi.....	68
4.6. Siswa Berkemampuan Sedang.....	69
4.7. Persentase Karakter Berpikir Kritis Siswa Berkemampuan Sedang....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1. Hirarki Berpikir.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
1. Validasi Instrumen	93
2. Validasi Instrumen.....	107
3. Validasi Instrumen.....	121
4. Instrumen Sesudah Validasi.....	135
5. Jawaban Siswa Berkemampuan Tinggi	142
6. Jawaban Siswa Berkemampuan Sedang	162
7. Wawancara dengan Empat Siswa.....	170
8. Foto.....	178
9. Surat Ijin Penelitian	179
10. Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	180

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA Unggulan 2 dalam Menyelesaikan Soal Peluang di MAN Tulungagung 1 Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Siti Khoirun Nisak, pembimbing Bapak Syaiful Hadi, M. Pd.

Kenyataan yang kurang membanggakan di kalangan siswa khususnya remaja diantaranya kenakalan remaja, pergaulan bebas dan penggunaan obat-obatan terlarang serta kejenuhan terhadap matematika menunjukkan siswa belum memiliki kepekaan pikiran terhadap situasi sekitar khususnya matematika. Dalam hal ini peneliti menganalisis proses berpikir kritis siswa kelas XI IPA Unggulan 2 dalam menyelesaikan soal peluang di MAN Tulungagung 1. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa kelas XI IPA Unggulan 2 MAN Tulungagung 1 yang berkemampuan tinggi dalam menyelesaikan soal peluang, (2) untuk mendeskripsikan proses berpikir kritis siswa kelas XI IPA Unggulan 2 MAN Tulungagung 1 yang berkemampuan sedang dalam menyelesaikan soal peluang. Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data dengan tes, observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yang digunakan dalam penelitian adalah reduksi, penyajian data dan penafsiran kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan dalam penelitian ini menggunakan kriteria derajat kepercayaan yaitu dengan teknik triangulasi dan diskusi dengan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang berkemampuan tinggi dalam memahami masalah di soal peluang cenderung belum memahami solusi dari persoalan secara tepat. Siswa belum mampu mengaitkan antar konsep dari persoalan. Dalam merencanakan, semua siswa mencari strategi untuk menyelesaikan semua, namun siswa cenderung bekerja sama dengan temannya dalam menyelesaikan persoalan, padahal soal yang diberikan adalah soal individu. Dalam melaksanakan, beberapa siswa masih belum percaya diri atau bekerja sama dengan temannya. Semua siswa menuliskan cara dan proses perolehan jawaban, namun beberapa siswa masih kurang benar dalam menulis simbol. Dalam melihat kembali, siswa cenderung kurang mencermati solusi dari persoalan, siswa berpikir sepintas sehingga meyakini hanya satu cara untuk menyelesaikan soal. Sedangkan siswa yang berkemampuan sedang dalam memahami masalah di soal peluang cenderung belum memahami solusi dari persoalan secara benar. Siswa belum mampu mengaitkan antar konsep dari persoalan. Dalam merencanakan, hampir semua siswa mencari strategi untuk menyelesaikan semua persoalan, namun siswa cenderung bekerja sama dengan temannya dalam menyelesaikan persoalan, padahal soal yang diberikan adalah soal individu. Dalam melaksanakan, beberapa siswa masih belum percaya diri atau bekerja sama dengan temannya. Hampir semua siswa menuliskan cara dan proses perolehan jawaban dalam menjawab semua soal, namun beberapa siswa masih kurang benar dalam menulis simbol. Dalam melihat kembali, siswa cenderung kurang mencermati solusi dari persoalan, siswa berpikir sepintas sehingga meyakini hanya satu cara untuk menyelesaikan soal.

Kata kunci: berpikir kritis, penyelesaian persoalan, peluang

ABSTRACT

Thesis with the title "Analysis of Critical Thinking Process of Student Class XI Science seeded 2 in Problem Solving of Probability in MAN Tulungagung 1 Academic Year 2014/2015" was written by Siti Khoirun Nisak, guided by Mr. Syaiful Hadi, M. Pd.

The fact that less pride among students, especially teenagers including juvenile delinquency, promiscuity and using illicit drugs and the saturation of the math shows students do not have a sense of mind to the situation around, especially mathematics. In this case the researcher analyze the process of critical thinking class XI science seeded 2 in solving probability in MAN Tulungagung 1. As for the purposes of this research were (1) to describe the process of critical thinking of high ability students of class XI science seeded 2 in solving the probability in MAN Tulungagung 1, (2) to describe the process of critical thinking of medium ability students of class XI science seeded 2 in solving the probability in MAN Tulungagung 1. This research used qualitative methods. In this research, data collection techniques by testing, observation and interviews. Data analysis techniques in this research was the reduction, data presentation and interpretation of the conclusions. Checking the validity of the findings in this research using the criteria of the degree of confidence that the technique of triangulation and discussion with colleagues.

The results showed that high ability students in understanding the problem in a matter of probability tend not yet understood the solution of the problem appropriately. Students were not able to associate between concepts of problem. In planning, all students searched a strategy to resolve all, but students tend to cooperate with her in resolving the problems, even though task were given the individual task. In performing, some students were still not confident or cooperate with friends. All students wrote the way and the process of obtaining an answer, but some students were still less true in writing symbols. In looking back, students were less careful to look at the solution of the problem, the students thought glance that believed only one way to resolve the problem. While, the medium ability students in understanding the problem in a matter of probability tend not yet understood the solution of the problem correctly. Students were not able to associate between concepts of problem. In the plan, almost all students searched strategies to solve all problems, but students tend to cooperate with her in resolving the problems, even though task were given the individual task. In performing, some students were still not confident or cooperate with friends. Almost all the students write down the way and in the process of acquiring answer all questions, but some students were still less true in writing symbols. In looking back, students were less careful to look at the solution of the problem, the students thought glance that believed only one way to resolve the problem.

Keywords: critical thinking, problem solving, probability

الملخص

أطروحة تحت عنوان "عملية الحرجة لتحليل التفكير فئة الطلاب ١١ العلوم المصنف ٢ في حل المشكلات الفرص بلمدارس الدينية عالية في تولونغانغوغ ١ الأكاديمية ٢٠١٤/٢٠١٥" كتبها ستي خير النساء. تسترشد السيد سيفول هادي .

حقيقة أن أقل الفخر بين الطلاب، وخاصة المراهقين بما في ذلك الأحداث الجنوح، والاختلاط واستخدام المخدرات غير المشروعة وتشبع من الرياضيات ويظهر الطلاب ليس لديهم شعور العقل إلى الوضع حولها، وخصوصا الرياضيات. في هذه الحالة تحليل الباحثون عملية حاسمة الطبقة التفكير ١١ العلوم المصنف ٢ البذور في حل الفرص بلمدارس الدينية عالية في تولونغانغوغ. أما بالنسبة للالغرض من هذا البحث هو (١) لوصف عملية الحرجة الطبقة التفكير ١١ العلوم المصنف ٢ البذور بلمدارس الدينية عالية في تولونغانغوغ ١ قدرة إلى حد كبير في حل الفرص، (٢) لوصف عملية الحرجة الطبقة التفكير ١١ العلوم المصنف ٢ بلمدارس الدينية عالية في تولونغانغوغ ١ المصنف متوسطة قدرة على حل الفرص. هذه طريقة البحث باستخدام الطرق النوعية. في هذا البحث، وتقنيات جمع البيانات عن طريق الاختبار والملاحظة والمقابلات. وكانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تستخدم في دراسة الحد، عرض البيانات وتفسير النتائج. التحقق من صحة هذه النتائج في هذه الدراسة باستخدام المعايير لدرجة الثقة أن تقنية التثليث والمناقشة مع الزم

وأظهرت النتائج أن الطلاب عالية القدرة في فهم المشكلة في غضون الفرص تميل إلى عدم فهم في حل المشكلة بشكل مناسب. الطلاب غير قادرين على ربط بين المفاهيم من المشكلة. في التخطيط، وجميع الطلاب الذين يسعون استراتيجية لحل كل شيء، ولكن الطلاب يميلون إلى التعاون معها في حل المشاكل، ولكن مشكلة معينة هو أمر للفرد. في أداء، وبعض الطلاب لا تزال غير واثق أو التعاون مع الأصدقاء. جميع الطلاب كتابة الطريق وعملية الحصول على إجابة، ولكن بعض الطلاب لا تزال أقل صحيح في حرف الكتابة. في نظرنا إلى وراء، هم أقل عرضة للنظر في حل مشكلة الطلاب، واعتقد الطلاب للوهلة الأولى أن يرى سوى طريقة واحدة لحل المشكلة. في حين أن الطلاب قادرون يجري في فهم المشكلة في غضون الفرص تميل إلى عدم فهم في حل المشكلة بشكل صحيح. الطلاب غير قادرين على ربط بين المفاهيم من المشكلة. في الخطة، وكلها تقريبا طلاب تسعى استراتيجيات من أجل حل جميع المشاكل، ولكن الطلاب يميلون إلى التعاون معها في حل المشاكل، ولكن مشكلة معينة هو أمر للفرد. في أداء، وبعض الطلاب لا تزال غير واثق أو التعاون مع الأصدقاء. تقريبا جميع الطلاب كتابة الطريق وعملية اكتساب لرد على جميع الأسئلة، ولكن بعض الطلاب لا تزال أقل صحيح في حرف الكتابة. في نظرنا إلى وراء، هم أقل عرضة للنظر في حل مشكلة الطلاب، واعتقد الطلاب للوهلة الأولى أن يرى سوى طريقة واحدة لحل المشكلة.

الكلمات الرئيسية: التفكير النقدي، وحل المشكلات، واحتمال