

ABSTRACT

Triani, Heni Febi. Students Registered Number. 17203163092. 2020. *the Practice of EFL Instruction at Happyfeet Bilingual Kindergarten Tulungagung in Academic Year 2019/2020.* Thesis. English Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M. Pd.

Key words: EFL instruction, Bilingual Kindergarten

Bilingual school is a school using two languages in instruction, learning and communication. In Indonesia, the two languages are English and Bahasa Indonesia. Using Bilingualism to teach English especially to young learner will give many benefit to the children. Children who learn two languages will succeed in mastering both by using one strategy. Besides, bilingual children more easily understand the formation of concepts because they are accustomed to learning two languages and overcome their confusion at the beginning. So that's why bilingual in a school is suitable with the objectives of the study especially to teach English for young learners. However, in our society there were still few bilingual schools conducted for the young learner education. Therefore, This study tried to investigate the English teaching and learning at Happyfeet Bilingual Kindergarten. This study is conducted to investigate the English teaching conducted at Happyfeet Bilingual Kindergarten, specifically this study is intended to answer the following research problems: (1)What strategies are used by the teacher in teaching English at Happyfeet Bilingual Kindergarten? (2)What medias are used by the teacher in teaching English at Happyfeet Bilingual Kindergarten? (3)What materials are used by the teacher in teaching English at TK Bilingual Happyfeet? (4)What assessment techniques are applied in teaching English at Happyfeet Bilingual Kindergarten? This would help the reader understand how is the English teaching learning at Happyfeet Bilingual Kindergarten including the strategy, media, material, and assessment applied in this school.

This study was a descriptive qualitative study. The data is in the form of description. There are three technique in collecting data in this research, those are interview, observation, and documentation. The primary data sources come from Interview and observation and the secondary data source comes from documentation of the student's worksheet, the middle semester examination sheet and student's report card. To ensure the validity of the study, the researcher used triangulation as the technique of data verification. The data analysis in this study can be broken down into three procedures those are data reduction, data display,

and conclusion drawing and verification. Then, The participant of the study was one of the teacher at Happyfeet Bilingual Kindergarten.

The result of this study showed that Happyfeet Bilingual Kindergarten applied interesting teaching learning process which covers: (1) The strategy used are study and play, demonstration, look and say, and questioning strategy. Those four strategies are combined by the teacher when teaching. (2) The teacher used visual and audio visual media. The visual media are real object, educational game tools, worksheet and picture. Then, the audio visual media is video. The media are suitable with the material and strategy. (3) The teacher used vocabulary as the material. The materials are attractive so the students enjoy studying. (4)The teacher applied formative and summative assessment. The formative assessment used every week. Then, the summative assessment is in the form of written midterm test or final test. It is suggested that other bilingual kindergarten schools can use the learning strategy, media, material, and assessment as Happyfeet Bilingual Kindergarten did. In addition, to develop the knowledge about bilingual kindergarten like how is the language development of kindergarten children, for the next researchers are suggested to conduct the same research with different context or focus of study.

ABSTRAK

Triani, Heni Febi. Students Registered Number. 17203163092. 2020. *the Practice of EFL Instruction at Happyfeet Bilingual Kindergarten Tulungagung In Academic Year 2019/2020.* Thesis. English Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Nanik Sri Rahayu, M. Pd.

Kata kunci: Pembelajaran EFL, TK Bilingual

Sekolah Bilingual adalah sekolah yang menggunakan dua bahasa dalam instruksi, pembelajaran, dan komunikasinya. Di Indonesia, kedua bahasa tersebut adalah Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. Penggunaan bilingualisme untuk mengajar Bahasa Inggris khususnya pada anak usia dini akan memberikan banyak manfaat untuk mereka. Anak-anak yang mempelajari bilingualisme akan berhasil menguasai keduanya dengan satu strategi. Selain itu, anak bilingual lebih mudah memahami pembentukan konsep karena mereka terbiasa mempelajari dua bahasa dan mengatasi kebingungan mereka diawal. Jadi itulah mengapa bilingual di sekolah cocok dengan tujuan belajar khususnya untuk mengajar Bahasa Inggris untuk anak usia dini. Bagaimanapun juga, dalam masyarakat kita ada masih sedikit sekolah yang menggunakan bilingual untuk anak usia dini. Oleh karena itu, penelitian ini mencoba untuk menyeliski kegiatan belajar mengajar pada TK Bilingual Happyfeet. Penelitian ini dilakukan untuk menyeliski kegiatan belajar mengajar di TK Bilingual Happyfeet, khususnya penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab rumusan masalah sebagai berikut: (1) Apa strategi yang digunakan oleh guru dalam mengajar Bahasa Inggris di TK Bilingual Happyfeet? (2) Apa media yang digunakan oleh guru dalam mengajar Bahasa Inggris di TK Bilingual Happyfeet? (3) Apa materi yang digunakan dalam mengajar Bahasa Inggris di TK Bilingual Happyfeet? (4) Apa teknik penilaian yang digunakan dalam mengajar Bahasa Inggris di TK Bilingual Happyfeet? Ini akan membantu pembaca memahami bagaimana kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris di TK Bilingual Happyfeet termasuk strategi, media, materi, dan penilaian yang digunakan di sekolah ini.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini dalam bentuk deskripsi. Ada tiga teknik dalam mengumpulkan data pada penelitian ini, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data primer berasal dari wawancara dan observasi sedangkan sumber data sekunder berasal dari dokumentasi lembar kerja siswa, lembar ulangan tengah semester dan rapor siswa. Untuk memastikan keabsahan penelitian, peneliti menggunakan triangulasi sebagai teknik verifikasi data. Analisis data dalam penelitian ini dapat dibagi menjadi tiga prosedur yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kemudian, partisipan penelitian ini adalah salah satu guru di TK Bilingual Happyfeet.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa TK Bilingual Happyfeet menerapkan proses belajar mengajar yang menarik yang meliputi: (1) Strategi yang digunakan adalah strategi belajar dan bermain, demonstrasi, melihat dan

mengatakan, dan strategi bertanya. Keempat strategi tersebut dipadukan oleh guru saat mengajar. (2) Guru menggunakan media visual dan audio visual. Media visual berupa benda nyata, alat permainan edukatif, lembar kerja dan gambar. Kemudian media audio visualnya adalah video. Media sesuai dengan materi dan strateginya. (3) Guru menggunakan kosakata sebagai materi. Materinya menarik sehingga siswa senang belajar. (4) Guru menerapkan penilaian formatif dan sumatif. Penilaian formatif digunakan setiap minggu. Kemudian, penilaian sumatif berupa tes tengah semester tertulis atau tes akhir. Disarankan agar TK Bilingual lainnya dapat menggunakan strategi pembelajaran, media, materi, dan penilaian seperti yang dilakukan oleh TK Bilingual Happyfeet. Selain itu, untuk mengembangkan pengetahuan tentang taman kanak-kanak bilingual seperti bagaimana perkembangan bahasa anak taman kanak-kanak, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian yang sama dengan konteks atau fokus kajian yang berbeda