

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, temuan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan berikut:

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa kemampuan tinggi kelas VII SMPN 1 Ngawi dalam menyelesaikan soal matematika materi bentuk aljabar berdasarkan Teori Newman adalah kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan kemampuan memproses (*process skill error*) dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*).
2. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa kemampuan sedang kelas VII SMPN 1 Ngawi dalam menyelesaikan soal matematika materi bentuk aljabar berdasarkan Teori Newman adalah kesalahan membaca (*reading error*), kesalahan memahami (*comprehension error*), kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan kemampuan memproses (*process skill error*) dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*).
3. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa kemampuan rendah kelas VII SMPN 1 Ngawi dalam menyelesaikan soal matematika materi bentuk aljabar berdasarkan Teori Newman adalah kesalahan membaca (*reading error*), kesalahan memahami (*comprehension error*),

kesalahan transformasi (*transformation error*), kesalahan kemampuan memproses (*process skill error*) dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*)

4. Adapun faktor penyebab kesalahan yang dilakukan siswa kelas VII SMPN 1 Ngawi dalam menyelesaikan soal matematika berdasarkan Teori Newman adalah sebagai berikut:
 - a. Faktor penyebab kesalahan membaca (*reading error*), yaitu siswa tidak bisa membaca kata-kata, simbol dan angka yang terdapat dalam soal dan siswa tidak terbiasa membaca soal-soal matematika.
 - b. Faktor penyebab kesalahan memahami (*comprehension error*), yaitu siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal karena terburu-buru, siswa pikir menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal akan membuang waktu, siswa tidak terbiasa menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal, siswa tidak teliti dalam menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.
 - c. Faktor penyebab kesalahan transformasi (*transformation error*), yaitu siswa tidak menuliskan rumus yang digunakan, siswa tidak tahu rumus yang akan digunakan dan siswa tidak suka pelajaran matematika
 - d. Faktor penyebab kesalahan kemampuan memproses (*skill process error*), yaitu Siswa tidak teliti dalam mengerjakan soal,

siswa tidak bisa menuliskan langkah-langkah pengerjaan karena akibat dari kesalahan sebelumnya, yaitu tidak tahu rumus yang harus digunakan, siswa bingung dalam menyelesaikan soal tersebut dan siswa asal-asalan dalam menyelesaikan soal tersebut.

- e. Faktor penyebab kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*), yaitu Siswa terburu-buru dalam mengerjakan soal, siswa tidak bisa menuliskan kesimpulan dan satuannya karena akibat dari kesalahan sebelumnya, yaitu tidak tahu rumus yang harus digunakan dan langkah-langkah pengerjaan soal tersebut dan siswa tidak menuliskan satuan pada kesimpulan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas disampaikan beberapa saran untuk mengatasi kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika materi aljabar, yaitu:

1. Bagi peneliti, untuk menambah wawasan dan pemahaman terhadap obyek yang diteliti guna penyempurnaan dan bekal di masa mendatang
2. Bagi guru matematika, diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadi pertimbangan atau pemikiran untuk:
 - a. Mengatasi letak kesalahan siswa dalam mengerjakan soal aljabar.

- b. Memberikan informasi mengenai kesalahan yang dilakukan siswa untuk digunakan sebagai acuan di dalam pembelajaran agar dapat mengurangi kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal aljabar.
3. Bagi siswa, dapat membantu mengatasi kesalahan yang sering dilakukan dalam menyelesaikan soal matematika yang berhubungan dengan aljabar, membangkitkan minat dan motivasi belajar pada siswa serta membantu pemahaman siswa menjadi lebih baik.