

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian

Penelitian yang berjudul “Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal *HOTS* Ditinjau Berdasarkan Gender Materi *Teorema Pythagoras* kelas VIII MTsN 2 Tulungagung” merupakan sebuah penelitian yang dilakukan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal *HOTS* pada materi *Teorema Pythagoras* yang mengacu pada teorinya Ennis.

Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 2 Tulungagung yang berdomisili di Desa Tunggangri Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung, dan peneliti mengambil kelas VIII-B sebagai obyek penelitian yang berjudul “Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal *HOTS* Ditinjau Berdasarkan Gender Materi *Teorema Pythagoras* kelas VIII MTsN 2 Tulungagung” karena kelas VIII-B merupakan kelas yang sebelumnya di observasi oleh peneliti dan juga disarankan oleh guru Matematika kelas VIII MTsN 2 Tulungagung.

Tahapan-tahapan atau proses pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

Pada tanggal 25 Januari 2020 peneliti melakukan proses negoisasi kepada pihak sekolah MTsN 2 Tulungagung, lebih tepatnya pada guru matematika kelas VIII beliau adalah Bu Hermin Dahlia Parlina, S.Pd. Tujuan peneliti melakukan negosiasi ini untuk mengkonsultasikan judul penelitian yang diangkat apakah bisa dilaksanakan di MTsN 2 Tulungagung apa tidak, melihat dari judul penelitian beliau menyetujui bahwa penelitian yang berjudul “Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal *HOTS* Ditinjau Berdasarkan Gender Materi *Teorema Pythagoras* kelas VIII MTsN 2 Tulungagung” bisa dilaksanakan di MTsN 2 Tulungagung pada kelas VIII-B dengan syarat harus izin kepada pihak sekolah terlebih dahulu karena beliau yang berwenang untuk menerima atau menolak penelitian yang diajukan, dengan menggunakan surat izin penelitian yang disetujui dari pihak kampus IAIN Tulungagung.

Pada tanggal 05 Februari 2020 peneliti datang ke kampus IAIN Tulungagung untuk mengambil surat izin penelitian di MTsN 2 Tulungagung yang sudah di kumpulkan sejak tanggal 02 Februari 2020 sekaligus melakukan validasi instrument tes dan pedoman wawancara kepada salah satu dosen IAIN Tulungagung.

Pada tanggal 21 april 2020 peneliti datang ke sekolah MTsN 2 Tulungagung untuk menyerahkan surat izin penelitian, pada hari itu peneliti memberikan surat izin penelitian kepada Bu Mazidah selaku waka di MTsN 2 Tulungagung dan akan di sampaikan kepada Kepala Sekolah MTsN 2 Tulungagung. Pada hari tersebut peneliti juga koordinasi dengan guru

matematika kelas VIII terkait kapan bisa memulai penelitian dan kelas apa yang bisa di gunakan untuk penelitian.

Ternyata Indonesia mengalami situasi yang tidak disangka-sangka yaitu terjadinya pandemi Corona/ Covid-19 sehingga sebelum peneliti melaksanakan penelitian di MTsN 2 Tulungagung, sekolah sudah diliburkan sampai akhir lebaran. Sehingga dengan situasi yang seperti ini Peneliti melaksanakan penelitian secara online. Tapi sebelum melaksanakan penelitian secara online, Peneliti meminta izin kepada Bu Hermin Dahlia Parlina, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika untuk melaksanakan penelitian secara online. Setelah koordinasi, Guru Matematika menentukan bahwa penelitian bisa dilaksanakan secara *daring* pada hari senin 27 april 2020 kelas VIII-B karena pada hari itu ada mata pelajaran matematika.

Pada tanggal 24 april 2020 peneliti datang ke Rumah guru MTsN 2 Tulungagung untuk melakukan validasi instrumen tes dan pedoman wawancara kepada Bu Hermin selaku guru matematika kelas VIII-B yang akan digunakan untuk penelitian.

Pada tanggal 27 april 2020 peneliti membuat grup *Whatsapp* untuk melaksanakan penelitian yang berjudul “Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal *HOTS* Ditinjau Berdasarkan Gender Materi *Teorema Pythagoras* kelas VIII MTsN 2 Tulungagung” penelitian dimulai pukul 08.00 WIB. Penelitian pada hari ini adalah Tes tulis yang dilaksanakan selama 60 menit dengan rincian 10 menit tahap persiapan, 45 menit tahap pelaksanaan, 5 menit tahap penutupan.

Materi yang digunakan untuk tes adalah materi *Teorema Pythagoras* yang telah diterima siswa pada semester genap ini. Soal tes tulis terdiri dari dua nomor. Durasi waktu mengerjakan soal adalah 45 menit. Pada tes tulis ini di ikuti oleh 30 siswa, dikarenakan 5 siswa tidak online dengan jumlah total siswa 35.

Kegiatan tes tulis berlangsung dengan baik dan tertib sesuai dengan rencana yang telah dibuat, setelah tes tulis sudah selesai, peneliti langsung menemui Bu Hermin dirumahnya untuk memberikan masukan terkait siapa saja siswa yang mampu untuk diwawancarai. Setelah itu Peneliti mengoreksi hasil jawaban siswa yang akan dijadikan pedoman untuk kegiatan wawancara. Setelah peneliti mengoreksi hasil jawaban siswa, kemudian peneliti menentukan 6 siswa dari masukan Bu Hermin untuk diwawancarai.

Untuk menentukan siswa yang akan diwawancara, di ambil dari masukan Bu Hermin terkait siswa-siswa yang mampu untuk menjalankan proses wawancara yang terdiri dari tiga siswa laki-laki dan tiga siswa perempuan. Penilaian jawaban siswa yang diteliti mengacu pada empat indikator kemampuan berpikir kritis menurut Robert Ennis yaitu:

Tabel 4.1. Indikator Berpikir Kritis yang akan dianalisis

Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	Deskriptor
1. Elementary clarification (memberikan Penjelasan Sederhana)	Menganalisis pertanyaan	Siswa mampu memahami dan menjelaskan soal hots.
2. Advance clarification (membuat	Mengidentifikasi asumsi	Siswa mampu memberikan dugaan dengan menuliskan apa

Indikator Berpikir Kritis	Sub Indikator Berpikir Kritis	Deskriptor
penjelasan lebih lanjut)		yang diketahui dalam bentuk matematika.
3. Strategies and tactics (strategi dan taktik)	Menentukan solusi dari permasalahan dalam soal.	Siswa mampu menentukan konsep atau rumus yang digunakan dalam penyelesaian
	Menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal	Siswa mampu menuliskan jawaban dari permasalahan dalam soal
4. Inference (menyimpulkan)	Menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh	Siswa mampu menentukan hasil jawaban akhir yang diminta dalam soal
	Menentukan alternatif alternatif cara lain dalam menyelesaikan masalah	Siswa mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan permasalahan dalam soal

Berdasarkan pertimbangan yang telah dilakukan oleh peneliti dan atas masukan dari Bu Hermin Dahlia Parlina, S.Pd. maka dipilih 6 subjek yang akan di wawancarai, berikut daftar nama siswa yang diwawancarai:

Tabel 4.2 Daftar Nama Subjek Penelitian

No	Nama Siswa	Keterangan
1.	FAZ	Subjek Laki-laki
2.	MFFK	Subjek Laki-laki
3.	WAJ	Subjek Laki-laki
4.	NZP	Subjek Perempuan
5.	CAN	Subjek Perempuan
6.	RJRA	Subjek Perempuan

Untuk Pelaksanaan wawancara pada tanggal 06 Mei 2020 Peneliti membuat Grup *WhatsApp* yang terdiri dari Peneliti, FAZ,MFFK, WAJ,NZP,CAN dan RJRA.Wawancara ini dilaksanakan urut sesuai absen dan bergantian vidio call dengan peneliti untuk melakukan wawancara

terkait hasil jawaban siswa. Durasi waktu yang digunakan untuk kegiatan wawancara ini adalah 60 menit dengan pembagian setiap siswa mendapat jatah waktu kurang lebih 10 menit.

Pada tanggal 19 Mei 2020, peneliti datang ke MTsN 2 Tulungagung dengan tujuan untuk meminta surat balasan selesai penelitian sekaligus mengucapkan terimakasih kepada pihak sekolah yang terlibat atas bantuan yang telah diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MTsN 2 Tulungagung.

B. Analisis Data

Setelah pelaksanaan penelitian selesai, tahap selanjutnya peneliti melakukan analisis terhadap data-data yang telah diperoleh dari proses penelitian. Berikut adalah rincian dari hasil tes dan wawancara yang telah dilakukan oleh siswa-siswa kelas VIII yang dimaksud dalam subjek penelitian:

1. Soal *HOTS* Nomor 1

1. Seorang Penyelam dari Tim SAR mengaitkan dirinya pada tali sepanjang 25 m untuk mencari sisa-sisa bangkai pesawat di dasar laut. Tali tersebut ditambatkan pada kapal yang berhenti pada posisi laut yang memiliki kedalaman 20 m dan dasarnya rata. Berapakah Luas daerah maksimum di dasar laut yang mampu dijangkau oleh penyelam tersebut?

Gambar 4.1 Soal *HOTS* Nomor 1

a. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki

Hasil analisis tes dan wawancara kemampuan berpikir kritis siswa laki-laki:

1) FAZ

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa (FAZ) berdasarkan soal *HOTS* nomor 1. Berikut ini hasil tes siswa (FAZ) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 1:

1. Kapal diketahui : panjang tali 25 m
kedalaman laut (AB) 20 m
ditanya : luas daerah yang mampu dijangkau penyelam.
 $BC^2 = AC^2 - AB^2$

$BC^2 = 25^2 - 20^2$
 $= 5$

Gambar 4.2 Jawaban Subjek FAZ Soal Nomor 1

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ1 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan atau membuat sketsa gambar yang diminta pada soal *HOTS*

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Coba Uraikan Maksud dari soal yang ditanyakan ?

FAZ1 : Yang ditanyakan mencari luas daerah maksimum yang dijangkau oleh penyelam.

- P : Bagaimana Kamu bisa membuat Sketsa gambar seperti ini ?
 FAZ1 : Karena Kapal Berhenti lalu kedalaman laut $20m$ dan panjang tali $25 m$ membentuk bangun segitiga
 P : Apakah kamu yakin gambarnya benar?
 FAZ1 : Yakin Kak

Dilihat dari hasil wawancara siswa FAZ 1, mengidentifikasi bahwa siswa FAZ1 benar-benar mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa mampu menjelaskan secara jelas maksud dari soal *HOTS* mulai dari kedalaman laut , panjang tali hingga sampai membentuk sketsa gambar seperti yang di minta dalam soal *HOTS*.

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ1 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*, dengan menuliskan kedalaman laut dan panjang tali.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Apa saja yang diketahui dalam soal?
 FAZ1 : Panjang tali $AC = 25 m$ dan kedalaman laut $AB = 20 m$

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan Dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ1 mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*, yaitu: dengan menggunakan konsep Teorema Pythagoras

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal

- FAZ1 : Karena berbentuk segitiga siku-siku maka menggunakan Teorema Pythagoras $\overline{BC}^2 = \overline{AC}^2 - \overline{AB}^2$
- P : Bagaimana kamu tahu kalau segitiga berbentuk siku-siku?
- FAZ1 : Karena dasar laut rata
- P : Lalu untuk Mencari luasnya kamu menggunakan Rumus apa ?
- FAZ1 : Menggunakan rumus lingkaran
- P : Menurut kamu, Apakah ada solusi lain dalam mengerjakan soal?
- FAZ1 : Tidak bu

d) Kemampuan Menuliskan Jawaban / Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ1 tidak mampu menuliskan jawaban, yang ditandai dengan tidak adanya jawaban penyelesaian yang di tulis dalam lembar jawaban.

e) Kemampuan Menentukan Kesimpulan dari Solusi Permasalahan dalam

Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ1 tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan

f) Kemampuan Menentukan Alternatif Cara Lain dalam Menyelesaikan

Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ1 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal *HOTS* yang diberikan.

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (FAZ) dalam menyelesaikan soal nomor 1, kurang mampu memenuhi indikator berpikir kritis, karena siswa (FAZ) hanya mampu menganalisis pertanyaan, mampu mengidentifikasi asumsi, mampu menentukan solusi dari permasalahan dalam soal, namun tidak mampu menuliskan jawaban atau solusi dari

permasalahan dalam soal, tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh dan tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah.

2) MFFK

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa siswa (MFFK) berdasarkan soal *HOTS* nomor 1. Berikut ini hasil tes siswa (MFFK) dalam menyelesaikan soal nomor 1:

No.:	Date:
<input type="checkbox"/> 1.	diketahui : Panjang tali = 25 m
<input type="checkbox"/>	Tali = 25 cm Kedalaman laut : 20 m
<input type="checkbox"/>	ditanya : luas daerah yang mampu
<input type="checkbox"/>	dijangkau penyelam.
<input type="checkbox"/>	laut Jarak
<input type="checkbox"/>	Jawab :
<input type="checkbox"/>	

Gambar 4.3 Jawaban Subjek MFFK Soal Nomor 1

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK1 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan atau membuat sketsa gambar yang diminta pada soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Coba uraikan maksud dari soal yang ditanyakan!

MFFK1 : setahu saya maksud soal itu disuruh mencari luas daerah yang mampu dijangkau oleh penyelam dengan kedalaman laut 20 m dan panjang tali 25 m

P : Bagaimana kamu bisa membuat sketsa gambar seperti itu ?

MFFK1 : karena laut dasarnya rata maka membentuk segitiga siku-siku.

Dilihat dari hasil wawancara siswa MFFK1, mengindikasikan bahwa siswa MFFK1 benar-benar mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa mampu menjelaskan secara jelas maksud dari soal *HOTS* mulai dari kedalaman laut, panjang tali hingga membentuk sudut segitiga siku-siku.

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK1 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*, dengan menuliskan kedalaman laut dan panjang tali. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Apa saja yang diketahui dalam soal?

MFFK1 : Panjang tali 25 m dan kedalaman laut 20 m

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK1 tidak mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal?

MFFK1 : Menggunakan Rumus segitiga Pythagoras kak

P : Iya yang bagaimana?

MFFK1 : Nggak tau kak, pokoknya begini, tapi saya nggak bisa.

d) Kemampuan Menuliskan Jawaban / Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK1 tidak mampu menuliskan jawaban, yang ditandai dengan tidak adanya jawaban penyelesaian yang di tulis dalam lembar jawaban.

e) Kemampuan Menentukan Kesimpulan dari Solusi Permasalahan yang telah diperoleh

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK1 tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan.

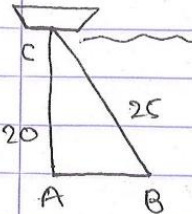
f) Kemampuan Menentukan Alternatif Cara Lain dalam Menyelesaikan Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK1 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (MFFK) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 1, kurang mampu memenuhi indikator berpikir kritis, karena siswa (MFFK) hanya mampu menganalisis pertanyaan, Mengidentifikasi asumsi, namun tidak mampu menentukan solusi dari permasalahan dalam soal, tidak mampu menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal, tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh dan tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah.

3) WAJ

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa (WAJ) berdasarkan soal *HOTS* nomor 1. Berikut ini hasil tes siswa (WAJ) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 1:

1.		diketahui : Panjang tali (BC) = 25 cm Kedalam laut (AC) = 20 m ditanya luas daerah yang mampu dijangkau oleh Penyelam (AB) ..
	Jawab :	
		$AB = 25 - 20$ $= 5$

Gambar 4.4 Jawaban Subjek WAJ Soal Nomor 1

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ1 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan atau membuat sketsa gambar yang diminta pada soal *HOTS*, Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Coba uraikan maksud dari soal yang ditanyakan!
 WAJ1 : maksud soal itu disuruh mencari luas daerah yang mampu dijangkau oleh penyelam.
 P : Bagaimana kamu bisa membuat sketsa gambar seperti itu ?
 WAJ1 : karena laut dasarnya rata maka membentuk segitiga siku-siku .

Dilihat dari hasil wawancara siswa WAJ1, mengindikasikan bahwa siswa WAJ1 benar-benar mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa

mampu menjelaskan secara jelas maksud dari soal mulai dari kedalaman laut, panjang tali hingga membentuk sudut segitiga siku-siku.

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ1 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*, dengan menuliskan kedalaman laut dan panjang tali. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Apa saja yang diketahui dalam soal?

WAJ1 : Panjang tali 25 m dan kedalaman laut 20 m

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ1 tidak mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal?

WAJ1 : Tidak tahu kak

d) Kemampuan Menuliskan Jawaban / Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ1 tidak mampu menuliskan jawaban, yang ditandai dengan tidak adanya jawaban penyelesaian yang di tulis dalam lembar jawaban.

e) Kemampuan Menentukan Kesimpulan dari Solusi Permasalahan yang telah diperoleh

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ1 tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan.

f) Kemampuan Menentukan Alternatif Cara Lain dalam Menyelesaikan Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ1 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (WAJ) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 1, kurang mampu memenuhi indikator berpikir kritis, karena siswa (WAJ) hanya mampu menganalisis pertanyaan, Mengidentifikasi asumsi, namun tidak mampu menentukan solusi dari permasalahan dalam soal, tidak mampu menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal, tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh dan tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah.

b. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Perempuan

Hasil analisis tes dan wawancara kemampuan berpikir kritis siswa Perempuan :

1) NZP

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa (NZP) berdasarkan soal *HOTS* nomor 1. Berikut ini hasil tes siswa (NZP) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 1:

Tali (a) = 25 m
 Kedalaman (b) = 20 m
 $c^2 = a^2 - b^2$
 $= 25^2 - 20^2$
 $= 625 - 400$
 $= 225$
 $c = \sqrt{225}$
 $= 15 \text{ m}$
 L daerah dengan menggunakan rumus luas lingkaran
 $\pi r^2 = 3,14 \times 15 \times 15$
 $= 706,5 \text{ m}^2$
 Jadi luas daerah yang dapat dijangkau penyelam adalah = $706,5 \text{ m}^2$

Gambar 4.5 Jawaban Subjek NZP Soal Nomor 1

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP1 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan atau membuat sketsa gambar yang diminta pada soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Coba Uraikan Maksud dari soal yang ditanyakan ?
 NZP1 : Yang ditanyakan mencari luas daerah maksimum yang dijangkau oleh penyelam.
 P : Bagaimana Kamu bisa membuat Sketsa gambar seperti ini ?
 NZP1 : Karena Kapal Berhenti . kedalaman laut saya misalkan b dan panjang tali saya misalkan a dan membentuk bangun segitiga .
 P : Apakah kamu yakin gambarnya benar?
 NZP1 : Yakin Kak

Dilihat dari hasil wawancara siswa NZP1, mengidentifikasi bahwa siswa NZP1 benar-benar mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa mampu menjelaskan secara jelas maksud dari soal mulai dari kedalaman laut , panjang tali hingga sampai membentuk sketsa gambar seperti yang di minta dalam soal *HOTS*.

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP1 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*, dengan menuliskan kedalaman laut dan panjang tali. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Apa saja yang diketahui dalam soal?
 NZP1 : Panjang tali $a = 25 m$ dan kedalaman laut $b = 20 m$

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP1 mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*, yaitu:

dengan menggunakan konsep Teorema Pythagoras. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal
 NZP1 : Karena berbentuk segitiga siku-siku maka untuk mencari jari-jari lingkaran menggunakan Teorema pythagoras $c^2 = a^2 - b^2$
 P : Bagaimana kamu tahu kalau segitiga berbentuk siku-siku?
 NZP1 : Karena dasar laut rata
 P : Lalu untuk Mencari luasnya kamu menggunakan Rumus apa ?
 NZP1 : Menggunakan rumus lingkaran πr^2
 P : Menurut Kamu, Apakah Ada Solusi Lain dalam Menyelesaikan Soal?
 NZP1 : Tidak Bu

d) Kemampuan Menuliskan Jawaban / Solusi dari Permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP1 mampu menuliskan jawaban yang diminta dalam soal *HOTS* dengan benar, yakni dengan menuliskan jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Langkah apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban dari soal yang kamu kerjakan !
 NZP1 : Mencari panjang jari-jari lingkaran menggunakan rumus pythagoras $c^2 = a^2 - b^2$
 P : Setelah itu mencari apa ?
 NZP1 : Mencari luas daerah yang mampu dijangkau penyelam dengan rumus lingkaran πr^2

e) Kemampuan Menentukan Kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP1 mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Kesimpulan apa yang kamu peroleh dari soal yang dikejakan
 NZP1 : Jadi luas daerah yang mampu dijangkau oleh penyelam adalah $706,5 \text{ m}^2$

f) Kemampuan Menentukan Alternatif Cara Lain dalam Menyelesaikan Permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP1 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal *HOTS* yang diberikan.

Diperkuat dengan wawancara berikut ini :

P : Apakah ada solusi/cara lain dalam menyelesaikan masalah dalam soal ?
 NZP1 : Tidak tahu kak

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (NZP) dalam menyelesaikan soal nomor 1, siswa (NZP) dapat memenuhi lima sub indikator dari enam sub indikator berpikir kritis

2) CAN

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa (CAN) berdasarkan soal *HOTS* nomor 1. Berikut ini hasil tes siswa (CAN) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 1:

Diketahui : $c = 25 \text{ m}$, $b = 20 \text{ m}$

$$a = \sqrt{c^2 - b^2}$$

$$= \sqrt{25^2 - 20^2}$$

$$= \sqrt{625 - 400}$$

$$= \sqrt{225}$$

$$= 15 \text{ m (r)}$$

$$L = \pi r^2$$

$$= 3,14 \times 15^2$$

$$= 3,14 \times 225$$

$$= 706,5 \text{ m}^2$$

Gambar 4.6 Jawaban Subjek CAN Soal Nomor 1

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN1 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan atau membuat sketsa gambar yang diminta pada soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Coba Uraikan Maksud dari soal yang ditanyakan ?
 CAN1 : Mencari luas daerah maksimum yang dijangkau oleh penyelam.
 P : Bagaimana Kamu bisa membuat Sketsa gambar seperti ini ?
 CAN1 : Karena Kapal Berhenti lalu kedalaman laut 20 m dan panjang tali 25 m membentuk bangun segitiga dan luas daerah yang dapat dijangkau penyelam membentuk bangun lingkaran
 P : Apakah kamu yakin gambarnya benar?
 CAN1 : Yakin Kak

Dilihat dari hasil wawancara siswa CAN1, mengidentifikasi bahwa siswa CAN1 benar-benar mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa mampu menjelaskan secara jelas maksud dari soal *HOTS* mulai dari kedalaman laut , panjang tali hingga sampai membentuk sketsa gambar seperti yang di minta dalam soal.

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN1 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*, dengan menuliskan kedalaman laut dan panjang tali. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Apa saja yang diketahui dalam soal?

CAN1 : Panjang tali $c = 25 \text{ m}$ dan kedalaman laut $b = 20 \text{ m}$

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN 1 mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*, yaitu: dengan menggunakan konsep Teorema Pythagoras. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal
 CAN1 : Menggunakan Teorema pythagoras
 P :Lalu untuk Mencari luas daeran yang dapat dijangkau penyelam , kamu menggunakan Rumus apa ?
 CAN1 : Menggunakan rumus lingkaran πr^2 dengan mencari jari-jarinya terlebih dahulu
 P : Bagaimana Cara Mencari Jari-Jarinya
 CAN1 : Menggunakan Rumus Pythagoras $a = \sqrt{c^2 - b^2}$
 P : Menurut Kamu apakah ada solusi lain dalam menyelesaikan masalah dalam soal?
 CAN1 :Tidak Tahu

d) Kemampuan Menuliskan Jawaban / Solusi dari Permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN 1 mampu menuliskan jawaban yang diminta dalam soal *HOTS* dengan benar, yakni dengan menuliskan jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Langkah apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban dari soal yang kamu kerjakan !
 CAN1 : Mencari panjang jari-jari lingkaran menggunakan rumus pythagoras $a = \sqrt{c^2 - b^2}$
 P : Setelah itu mencari apa ?
 CAN1 : Mencari luas daerah yang mampu dijangkau penyelam menggunakan rumus luas lingkaran πr^2

e) Kemampuan Menentukan Kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN1 tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Kesimpulan apa yang kamu peroleh dari soal yang dikejakan?
 CAN1 : Kesimpulan apa kak?
 P : Kesimpulan dari jawaban yang diperoleh
 CAN1 : Tidak tahu kak

f) Kemampuan Menentukan Alternatif Cara Lain dalam Menyelesaikan Permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN1 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal *HOTS* yang diberikan.

Diperkuat dengan wawancara berikut ini :

P : Apakah ada solusi lain dalam menyelesaikan masalah dalam soal?
 CAN1 : Tidak tahu kak

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (CAN) dalam menyelesaikan soal nomor 1, siswa (CAN) dapat memenuhi empat sub indikator dari enam sub indikator berpikir kritis.

3) RJRA

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa (RJRA) berdasarkan soal *HOTS* nomor 1. Berikut ini hasil tes siswa (RJRA) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 1:

<input type="checkbox"/>	Panjang tali : 25 m (cm)	
<input type="checkbox"/>	Kedalaman laut : 20 m (cm)	
<input type="checkbox"/>	Dasarnya rata	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Luas daerah maksimum (P) : $P^2 = 9a^2 - y^2$	
<input type="checkbox"/>		$= 25^2 - 20^2$
<input type="checkbox"/>		$= 625 - 400$
<input type="checkbox"/>		$P^2 = 225$
<input type="checkbox"/>		$P = \sqrt{225}$
<input type="checkbox"/>		$P = 15$
<input type="checkbox"/>	Jadi, jari-jari dari suatu luas daerah berbentuk	
<input type="checkbox"/>	Lingkaran adalah 15 cm	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>	Luas daerah berbentuk lingkaran = $L = \pi r^2$	
<input type="checkbox"/>		$= 3,14 \times 15 \times 15$
<input type="checkbox"/>		$= 3,14 \times 225$
<input type="checkbox"/>		$L = 706,5 \text{ m}^2$
<input type="checkbox"/>	Jadi luas daerah maksimum di dasar laut yg	
<input type="checkbox"/>	mampu dijangkau penyelam adalah 706,5 m ²	

Gambar 4.7 Jawaban Subjek RJRA Soal Nomor 1

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA1 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan atau membuat sketsa gambar yang diminta pada soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Coba Uraikan Maksud dari soal yang ditanyakan ?

RJRA1: Maksudnya disuruh mencari luas daerah maksimum yang dijangkau oleh penyelam. Karena Kapal Berhenti lalu kedalaman laut 20 m dan panjang tali 25 m membentuk bangun segitiga

Dilihat dari hasil wawancara siswa RJRA1, mengidentifikasi bahwa siswa RJRA1 mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa

mampu menjelaskan secara jelas maksud dari soal *HOTS* mulai dari kedalaman laut .

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA1 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*, dengan menuliskan kedalaman laut dan panjang tali. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Apa saja yang diketahui dalam soal?

RJRA1: Panjang tali (x) = 25 m dan kedalaman laut (y) = 20 cm

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA1 mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*, yaitu: dengan menggunakan konsep Teorema Pythagoras. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal?

RJRA1: Menggunakan Teorema pythagoras $P = \sqrt{x^2 - y^2}$ dan luas daerah maksimum dicari menggunakan rumus lingkaran πr^2 .

P : Apakah kamu yakin ?

RJRA1: Yakin kak

d) Kemampuan Menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA1 mampu menuliskan jawaban yang diminta dalam soal *HOTS* dengan benar, yakni dengan

menuliskan jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Langkah apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban dari soal yang kamu kerjakan !

RJRA1:Langkah pertama Mencari nilai P menggunakan rumus pythagoras

$$P = \sqrt{x^2 - y^2}$$

P : Setelah itu mencari apa ?

RJRA1: Langkah kedua setelah nilai P (sebagai jari- jari lingkaran) ketemu lalu mencari luas daerah yang mampu dijangkau penyelam menggunakan rumus luas lingkaran πr^2

e) Kemampuan Menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA1 mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Kesimpulan apa yang kamu peroleh dari soal yang dikejakan

RJRA1 : Jadi luas daerah yang mampu dijangkau oleh penyelam adalah $706,5 m^2$

f) Kemampuan Menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA1 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal *HOTS* yang diberikan.

Diperkuat dengan wawancara berikut ini :

P : Apakah ada solusi lain dalam menyelesaikan masalah dalam soal?

RJRA1 : Tidak tahu kak

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (RJRA) dalam menyelesaikan soal nomor 1, siswa (RJRA) dapat memenuhi lima sub indikator dari enam sub indikator berpikir kritis.

Dilihat dari hasil analisis tes dan wawancara ke enam siswa pada soal nomor 1 yang terdiri dari tiga siswa laki-laki dan tiga siswa perempuan, dapat di ambil kesimpulan bahwa siswa perempuan mempunyai kemampuan berpikir kritis lebih baik dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis siswa laki-laki, Karena siswa perempuan rata-rata memenuhi semua sub indikator berpikir kritis sedangkan laki-laki hanya memenuhi 2-3 sub indikator saja. Seperti yang terlampir pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Indikator-Indikator yang Terpenuhi dan Tidak Terpenuhi dari Soal Hots Nomor Satu

Soal Nomor 1							
Nama Siswa	Jenis Kelamin	Indikator Berpikir Kritis					
		A		B		D	
		1	2	3	4	5	6
FAZ	L	√	√	√	-	-	-
MFFK	L	√	√	-	-	-	-
WAJ	L	√	√	-	-	-	-
NZP	P	√	√	√	√	√	-
CAN	P	√	√	√	√	-	-
RJRA	P	√	√	√	√	√	-

Keterangan:

A= Memberikan penjelasan sederhana

1= Mampu menganalisis pertanyaan

B= Membuat penjelasan lebih lanjut

2= Mampu mengidentifikasi Asumsi

C= Menentukan strategi dan taktik untuk menyelesaikan masalah

3 = Menentukan solusi dari permasalahan dalam soal

4= Menuliskan jawaban / solusi dari permasalahan dalam soal

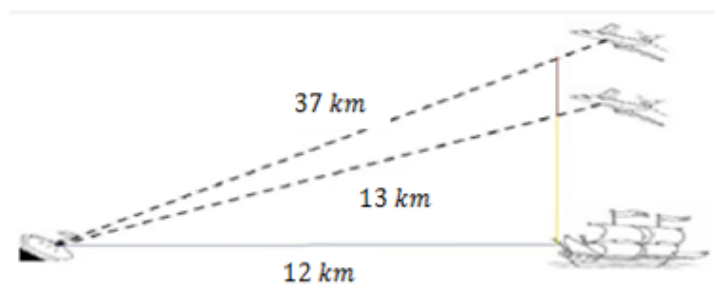
D= Menyimpulkan

5 = Menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

6= Kemungkinan jawaban lain.

2. Soal *HOTS* Nomor 2

2. Dua pesawat sedang terbang melintas di atas sebuah kapal. Sebuah radar yang berada 12 km dari kapal menangkap posisi kedua kapal pada jarak 13 km dan 37 km. Hitunglah jarak kedua pesawat tersebut!



Gambar 4.8 Soal *HOTS* Nomor 2

a. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Laki-Laki

Hasil analisis tes dan wawancara kemampuan berpikir kritis siswa laki-laki:

1) FAZ

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa (FAZ) berdasarkan soal *HOTS* nomor 2. Berikut ini hasil tes siswa (FAZ) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 2:

2.

Diketahui : $AB = 37 \text{ km}$
 $AC = 13 \text{ km}$
 $AD = 12 \text{ km}$

Ditanya : jarak kedua kapal dengan menggunakan Segitiga

Jawab :
 $BC = AB - AC$
 $= 37 - 13$
 $= 24 \text{ km}$

pythagoras.

Gambar 4.9 Jawaban Subjek FAZ Soal Nomor 2

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ2 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan apa yang dimaksud dalam soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Coba Uraikan Maksud dari soal yang ditanyakan ?

FAZ2 : Maksud soalnya mencari jarak dua pesawat yang berada diatas kapal. Posisi kedua pesawat tepat berada diatas kapal laut.

Dilihat dari hasil wawancara siswa FAZ2, mengidentifikasi bahwa siswa FAZ2 benar-benar mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa mampu menjelaskan secara jelas maksud dari soal *HOTS*.

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ2 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Apa saja yang diketahui dalam soal?
 FAZ2 : Panjang $AB = 37 \text{ Km}$, panjang $AC = 13 \text{ Km}$

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan Dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ2 tidak mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*, yaitu: dengan menggunakan konsep Teorema Pythagoras

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal?
 FAZ2 : Karena berbentuk segitiga maka menggunakan Teorema pythagoras
 P : Apa Rumusnya ?
 FAZ2 : $BC^2 = AB^2 - AC^2$
 P : Apakah kamu yakin ?
 FAZ2 : Yakin
 P : Menurut kamu, Apakah ada solusi lain yang dapat digunakan untuk mencari solusi dari soal yang ditanyakan ?
 FAZ2 : Tidak

d) Kemampuan Menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ2 tidak mampu menuliskan jawaban, yang ditandai dengan salah dalam menjawab yang di tulis dalam lembar jawaban.

e) Kemampuan Menentukan Kesimpulan dari solusi permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ2 tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan

f) Kemampuan Menentukan Alternatif cara lain dalam menyelesaikan soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa FAZ2 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (FAZ) dalam menyelesaikan soal nomor 2, kurang mampu memenuhi indikator berpikir kritis, karena siswa (FAZ2) hanya mampu menganalisis pertanyaan, mampu mengidentifikasi asumsi, namun tidak mampu menentukan solusi dari permasalahan dalam soal, tidak mampu menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal, tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh dan tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah.

2) MFFK

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa siswa (MFFK) berdasarkan soal *HOTS* nomor 2. Berikut ini hasil tes siswa (MFFK) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 2:

2) Diketahui : Jarak antara pesawat 1 dan radar = 37 km

 Jarak " " " " " " " "
 Jarak radar dengan kapal = 12 km = 13 km

 Ditanya : Jarak kedua pesawat ?

 Jawab :
 Jarak antar pesawat = 37 - 13
 = 24

Gambar 4.10 Jawaban Subjek MFFK Soal Nomor 2

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK2 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan maksud dari soal *HOTS* yang diminta pada soal

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Coba uraikan maksud dari soal yang ditanyakan!

MFFK2: Maksud soalnya disuruh mencari jarak antara kedua pesawat yang berada tepat diatas radar

Dilihat dari hasil wawancara siswa MFFK2, mengindikasikan bahwa siswa MFFK2 mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa mampu menjelaskan maksud dari soal yang ditanyakan

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK2 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Apa saja yang diketahui dalam soal?

MFFK2 : jarak antara pesawat 1 dengan radar = 37 km , jarak antara pesawat 2 dengan radar = 13 Km dan Jarak radar dengan kapal = 12 Km

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK2 tidak mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal?

MFFK2 : Langsung dengan mengurangi jarak antara pesawat 1 dengan radar dikurangi jarak antara pesawat 2 dengan radar.

P : Apakah Kamu yakin?

MFFK2 : yakin

P : Menurut kamu, Apakah ada solusi lain yang dapat digunakan untuk mencari solusi dari soal yang ditanyakan ?

MFFK2 : Tidak

d) Kemampuan Menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK2 tidak mampu menuliskan jawaban, yang ditandai dengan kurang tepatnya dalam menjawab soal yang ditanyakan.

e) Kemampuan Menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK2 tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan.

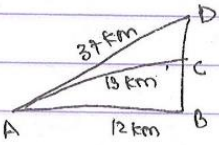
f) Kemampuan Menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa MFFK2 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal *HOTS* yang diberikan.

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (MFFK) dalam menyelesaikan soal nomor 2, kurang mampu memenuhi indikator berpikir kritis, karena siswa (MFFK) hanya mampu menganalisis pertanyaan, Mengidentifikasi asumsi, namun tidak mampu menentukan solusi dari permasalahan dalam soal, tidak mampu menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal, tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh dan tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah.

3) WAJ

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa (WAJ) berdasarkan soal *HOTS* nomor 2. Berikut ini hasil tes siswa (WAJ) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 2:

<input type="checkbox"/>		
<input checked="" type="checkbox"/>		diketahui $AD = 37 \text{ km}$
<input type="checkbox"/>		$AC = 13 \text{ km}$
<input type="checkbox"/>		$AB = 12 \text{ km}$
<input type="checkbox"/>		ditanya: Jarak kedua Pesawat
<input type="checkbox"/>		Jawab: $CD = 37 - 13$
<input type="checkbox"/>		$= 24$
<input type="checkbox"/>		

Gambar 4.11 Jawaban Subjek WAJ Soal Nomor 2

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ2 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan maksud yang diminta pada soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Coba uraikan maksud dari soal yang ditanyakan!

WAJ2: maksud dari soal disuruh mencari jarak antara kedua pesawat yang berada diatas radar, untuk mempermudah saya memisalkan pesawat 1 = D, pesawat 2 = C, radar = A, kapal laut = B

Dilihat dari hasil wawancara siswa WAJ2, mengindikasikan bahwa siswa WAJ2 benar-benar mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa mampu menjelaskan maksud dari soal *HOTS*.

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ2 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Apa saja yang diketahui dalam soal?

WAI2 : $AD = 37 \text{ Km}, AC = 13 \text{ Km}, AB = 12 \text{ Km}$.

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ2 tidak mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal?

WAJ2 : $CD = 37 - 13 = 24$

P : Apakah Kamu yakin?

WAJ2 ; Yakin

P : Menurut kamu, Apakah ada solusi lain yang dapat digunakan untuk mencari solusi dari soal yang ditanyakan ?

WAJ2 : Tidak

d) Kemampuan Menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam

soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ2 tidak mampu menuliskan jawaban, yang ditandai dengan tidak adanya jawaban penyelesaian yang di tulis dalam lembar jawaban.

e) Kemampuan Menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ2 tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan.

f) Kemampuan Menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa WAJ2 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (WAJ) dalam menyelesaikan soal nomor 2, kurang mampu memenuhi indikator berpikir kritis, karena siswa (WAJ) hanya mampu menganalisis pertanyaan, Mengidentifikasi asumsi, namun tidak mampu menentukan solusi dari permasalahan dalam soal, tidak mampu menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal, tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh dan tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah.

b. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Perempuan

Hasil analisis tes dan wawancara kemampuan berpikir kritis siswa Perempuan:

1) NZP

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa (NZP) berdasarkan soal *HOTS* nomor 2. Berikut ini hasil tes siswa (NZP) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 2:

2
 37 km
 13 km
 12 km
 A B C D
 diketahui : $AB = 37 \text{ km}$
 $AC = 13 \text{ km}$
 $AB = 12 \text{ km}$
 ditanya (D)
 jawab $= BC^2 = AC^2 - AB^2$
 $= 13^2 - 12^2$
 $= 169 - 144$
 $= 25$
 $BC = \sqrt{25}$
 $= 5$
 $BD^2 = AB^2 - AD^2$
 $= 37^2 - 12^2$
 $= 1396 - 144$
 $= 1225$
 $BD = \sqrt{1225} = 35$
 $CD = BD - BC$
 $= 35 - 5$
 $= 30$
 jadi jarak ke 2 pesawat itu ADALAH = 30 KM

Gambar 4.12 Jawaban Subjek NZP Soal Nomor 2

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP2 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan atau membuat sketsa gambar yang diminta pada soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Coba Uraikan Maksud dari soal yang ditanyakan ?

- NZP2 :Maksudnya adalah disuruh mencari jarak antara kedua pesawat jika jarak antara pesawat 1 terhadap radar diketahui, jarak antara pesawat 2 dan radar diketahui, jarak antara radar dan kapal diketahui
- P : Bagaimana Kamu bisa membuat pemisalan seperti itu?
- NZP2 : untuk mempermudah dalam mengerjakan saya misalkan A = radar, B = kapal, C = Pesawat 1, D = Pesawat 2

Dilihat dari hasil wawancara siswa NZP2, mengidentifikasi bahwa siswa NZP2 benar-benar mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa mampu menjelaskan secara jelas maksud dari soal *HOTS*.

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP2 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*, dengan menuliskan apa saja yang diketahui.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Apa saja yang diketahui dalam soal?
- NZP 1 : $AD = 37 \text{ Km}, AC = 13 \text{ Km}, AB = 12 \text{ Km}$

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP2 mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*, yaitu: dengan menggunakan konsep Teorema Pythagoras.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal
- NZP2 :Karena berbentuk segitiga siku-siku maka menggunakan Teorema pythagoras
- P : Bagaimana kamu tahu kalau segitiga berbentuk siku-siku?

- NZP2 : Karena posisi pesawat diatas kapal
 P : Untuk mencari jaraknya kamu menggunakan Rumus apa ?
 NZP2 : Menggunakan rumus $BC^2 = AC^2 - AB^2$ dan
 $BD^2 = AD^2 - AB^2$

d) Kemampuan Menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP2 mampu menuliskan jawaban yang diminta dalam soal *HOTS* dengan benar, yakni dengan menuliskan jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Langkah apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban dari soal yang kamu kerjakan !
 NZP2 : Langkah Pertama mencari jarak antara kapal dan pesawat 1 (BC) lalu mencari jarak antara kapal dan pesawat 2 (BD)
 P : Setelah itu mencari apa ?
 NZP2 : Mencari luas daerah yang mampu dijangkau penyelam menggunakan rumus luas lingkaran pesawat 1 dengan pesawat 2 (CD) dengan rumus $CD = BD - CB$

e) Kemampuan Menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP2 mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Kesimpulan apa yang kamu peroleh dari soal yang dikerjakan
 NZP2 : Jadi jarak antara kedua pesawat adalah 30 Km

f) Kemampuan Menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa NZP2 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal *HOTS* yang diberikan.

Diperkuat dengan wawancara berikut ini :

P : Apakah ada solusi lain dalam menyelesaikan masalah dalam soal?

NZP2 : Tidak ada

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (NZP) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 1, siswa (NZP) dapat memenuhi lima sub indikator dari enam sub indikator berpikir kritis

2) CAN

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa (CAN) berdasarkan soal *HOTS* nomor 2. Berikut ini hasil tes siswa (CAN) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 2:

Handwritten student work for a math problem. The diagram shows a right-angled triangle with hypotenuse $D = 37 \text{ km}$, one leg $A = 12 \text{ km}$, and another leg b . The total height is B , and the segment of the height is b_2 . The student uses the Pythagorean theorem to find b and B .

$$b^2 = \sqrt{C^2 - A^2}$$

$$= \sqrt{37^2 - 12^2}$$

$$= \sqrt{1369 - 144}$$

$$= \sqrt{1225} = 35$$

$$B = \sqrt{D^2 - A^2}$$

$$= \sqrt{37^2 - 12^2}$$

$$= \sqrt{1369 - 144}$$

$$= \sqrt{1225} = 35$$

$$b_1 = B - b^2$$

$$= 35 - 5$$

$$= 30 \text{ km}$$

Gambar 4.13 Jawaban Subjek CAN Soal Nomor 2

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN2 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan atau membuat sketsa gambar yang diminta pada soal *HOTS*.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Coba Uraikan Maksud dari soal yang ditanyakan ?
 CAN2 : dalam soal disuruh mencari jarak antara pesawat 1 dan pesawat 2, untuk mempermudah saya membuat pemisalan jarak antara radar dengan kapal = A , jarak antara radar dengan pesawat 1 = C , jarak antara radar dengan pesawat 2 = D , jarak antara pesawat 1 dengan pesawat 2 saya misalkan b_1 , jarak antara kapal dengan pesawat 2 = b_2 , jarak antara kapal dengan pesawat 2 = B
 P : Mengapa Kamu bisa membuat pemisalan seperti itu ?
 CAN2 : Untuk mempermudah dalam mengerjakan soal

Dilihat dari hasil wawancara siswa CAN2, mengidentifikasi bahwa siswa CAN2 benar-benar mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa mampu menjelaskan secara jelas maksud dari soal *HOTS* yang ditanyakan.

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN2 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*, dengan menuliskan kedalaman laut dan panjang tali. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

- P : Apa saja yang diketahui dalam soal?
 CAN2 : $A = 12 \text{ Km}$, $C = 13 \text{ Km}$, $D = 37 \text{ Km}$

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN2 mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*, yaitu: dengan menggunakan konsep Teorema Pythagoras. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal

CAN2 : Menggunakan Teorema pythagoras $b_2 = \sqrt{C^2 - A^2}$ dan $B = \sqrt{D^2 - A^2}$

P : Lalu untuk Mencari jarak antara kedua pesawat kamu menggunakan rumus apa ?

CAN2 : $b_1 = B - b_2$

P :Apakah kamu yakin jawaban kamu benar ?

CAN2 : Yakin kak

d) Kemampuan Menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN2 mampu menuliskan jawaban yang diminta dalam soal *HOTS* dengan benar, yakni dengan menuliskan jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Langkah apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban dari soal yang kamu kerjakan !

CAN 1 : Menggunakan Teorema pythagoras langkah pertama mencari b_2 menggunakan rumus $b_2 = \sqrt{C^2 - A^2}$, setelah itu mencari nilai B dengan rumus $B = \sqrt{D^2 - A^2}$ setelah itu mrncari jarak pesawat dengan rumus $b_1 = B - b_2$

e) Kemampuan Menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN2 mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan. Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Kesimpulan apa yang kamu peroleh dari soal yang dikejakan
CAN2 : Tidak tahu kak

f) Kemampuan Menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa CAN2 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal *HOTS* yang diberikan.

Diperkuat dengan wawancara berikut ini :

P : Apakah ada solusi lain dalam menyelesaikan masalah dalam soal?
CAN2 : Tidak tahu kak

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (CAN) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 2, siswa (CAN) dapat memenuhi lima sub indikator dari enam sub indikator berpikir kritis.

3) RJRA

Paparan data kemampuan berpikir kritis siswa (RJRA) berdasarkan soal *HOTS* nomor 2. Berikut ini hasil tes siswa (RJRA) dalam menyelesaikan soal *HOTS* nomor 2:

2	pesawat pertama
	$t_1 = \sqrt{CB^2 - 12^2}$
	$= \sqrt{169 - 144}$
	$= \sqrt{25}$
	$t_1 = 5, \text{ km}$
	pesawat kedua
	$t_2 = \sqrt{CB^2 - 12^2}$
	$= \sqrt{1369 - 144}$
	$= \sqrt{1225}$
	$t_2 = 35$
	- jadi jarak ke 2 pesawat $= t_2 - t_1$
	$= 35 - 5$
	$= 30 \text{ km}$

Gambar 4.14 Jawaban Subjek RJRA Soal Nomor 2

Berdasarkan hasil jawaban yang tertera di atas, dapat dipaparkan sebagai berikut:

a) Kemampuan Menganalisis Pertanyaan

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA2 mampu menganalisis pertanyaan yang ditandai dengan siswa mampu dalam menjelaskan maksud dari soal *HOTS* yang ditanyakan.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Coba Uraikan Maksud dari soal yang ditanyakan ?

RJRA2 : maksudnya disuruh mencari jarak antara kedua pesawat . dengan posisi pesawat nerada diatas kapal . untuk mempermudah saya memisalkan pesawat 1 dengan kapal = t_1 dan jarak pesawat 2 dengan kapal = t_2

Dilihat dari hasil wawancara siswa RJRA2, mengidentifikasi bahwa siswa RJRA2 mampu menganalisis pertanyaan, dengan siswa mampu menjelaskan maksud dari soal *HOTS*.

b) Kemampuan Mengidentifikasi Asumsi

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA2 mampu mengidentifikasi asumsi, yang ditandai dengan siswa mampu mengidentifikasi apa saja yang diketahui dalam soal *HOTS*.

P : Apa saja yang diketahui dalam soal?

RJRA2 : jarak antara radar dengan kapal = 12 Km , jarak antara radar dengan pesawat 1 = 13 Km , jarak antara radar dengan pesawat 2 = 37 Km

c) Kemampuan Menentukan Solusi dari Permasalahan dalam Soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA2 mampu menentukan solusi dari permasalahan, yang ditandai dengan siswa mampu menentukan konsep apa yang harus digunakan dalam menyelesaikan soal *HOTS*, yaitu: dengan menggunakan konsep Teorema Pythagoras.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Solusi Apa yang Kamu gunakan untuk memecahkan masalah dalam soal

RJRA2 : Menggunakan Teorema pythagoras $t_1 = \sqrt{13^2 - 12^2}$ dan $t_2 = \sqrt{37^2 - 12^2}$

P : Apakah kamu yakin ?

RJRA2 : Yakin kak.

d) Kemampuan Menuliskan jawaban atau solusi dari permasalahan dalam soal

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA2 mampu menuliskan jawaban yang diminta dalam soal *HOTS* dengan benar, yakni dengan menuliskan jawaban yang sesuai dengan kunci jawaban.

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Langkah apa yang kamu gunakan untuk memperoleh jawaban dari soal yang kamu kerjakan !

RJRA2 : Langkah pertama mencari nilai t_1 dengan rumus

$$t_1 = \sqrt{13^2 - 12^2} \text{ dan mencari nilai } t_2 \text{ dengan rumus } t_2 = \sqrt{37^2 - 12^2}$$

P : Setelah itu bagaimana untuk mencari jarak antara kedua pesawat?

RJRA2 : jarak kedua pesawat = $t_2 - t_1$

e) Kemampuan Menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA2 tidak mampu menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan, yang ditandai dengan siswa tidak mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian permasalahan

Jawaban tersebut diperkuat dengan hasil wawancara berikut ini:

P : Kesimpulan apa yang kamu peroleh dari soal yang dikerjakan

RJRA2 : Kesimpulan yang bagaimana kak?

P : Kesimpulan dari jawaban yang telah kamu kerjakan.

RJRA2 : Tidak tahu kak

f) Kemampuan Menentukan cara lain dalam menyelesaikan masalah

Dilihat dari hasil jawaban siswa, siswa RJRA2 tidak mampu menentukan cara lain dalam menyelesaikan soal *HOTS* yang diberikan.

Diperkuat dengan wawancara berikut ini :

P : Apakah ada solusi lain dalam menyelesaikan masalah dalam soal?

RJRA2 : Jadi jarak antara kedua pesawat adalah 30 Km

Dilihat dari paparan di atas menunjukkan bahwa siswa (RJRA) dalam menyelesaikan soal nomor 2, siswa (RJRA) dapat memenuhi empat indikator dari enam indikator berpikir kritis.

Dilihat dari hasil analisis tes dan wawancara ke enam siswa pada soal nomor 1 yang terdiri dari tiga siswa laki-laki dan tiga siswa perempuan,

dapat di ambil kesimpulan bahwa siswa perempuan mempunyai kemampuan berpikir kritis lebih baik dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis siswa laki-laki. Karena rata-rata siswa laki-laki kurang mampu menentukan solusi dari permasalahan. Seperti yang terlampir pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Indikator-Indikator yang Terpenuhi dan Tidak Terpenuhi dari Soal Hots Nomor Dua

Soal Nomor 2							
Nama Siswa	Jenis Kelamin	Indikator Berpikir Kritis					
		A	B	C		D	
		1	2	3	4	5	6
FAZ	L	√	√	-	-	-	-
MFFK	L	√	√	-	-	-	-
WAJ	L	√	√	-	-	-	-
NZP	P	√	√	√	√	√	-
CAN	P	√	√	√	√	-	-
RJRA	P	√	√	√	√	√	-

Keterangan:

A= Memberikan penjelasan sederhana

1= Mampu menganalisis pertanyaan

B= Membuat penjelasan lebih lanjut

2= Mampu mengidentifikasi Asumsi

C= Menentukan strategi dan taktik untuk menyelesaikan masalah

3 = Menentukan solusi dari permasalahan dalam soal

4= Menuliskan jawaban / solusi dari permasalahan dalam soal

D= Menyimpulkan

5 = Menentukan kesimpulan dari solusi permasalahan yang telah diperoleh

6= Kemungkinan jawaban lain

C. Temuan Penelitian

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, mulai dari pengambilan data sampai menganalisis data, akhirnya peneliti menemukan beberapa temuan dalam penelitian yang dilakukan antara lain sebagai berikut:

1. Mayoritas subjek penelitian mampu memahami soal *HOTS* yang diberikan peneliti dengan baik, siswa perempuan cenderung lebih detail dalam memahami soal *HOTS* dibandingkan dengan siswa laki-laki. Yang ditandai siswa perempuan mampu menuliskan apa saja yang diketahui, yang ditanyakan dengan lengkap dibandingkan dengan siswa laki-laki.
2. Mayoritas siswa perempuan mampu menentukan solusi dari permasalahan dalam soal, sedangkan siswa laki-laki cenderung tidak bisa menentukan solusi dari permasalahan dalam soal.
3. Mayoritas siswa laki-laki tidak melengkapi jawaban untuk menentukan kesimpulan dari jawaban yang telah diperoleh, hanya ada sebagian kecil siswa yang mampu melengkapi jawaban untuk menentukan kesimpulan dari jawaban yang telah diperoleh.
4. Mayoritas siswa perempuan hanya mengusai penyelesaian masalah tunggal, tanpa memahami alternatif-alternatif lain untuk menyelesaikan permasalahan dalam soal *HOTS*.
5. Ada beberapa siswa yang masih kesulitan dalam memahami konsep Teorema Pythagoras.