

ABSTRAK

Bangkit Alfian Asorfi, Dosen Pembimbing (1) Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd (II) Dr.HM.Saifudi Zuhri, M.Ag : Pengembangan buku ajar Tematik Berbasis Latihan Soal-soal HOTS pada kelas V di MI Ma'arif Gendingan Tulungagung. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2019.

Kata Kunci : Buku Ajar, Tematik Latihan Soal HOTS.

Pengembangan Buku Ajar Tematik berbasis latihan soal HOTS (Higher Order Thinking Skill) ini dikembangkan untuk siswa kelas V MI Al Ma'arif agar dapat dijadikan sebagai pegangan siswa serta sumber belajar siswa MI kelas V juga untuk menunjang panduan belajar siswa dikelas maupun dirumah, sehingga siswa mempunyai banyak pegangan buku belajar agar dapat meningkatkan pengetahuan siswa. Oleh karena itu buku ajar ini diupayakan untuk membantu siswa dalam penguatan materi pelajaran yang telah ada, selain itu juga dapat meringankan tugas guru dalam menyampaikan materi pelajaran di dalam kelas, sebab dapat dijadikan buku ajar tambahan untuk memper luas materi. Karena Buku Ajar Tematik ini dilengkapi dengan latihan Soal-soal HOTS., yang menuntut siswa dalam berfikir kognitif, afektif, dan psikomotor.

Fokus pertanyaan penelitian dalam penulisan Tesis ini adalah: (1) bagaimana pengembangan Buku Ajar Tematik berbasis latihan Soal-soal HOTS.(2) bagaimana pengembangan materi dan latihan soal yang terdapat dalam Buku Ajar Tematik berbasis soal-soal HOTS? (3) Bagaimana keterkaitan isi Buku Ajar tematik berbasis pembelajaran HOTS terhadap konteks lingkungan saat ini?

Metode penelitian yang digunakan : (1) jenis penelitian ini adalah Reasech and Development dengan pendekatan langkah-langkah Borg and Gal. (2) kehadiran peneliti dilapangan adalah suatu keharusan yang berfungsi sebagai instrument kunci dalam mengumpulkan data, (3) tempat penelitian adalah di MI Al Ma'arif Tulungagung. Alasan peneliti memilih sekolah ini dikarenakan manajemen pelayanan pendidikan yang ada disekolah ini tergolong baik dan termasuk sekolah unggul di Kabupaten Tulungagung dalam bidang Akademik dan Non akademik oleh karena itu peneliti memilih lembaga ini untuk dijadikan objek penelitian. (4) sumber data peneliti dibagi menjadi tiga ; orang, dokumen, dan tempat, pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Ketiga sumber data tersebut digunakan untuk saling melengkapi informasi dan data. (5) unruk mengumpulkan data, peneliti menggunakan catatan tertulis, wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi,(6) informan kunci dalam penelitian ini terdiri atas Kepala Madrasah MI Al Ma'arif, Waka Kesiswaan, Waka Humas, Guru, dan siswa, (7) peneliti menganalisa data perhitungan dari hasil belajar siswa, berdasarkan penelitian yang menggunakan pendekatan Borg an Gall bahwa dalam setiap pengambilan data harus disertai dengan uji homogenitas, uji Normalitas dan Uji Table. (8) untuk memeriksa validitas data peneliti melakukan

perpanjangan waktu penelitian, mengumpulkan banyak referensi, mengkaji ulang data yang akan diberikan, dan melakukan klarifikasi pada informan.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pengembangan buku ajar yang ada di MI Al Ma'arif Tulungagung : (1) perencanaan pelayanan pendidikan dalam meningkatkan prestasi belajar diwujudkan dengan musyawarah antara kepala sekolah dengan semua waka yaitu waka kurikulum, kesiswaan, sarpras, humas untuk membuat program jangka pendek dan jangka panjang, program-program yang sudah disusun tersebut disosialisasikan kesemua warga sekolah yaitu guru dan siswa, kurikulum yang digunakan K13 dan untuk meningkatkan prestasi akademik siswa sekolah membuat 2 program kelas sesuai permintaan masyarakat untuk melayani akademik sekolah mengadakan ekstrakurikuler yang bertujuan mengembangkan bakat dan minat peserta didik (2) implementasi buku ajara Tematik latihan Soal-soal HOTS) dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, latihan-latihan soal HOTS ini siswa akan belajar berfikir kognitif, afektif, dan psikomotor. Serta memiliki pedoman pembelajaran yang dimiliki siswa sehingga tidak hanya terfokus pada beberapa bahan ajar. Karena sumber ajar, media pembelajaran, dan bahan ajar merupakan salah satu komponen penting dalam pembelajaran sehingga dapat menjadi acuan untuk mengembangkan keterampilan siswa. karena pada saat ini kurikulum 2013 kurikulum yang sangat menuntut siswa aktif dalam sebuah pembelajaran, selain itu juga mengharapkan siswa dapat berlatih atau belajar dalam pemecahan masalah.

ABSTRACT

Bangkit Alfian Asorfi, Supervisor (1) Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd (II) Dr.HM.Saifudi Zuhri, M.Ag: Development of Thematic textbooks based on HOTS exercises in grade V at MI Ma'arif Gendingan Tulungagung Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2019.

Keywords: Textbook, Thematic Exercise on HOTS Questions

The development of thematic textbooks based on HOTS (Higher Order Thinking Skill) exercises was developed for class V students of MI Al Ma'arif so that they can be used as a student guide and learning resources for MI class V students as well as to support student learning guides in class and at home, so that students have many handbooks of study in order to increase student knowledge. Therefore, this textbook is attempted to assist students in strengthening existing subject matter, besides that it can also ease the task of teachers in delivering lesson material in the classroom, because it can be used as additional textbooks to broaden the material. Because this Thematic Textbook is equipped with exercises on HOTS Questions, which require students to think cognitive, affective, and psychomotor.

The focus of research questions in the writing of this Thesis are: (1) how is the development of Thematic Textbooks based on the HOTS exercises. (2) How is the development of the material and practice questions contained in Thematic Textbooks based on HOTS questions? (3) How are the contents of thematic Textbooks based on HOTS learning related to the current environmental context?

The research method used: (1) this type of research is Reasech and Development with the Borg and Gal steps approach. (2) the presence of researchers in the field is a must who function as a key instrument in collecting data, (3) the research site is at MI Al Ma'arif Tulungagung. The reason the researchers chose this school was because the management of educational services at this school was classified as good and included in the superior schools in Tulungagung Regency in the Academic and Non-academic fields, therefore the researchers chose this institution to be the object of research. (4) the researcher data sources were divided into three; people, documents, and places, data collection in this study using in-depth interview techniques, observation, and documentation. The three data sources are used to complement information and data. (5) to collect data, the researcher used written notes, in-depth interviews, participatory observation, and documentation, (6) the key informants in this study consisted of the Principal of MI Al Ma'arif Madrasah, Student Assistant, Deputy Public Relations Officer, Teachers, and students. (7) the researcher analyzed the calculated data from student learning outcomes, based on research using the Borg an Gall approach that each data collection must be accompanied by a homogeneity test, normality test and table test. (8) to check the

validity of the data the researcher extended the research time, collected many references, reviewed the data to be provided, and clarified the informants.

The results of this study can be concluded that the development of textbooks in MI Al Ma'arif Tulungagung: (1) planning of educational services in improving learning achievement is realized by deliberation between the principal and all waka, namely waka curriculum, student affairs, sarpras, public relations to create programs In the short and long term, the programs that have been prepared are socialized to all school members, namely teachers and students, the curriculum used is K13 and to improve the academic achievement of school students, make 2 class programs according to community demand to serve school academics to hold extracurricular activities aimed at developing talent and students' interest (2) implementation of thematic textbooks (HOTS exercises) in improving student learning achievement, these HOTS question exercises students will learn to think cognitive, affective, and psychomotor. As well as having learning guidelines that students have so that they are not only focused on some teaching materials. Because teaching resources, learning media, and teaching materials are one of the important components in learning so that they can be a reference for developing student skills. because at this time the 2013 curriculum is a very demanding curriculum for students to be active in learning, besides that it also expects students to be able to practice or learn in problem solving.

نبذة مختصرة

بانغكيت ألفتان أسورفي ، مشرف (١) در. فيرم مسروكان موتوهر.م ف د. (٢) د.محمد سيفودي زهري ، م. طوير الكتب المدرسية الموضوعية بناءً على تمرين أسئلة أعلى مهارة التفكير القديمة في الصف الخامس في الصف الخامس من مدرسة ابتدائية معارف جيندان تولونججونج معهد الدولة الإسلامي ٢٠١٩

تم تطوير الكتب المدرسية الموضوعية بناءً على تمارين (مهارات التفكير العليا الأقدم) لطلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية معارف جيندان بحيث يمكن استخدامها كدليل للطلاب وموارد تعليمية لطلاب مدرسة ابتدائية في الصف الخامس وكذلك لدعم أدلة تعلم الطلاب في الفصل وفي المنزل ، بحيث يمكن للطلاب لديك العديد من كتيبات الدراسة من أجل زيادة معرفة الطلاب. لذلك ، يُحاول هذا الكتاب المدرسي مساعدة الطلاب في تقوية المواد الموجودة ، بالإضافة إلى أنه يمكن أيضًا تسهيل مهمة المعلمين في تقديم مواد الدرس في الفصل ، لأنه يمكن استخدامه ككتاب مدرسية إضافية لتوسيع المادة. لأن هذا الكتاب المدرسي مجهز بتمارين على أسئلة (مهارات التفكير العليا الأقدم) ، والتي تتطلب من الطلاب التفكير المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي.

تركز أسئلة البحث في كتابة هذه الرسالة على: (١) كيف يتم تطوير الكتب المدرسية الموضوعية بناءً على تمارين (مهارات التفكير العليا الأقدم) . (٢) كيف يتم تطوير أسئلة المواد والممارسة الواردة في الكتب المدرسية الموضوعية بناءً على أسئلة (مهارات التفكير العليا الأقدم) ؟ (٣) كيف ترتبط محتويات الكتاب المدرسي الموضوعي على تعلم (مهارات التفكير العليا الأقدم) بالسياق البيئي الحالي؟

طريقة البحث المستخدمة: (١) هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير

مع منهج خطوات (٢) بورغ وجال

وجود الباحثين في هذا المجال أمر لا بد منه والذين يعملون كأداة رئيسية في جمع البيانات ، (٣) موقع البحث في مدرسة ابتدائية معارف جيندان تولونججونج. كان سبب اختيار الباحثين لهذه المدرسة هو أن إدارة الخدمات التعليمية في هذه المدرسة تم تصنيفها على أنها جيدة وتم تضمينها في المدارس العليا في تولونججونج في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية ، لذلك اختار الباحثون هذه المؤسسة لتكون موضوع البحث. (٤) تم تقسيم مصادر بيانات الباحث إلى ثلاثة ؛ الأشخاص والوثائق والأماكن وجمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات المقابلة المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تُستخدم مصادر البيانات الثلاثة لاستكمال المعلومات والبيانات. (٥) لجمع البيانات ، استخدم الباحث الملاحظات المكتوبة والمقابلات المتعمقة والملاحظة التشاركية والتوثيق. (٧) يقوم الباحث بتحليل البيانات المحسوبة من نتائج تعلم الطلاب ، بناءً على البحث باستخدام نهج بورغ وجال الذي يجب أن تكون كل مجموعة بيانات مصحوبة باختبار تجانس ، مصحوبًا باختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية واختبار الجدول. (٨) للتحقق من صحة البيانات قام الباحث بتمديد وقت البحث ، وجمع العديد من المراجع ، ومراجعة البيانات المراد توفيرها ، وتوضيح المخبرين.

يمكن استنتاج نتائج هذه الدراسة أن تطوير الكتب المدرسية في مدرسة ابتدائية معارف (١) يتم تحقيق تخطيط الخدمات التعليمية في تحسين التحصيل التعليمي من خلال التداول بين المدير وجميع الواكا ، وهي مناهج واکا وشؤون الطلاب وساربراس والعلاقات العامة لإنشاء البرامج. على المدى القصير والطويل ، يتم دمج البرامج التي تم تجميعها لجميع أعضاء المدرسة ، أي المعلمين والطلاب ، والمنهج المستخدم هو ك١٣ ولتحسين التحصيل الأكاديمي لطلاب المدارس ، قم بعمل برنامجين من فصلين وفقاً لطلب المجتمع لخدمة الأكاديميين في المدارس لإجراء الأنشطة اللامنهجية التي تهدف إلى تنمية المواهب واهتمام الطلاب (٢) بتنفيذ الكتب المدرسية المواضيعية (تمارين (مهارات التفكير العليا الأقدم) في تحسين تحصيل تعلم الطلاب ، فإن تمارين أسئلة(مهارات

التفكير العليا الأقدم هذه سوف يتعلم الطلاب التفكير المعرفي والعاطفي والحركي النفسي. بالإضافة إلى وجود إرشادات تعليمية لدى الطلاب بحيث لا يركزون فقط على بعض المواد التعليمية. لأن موارد التدريس ووسائط التعلم والمواد التعليمية هي أحد المكونات المهمة في التعلم بحيث يمكن أن تكون مرجعًا لتطوير مهارات الطلاب. لأنه في هذا الوقت ، بعد منهج ٢٠١٣ منهجًا متطلبًا للغاية للطلاب ليكونوا نشطين في التعلم ، بالإضافة إلى أنه يتوقع أيضًا أن يكون الطلاب قادرين على التدريب أو التعلم في حل المشكلات.