**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS III MI JATI SALAM GOMBANG PAKEL TULUNGAGUNG**

###  SKRIPSI



**Oleh:**

**ANIS MASRUROH**

**NIM: 3217103012**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**TULUNGAGUNG**

**2014**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS III MI JATI SALAM GOMBANG PAKEL TULUNGAGUNG**

###  SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**Institut Agama Islam Negeri Tulungagung**

**untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata**

**Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

****

**Oleh:**

**ANIS MASRUROH**

**NIM: 3217103012**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**

**TULUNGAGUNG**

**2014**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas III MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung” yang ditulis oleh Anis Masruroh NIM: 3217103012 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 10 Juli 2014

Pembimbing,

**Dr. CHUSNUL CHOTIMAH, M.Ag**

**NIP. 19751211 200212 2 002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan

**MUHAMAD ZAINI, MA.**

**NIP. 19711228 199903 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS PADA SISWA KELAS III MI JATI SALAM GOMBANG PAKEL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

**ANIS MASRUROH**

**NIM: 3217103012**

**telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014**

**dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan**

**untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Dewan Penguji Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji :**

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. …………………

NIP. 19600524 199103 1 001

**Penguji Utama**

Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag. …………………

NIP. 19751211 200212 2 002

**Sekretaris / Penguji :**

Drs. H. Jani, MM, M.Pd. …………………

NIP. 19660210 198503 1 001

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**

**NIP. 19720601 200003 1 002**

**MOTTO**

تَعَلَمُّوْاالْعِلْمَ فَإِنَّ تَعَلُّمُهُ قُرْبَةُإِلَى اللهٍ عَزَّوَجَلَّ, وَإِنَّ الْعِلْمَ لَيَنْزِلُ بِصَاحِبِهِ فِى مَوْضِعِ الشَّرَفِ والرَّفْعَةِ, وَالْعِلْمُ زَيْنُ لِأَهْلِهِ فِى الدُّنْيَاوَاْلأَخِرَةِ (الربيع)

Artinya : “Tuntutlah ilmu, sesungguhnya menuntut ilmu adalah pendekatan diri kepada Allah Azza Wajalla, dan mengajarkannya kepada orang yang tidak mengetahuinya adalah sedekah. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya dalam kedudukan, kehormatan dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat”. (HR. Ar-Rabi’i)[[1]](#footnote-1)

**PERSEMBAHAN**

Dengan senantiasa memanjatkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT, maka saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda Alm Mukayan dan Ibunda Alm Misri yang senantiasa mendidik, motivasi, mendukung dan mendo’akan dalam setiap langkahku jasmani maupun rohani dengan penuh ketulusan, keikhlasan dengan iringan kasih sayang serta terima kasih atas jasa-jasa yang telah diberikan kepadaku sampai terselesainya S-1
2. Kakak-kakakku (Khoiriyah, Mulyadi, Sakroni dan Darwati) yang memberikan motivasi kepadaku untuk berhasil didalam hidupku dan semoga aku bisa menjadi adik yang teladan baginya
3. Adikku Binti Ngalamah yang senantiasa memberiku semangat untuk menggapai masa depanku
4. Buat calon pendamping hidupku yaitu Mas Kaspul Anwar yang selalu memberiku semangat dan mewarnai hari-hariku
5. Rekan dan Rekanita Remas Baitul Khoir Bandung yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepadaku.
6. Keluarga besar MI Jati Salam Gombang yang selalu memberikan arahan yang terbaik dan iringan doa sehingga dapat menjadikan terselesainya skripsi ini
7. Teman-teman seangkatan program studi PGMI-A yang telah banyak membantuku baik langsung maupun tidak langsung
8. Almamaterku IAIN Tulungagung

**KATA PENGANTAR**

**Bismillahirrahmanirrahim,**

**Assalamu’alaikum, Wr.Wb.**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Mftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Dr. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu terselesaikannya penelitian.
3. Bapak Moh. Zaini, MA selaku Ketua Jurusan PGMI yang telah memberikan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag. selaku pembimbing yang telah membimbing, memberi pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Solekhan S.Pd.I, selaku Kepala sekolah MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan skripsi di sekolah yang bersangkutan.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT, amin.

**Wassalammu’alaikum, Wr.Wb.**

Tulungagung, 10 Juli 2014

Penulis

 Anis Masruroh

 NIM.3217103012

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

HALAMAN PENGESAHAN iv

MOTTO………………………………………………………………….v

HALAMAN PERSEMBAHAN vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR................................................................................xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

ABSTRAK xv

BAB I PENDAHULAN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. | Latar Belakang masalah.............................................................. | 1 |
| B. | Rumusan Masalah....................................................................... | 9 |
| C. | Tujuan Penelitian........................................................................ | 9 |
| D. | Manfaat Penelitian...................................................................... | 10 |
| E. | Sistematika Penulisan Skripsi..................................................... | 11 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. | Kajian Teori1. Model Pembelajaran
2. Pengertian Model Pembelajaran......................................
3. Pembelajaran Kooperatif.................................................
4. Model Pembelajaran *Make A Match*................................
5. Implementasi *Make A Match* dalam pembelajaran IPS................
 | 13162629 |
|  | 1. Pembelajaran IPS
2. Karakteristik Pembelajaran IPS......................................
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran IPS....................................
4. Dimensi dan Struktur Pendidikan IPS............................
5. Tujuan Pengajaran IPS....................................................
 | 32343536 |
|  | 1. Hasil Belajar
2. Pengertian Hasil Belajar...................................................
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar.....
4. Ciri-ciri Evaluasi Hasil Belajar........................................
5. Tipe Hasil Belajar............................................................
 | 37404143 |
| B. | Penelitian Terdahulu................................................................... | 46 |
| C. | Hipotesis Tindakan.................................................................... | 50 |
| D. | Kerangka Pemikiran.................................................................. | 50 |

BAB III METODE PENELITIAN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. | Jenis Penelitian.......................................................................... | 53 |
| B. | Lokasi dan Subyek Penelitian1. Lokasi Penelitian………………………………………...
2. Subyek Penelitian……………………………....………..
 | 6162 |
| C. | Teknik Pengumpulan Data………………………........……. | 62 |
| D. | Teknik Analisis Data……………………………………….. | 68 |
| E. | Indikator Keberhasilan……………………………………... | 70 |
| F. | Pengecekan Keabsahan Data………………………………. | 71 |
| F. | Tahap-tahap Penelitian1. Pra Tindakan…………………………………………….
2. Tindakan
3. Perencanaan…………………………………………
4. Pelaksanaan………………………………………….
5. Pengamatan....……………………………………….
6. Refleksi..........................................................................
 | 7274757575 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. | Deskripsi Hasil Penelitian1. Paparan Data (Tiap Siklus)…………………………
2. Temuan Penelitian...………………………………..
 | 77114 |
| B. | Pembahasan Hasil Penelitian……………………...………. | 115 |

BAB V PENUTUP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. | Kesimpulan……………………………………………....... | 128 |
| B. | Saran…………………………………….......…………….. | 129 |

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**DAFTAR TABEL**

Tabel Hal

Tabel 3.1. Kriteria Penilaian 64

Tabel 4.1. Daftar Nilai Tes Awal 82

Tabel 4.2 Format Observasi Guru/Peneliti Siklus I 88

Tabel 4.3: Data hasil observasi tentang respon siswa siklus I 92

Tabel 4.4 Daftar Nilai Tes Akhir Siklus I 95

Tabel 4.5 Format Observasi Guru/Peneliti Siklus II 104

Tabel 4.6 Format Observasi Siswa Siklus II 108

Tabel 4.7 Daftar Nilai Tes Akhir Siklus II 110

Tabel 4.8 Peningkatan Aktifitas Peneliti dan Siswa 125

Tabel 4.9 Temuan Dari Hasil Nilai Siswa 126

Tabel 4.10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa 127

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Hal

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir 51

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan 73

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Soal Tes Awal 135

Lampiran 2 Kunci Jawaban Soal Tes Awal 137

Lampiran 3 RPP Siklus I 138

Lampiran 4 Format observasi Guru/peneliti 144

Lampiran 5 Format observasi siswa 149

Lampiran 6 Pedoman wawancara Guru 152

Lampiran 7 Pedoman wawancara Siswa 153

Lampiran 8 Soal Tes Akhir Siklus I 154

Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I 156

Lampiran 10 RRP Siklus II 157

Lampiran 11 Soal Tes Akhir Siklus II 163

Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II 165

Lampiran 13 Rekap Nilai Tes Awal, Tes Akhir Siklus 1 dan

 Tes Akhir Siklus II 166

Lampiran 14 Profil MI Jati Salam Gombang 167

Lampiran 15 Foto Dokumentasi Penelitian 171

Lampiran 16 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi 173

Lampiran 17 Surat Ijin Penelitian 174

Lampiran 18 Surat Keterangan Penelitian MI Jati Salam Gombang 175

Lampiran 19 Kartu Bimbingan Skripsi 176

Lampiran 20 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan 177

Lampiran 21 Riwayat Hidup Penulis 178

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS pada Siswa Kelas III MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung” ditulis oleh Anis Masruroh, NIM: 3217103012, Dibimbing oleh: Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, IPS, Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Make A Match*

 Penelitian ini di latar belakangi oleh adanya kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran IPS, salah satunya adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap materi-materi yang diajarkan guru disebabkan oleh kurangnya perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan karena bosan dengan model pembelajaran yang monoton atau masih cenderung bersifat konvensional. Hal ini menyebabkan pembelajaran kurang menarik perhatian siswa. Selain itu penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran IPS sering kali terlalu dominan, menjadikan siswa kurang aktif terlibat dalam pembelajaran sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti menggunakan model pembelajaran *make a match* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada materi lingkungan alam dan buatan. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *make a match* ini diharapkan dapat memotivasi siswa dan menjadikan kegiatan belajar mengajar yang lebih baik.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe *make a match* pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas III MI Jati Salam Gombang? 2) Apakah dengan penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas III MI Jati Salam Gombang?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe *make a match* pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas III MI Jati Salam Gombang. 2) Untuk mengetahui peningkatkan pencapaian hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe *make a match* pada mata pelajaran IPS pada siswa kelas III MI Jati Salam Gombang.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran. Wawancara digunakan untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran *make a match*. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dengan melihat laporan yang sudah tersedia termasuk foto. Tes digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa setelah menggunakan model pembelajaran *make a match*. Dalam penelitian tindakan kelas ini proses analis data menggunakan analisis data kualitatif model mengalir dari Milles dan Huberman yang meliputi reduksi data *(data reduction)* penyajian data *(data display)* menarik kesimpulan *(conclucion drawing).*

 Dari hasil penelitian ditemukan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif learning tipe *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS pada materi lingkungan alam dan buatan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar siswa yang meningkat dari tes awal siklus I dengan prosentase ketuntasan sebesar 69,23% meningkat menjadi 84,61 % pada tes akhir siklus II sehingga terjadi peningkatan sebesar 15,38%. Aktifitas peneliti dan siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I aktifitas peneliti sebesar 91,42% meningkat menjadi 95,71% pada siklus II. Aktifitas belajar siswa pada siklus I 82,5% meningkat menjadi 90% pada siklus II. Dengan demikian pada siklus II telah mencapai target kriteria ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu 75% dan penerapan pembelajaran kooperatif learning tipe *make a match* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar dalam pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Model Learning Make A Match Type to Improve Learning Outcomes Subject IPS in Class III MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung " written by Anis Masruroh, NIM: 3217 103012, Guided by: Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag

**Keywords:**  Learning Outcomes, Social, Learning Cooperative Learning Model Type Make A Match

This research is in the background by the background presence of obstacles encountered in the learning process of social studies, one of which is the lack of students' understanding of material taught by teachers due to lack of attention to the material presented students bored with the monotony of learning model or still tend to be conventional. This leads to less learning attract the attention of students. Besides the use of the lecture method in teaching social studies is often too dominant, making students not actively involved in the learning that adversely affects the student learning outcomes. Therefore, researchers using learning models make a match in improving learning outcomes IPS on the natural environment and artificial materials. Learning to use learning model is expected to make a match to motivate students and make teaching and learning better.

The problems of this thesis are: 1) How does the implementation of cooperative learning model types make a match learning in social studies in grade III MI Jati Salam Gombang? 2) Does the application of cooperative learning model types make a match learning can improve learning outcomes in students' social studies class III MI Jati Salam Gombang?

As for the objectives of this study were: 1) To clarify the application of cooperative learning model make a match type of learning in social studies in grade III MI Jati Salam Gombang. 2) To determine the improvement of student achievement with the implementation of cooperative learning model make a match type of learning in social studies in grade III MI Jati Salam Gombang.

This study uses classroom action research (CAR) consists of two cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques in this study through observation, interviews, documentation, and testing. Observation is used to observe the learning process. Interviews are used to determine the response of students towards learning learning model of make a match. Documentation is used to collect the data by looking at the reports that are available, including photos. The test is used to determine the level of understanding of students after using the learning model of make a match. In this classroom action research analysts process data using qualitative data analysis models of flow of Milles and Huberman which include data reduction (data reduction) data presentation (display data) draw conclusions (conclucion drawing).

From the results of the study found that the implementation of cooperative learning model type of make a match learning can improve learning outcomes social studies on the natural environment and man-made materials. This is indicated by the increased student learning outcomes of the initial test cycle I, with a percentage of 69.23% completeness increased to 84.61% at the end of the second cycle tests so that an increase of 15.38%. Activities of researchers and students has increased from the first cycle to the second cycle, the first cycle of research activity increased to 91.42% 95.71% in the second cycle. Student learning activities in the first cycle of 82.5% increased to 90% in the second cycle. Thus in the second cycle has reached the target completeness criteria which has been established that 75% of cooperative learning and application of learning types match the make a significant effect on learning outcomes in social studies learning.

**ملخص**

أطروحة بعنوان "تطبيق التعلم التعاوني نموذج التعلم جعل نوع المباراة لتحسين نتائج التعلم فِى الدراسات اْلاجتماعية في الصف ٣ المدرسةالأبتدائية جاتي سلام كمباع فاكيل تولوع اكوع " الذي كتبه أنيس مسروراه , نيم:٣٢١٧١۰٣٠١٢، واسترشادا: الدكتور حسن الاخطمه المجستري

**كلمات البحث:** نتائج التعلم ,العلوم الاجتماعية، التعلم التعاوني نموذج التعلم جعل نوع المباراة

هذا البحث هو في الخلفية من خلال وجود خلفية من العقبات التي واجهتها في عملية التعلم من الدراسات الاجتماعية، واحدة منها هي عدم فهم الطلاب للمواد تدرس من قبل المدرسين بسبب عدم الانتباه للطلاب المادة المعروضة بالملل مع رتابة نموذج التعلم أو لا تزال تميل إلى أن تكون تقليدية. وهذا يؤدي إلى التعلم أقل جذب انتباه الطلاب. إلى جانب استخدام أسلوب المحاضرة في تدريس الدراسات الاجتماعية السائدة في كثير من الأحيان للغاية، مما يجعل الطلاب لا تشارك بنشاط في التعلم التي تؤثر سلبا على نتائج تعلم الطلاب. وبالتالي، والباحثين باستخدام نماذج التعلم تقديم مباراة في تحسين مخرجات التعلم العلوم الاجتماعية على البيئة الطبيعية والمواد الاصطناعية. تعلم استخدام نموذج التعلم ومن المتوقع لتقديم مباراة لتحفيز الطلاب وجعل التعليم والتعلم بشكل أفضل.

مشاكل هذه الأطروحة هي: ١) كيف يمكن تنفيذ أنواع نموذج التعلم التعاوني جعل التعلم مباراة في الدراسات الاجتماعية في الصف ٣ المدرسةالأبتدائية جاتي سلام كمباع؟ ٢) هل تطبيق أنواع نموذج التعلم التعاوني جعل التعلم المباراة يمكن تحسين نتائج التعلم في الدراسات الاجتماعية فئة الطلاب في الصف ٣ المدرسةالأبتدائية جاتي سلام كمباع ؟

أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة هم: ١) توضيح تطبيق نموذج التعلم التعاوني تقديم نوع المطابقة من التعلم في الدراسات الاجتماعية في الصف٣ المدرسةالأبتدائية جاتي سلام كمباع. ٢) لتحديد تحسين تحصيل الطلاب مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني تقديم نوع المباراة التعلم في الدراسات الاجتماعية في الصف٣ المدرسةالأبتدائية جاتي سلام كمباع.

تستخدم هذه الدراسة البحثية العمل الفصول الدراسية (CAR) ويتكون من دورتين، كل دورة تتكون من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق، والاختبار. وتستخدم الملاحظة لمراقبة عملية التعلم. تستخدم المقابلات لتحديد مدى استجابة الطلاب نحو التعلم نموذج التعلم من تقديم مباراة. ويستخدم الوثائق لجمع البيانات من خلال النظر في تقارير المتوفرة، بما في ذلك الصور. يتم استخدام اختبار لتحديد مستوى فهم الطلاب بعد استخدام نموذج التعلم من تقديم مباراة. في هذا العمل الفصول الدراسية معالجة محللي البحوث البيانات باستخدام نماذج تحليل البيانات النوعية من تدفق ميلز وهوبرمان التي تشمل تخفيض البيانات (تخفيض البيانات) عرض البيانات (عرض البيانات) استخلاص استنتاجات (الاستنتاجات الرسم).

من نتائج هذه الدراسة وجدت أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني نوع من جعل التعلم مباراة يمكن تحسين مخرجات التعلم الدراسات الاجتماعية على البيئة الطبيعية والمواد التي من صنع الإنسان. ويدل على ذلك زيادة نتائج تعلم الطلاب من دورة الاختبار الأولية الأول، بنسبة ٦٩٫٢٣٪ اكتمال ارتفع إلى ٨٤,٦١ ٪ في نهاية الاختبارات الدورة الثانية بحيث بزيادة قدرها ١٥٫٣٨٪ أنشطة الباحثين والطلاب وزاد من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، زادت الدورة الأولى من النشاط البحثي ٩١٫٤٢ ٪ ارتفعت إلى ٩٥٫٧١ ٪ في الدورة الثانية. أنشطة تعلم الطالب في الدورة الأولى ٨٢٫٥۰ ٪ ارتفعت إلى ٩۰ ٪ في الدورة الثانية. وهكذا في الدورة الثانية وصلت الى معايير اكتمال الهدف الذي أنشئت أن ٧٥٪ من التعلم التعاوني وتطبيق أنواع التعلم تطابق جعل تأثير كبير على نتائج التعلم في تعلم الدراسات الاجتماعية.

1. Muhammad Faiz Almath . *1100 Hadits Terpilih (Sinar Ajaran Muhammad)* (Jakarta: Gema Insani Press, 1991 ). h.206. [↑](#footnote-ref-1)