

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data dari penyajian data, temuan data, dan pembahasan penelitian yang sebelumnya telah diuraikan, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Siswa dengan gaya kognitif *field dependent* dalam memecahkan masalah matematika belum berhasil menyelesaikan seluruh soal yang diberikan. Komunikasi matematis pada siswa dengan gaya kognitif *field dependent* meliputi : 1) Menghubungkan benda nyata, gambar dan diagram ke dalam ide matematika. 2) Menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa matematika. 3) Mendengarkan, diskusi, dan menulis tentang matematika. 4) Menyusun pertanyaan matematika yang relevan dengan situasi masalah.
2. Siswa dengan gaya kognitif *field independent* dalam memecahkan masalah matematika berhasil menyelesaikan seluruh soal yang diberikan. Siswa dengan gaya kognitif *field independent* pun mampu memenuhi seluruh indikator komunikasi matematis.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa lebih giat dalam memahami permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan menerapkan materi yang telah disampaikan oleh guru. Selanjutnya, berlatih untuk terampil dalam mengubah bahasa sehari-hari ke dalam bahasa matematika dan cara penyelesaiannya.

### 2. Bagi Pendidik

Sebaiknya guru lebih memperhatikan kemampuan siswa, karena setiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda. Salah satunya kemampuan komunikasi matematis siswa ketika menyelesaikan masalah. Dalam hal ini, guru sebaiknya melatih siswa menyampaikan ide-idenya, sehingga komunikasi matematis siswa lebih baik.

### 3. Bagi Lembaga Pendidikan

Hendaknya senantiasa meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah, guna kemajuan pembelajaran semua mata pelajaran khususnya matematika. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, karena hal ini berpengaruh terhadap proses pembelajaran.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya sehingga dapat memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan. Selain itu, bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan ini, sebaiknya menggunakan karakteristik lain, agar lebih menambah wawasan mengenai komunikasi matematis.