

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar Tahun Ajaran 2019/2020” ini ditulis oleh Wira Khikmatul Umah, NIM 17209153003, pembimbing Dr. Ummu Sholihah, M.Si.

Kata Kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS. Hal ini disebabkan karena pembelajaran banyak didominasi oleh guru, sehingga mengakibatkan siswa kurang aktif dan hasil belajarnya rendah. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mengkonstruksikan sendiri pengetahuannya, salah satunya adalah Model Pembelajaran Berbasis Masalah. Model Pembelajaran ini dikembangkan untuk melatih siswa agar memiliki kemampuan, ketrampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Model Pembelajaran Berbasis Masalah sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keaktifan Belajar, (2) untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar, (3) untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar IPS siswa kelas VIII MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar dengan sampel kelas VIII A dan kelas VIII C. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik yaitu Uji Independen Sampel t-Test dan Uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keaktifan belajar siswa. Terbukti dengan nilai $\text{sig } 0.003 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = 3.060 > 2.014$ dengan rata-rata Keaktifan belajar siswa kelas eksperimen 81,04 dan kelas kontrol 74.59. (2) Ada pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar. Terbukti dengan nilai $\text{sig } 0.000 < 0,05$ dan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} = 3.871 > 2.014$ dengan rata-rata Hasil belajar siswa kelas eksperimen 78.96 dan kelas kontrol 72.66. (3) Ada Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Keaktifan belajar dan Hasil Belajar. Hal ini terbukti dari analisis *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largets Root*, dimana $\text{Sig } 0.000 < 0.05$.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Problem Based Learning Model on Active Learning and Social Learning Outcomes of Class VIII Students in MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar in Academic Year 2019/2020" was written by Wira Khikmatul Umah, NIM 17209153003, Advisor by Dr. Umm Sholihah, M.Sc.

Keywords: Problem Based Learning, Active Learning, Learning Outcomes.

This research is motivated by the low activity of learning and student learning outcomes in social studies subjects. This is because much learning is dominated by teachers, resulting in students being less active and learning outcomes are low. Therefore, we need a learning method that provides opportunities for students to be able to construct their own knowledge, one of which is the Problem Based Learning Model. This Learning Model was developed to train students to have the ability, the skills to ask and answer questions. Problem Based Learning Model is very good to be used to involve students in repeating the subject matter that has been delivered.

The objectives in this study are (1) to determine the effect of the Problem Based Learning Model on Active Learning, (2) to determine the effect of the Problem Based Learning Model on Learning Outcomes, (3) to determine the effect of Problem Based Learning Models on Active Learning and Social Learning Outcomes grade VIII student MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar.

This research uses a quantitative approach, with the type of experimental research. The population of this research is the eighth grade students of MTs Salafiyah Kasim Selopuro Blitar. The sampling technique uses purposive sampling. Data collection methods used were questionnaire and test. The data analysis technique used is statistical data analysis, namely the Independent Sample t-Test and MANOVA Test.

Based on the results of analysis of research data shows that (1) There is an influence of Problem Based Learning Model on the activeness of student learning. Evidenced by the value of $\text{sig } 0.003 < 0.05$ and $t_{\text{count}} > t_{\text{table}} = 3.060 > 2.014$ with an average learning activeness of the experimental class 81,04 and the control class 74,59. (2) There is an influence of Problem Based Learning Model on Learning Outcomes. Evidenced by the value of $\text{sig } 0,000 < 0.05$ and $t_{\text{count}} > t_{\text{table}} = 3.871 > 2.014$ with an average student learning outcomes of the experimental class 78.96 and the control class 72.66. (3) There is an Effect of Problem Based Learning Model on Learning Activity and Learning Outcomes. This is evident from the analysis of Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largets Root, where $\text{Sig } 0.000 < 0.05$.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في التعلم النشط ونتائج التعلم الاجتماعي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السلافية قاسيم سيلوبورا باليتار للعام الدراسي 2020/2019" التي كتبها ويرا حكمة الأمة، رقم دفتر القيد 17209153003، تحت إشراف أمّ صالحة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات ، التعلم النشط ، نتائج التعلم. يحفز هذا البحث على قلة نشاط التعلم ونتائج تعلم الطلاب في موضوعات الدراسات الاجتماعية. وذلك لأن الكثير من التعلم يهيمن عليه المعلمون، مما يؤدي إلى كون الطلاب أقل نشاطا ونتائج التعلم منخفضة. لذلك، نحتاج إلى طريقة تعلم توفر فرصا للطلاب ليتمكنوا من بناء معارفهم الخاصة ، أحدها نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. تم تطوير نموذج التعلم هذا لتدريب الطلاب على امتلاك القدرة والمهارات لطرح الأسئلة والإجابة عليها. يعد نموذج التعلم القائم على حل المشكلات جيدا للغاية ليطم استخدامه لإشراك الطلاب في تكرار الموضوع الذي تم تسليمه.

أغراض البحث هي (1) لتحديد تأثير نماذج التعلم القائم على حل المشكلات في النشاط التعلم (2) لتحديد تأثير نماذج التعلم المستندة إلى حل المشكلات على نتائج التعلم (3) لتحديد تأثير نماذج التعلم القائم على حل المشكلات في النشاط التعلم ونتائج التعلم الاجتماعي لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السلافية قاسيم سيلوبورا باليتار.

يستخدم هذا البحث مقارنة كمية، مع نوع البحث التجريبي. سكان هذا البحث هم طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة السلافية قاسيم سيلوبورا باليتار. يستخدم أسلوب أخذ العينات مع هادفة. وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة الاستبيان والاختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل البيانات الإحصائية ، أي اختبار t المستقل للعينة واختبار مانوفا.

