

الباب الثالث

منهج البحث

يتضمن هذا الباب على (١) تصميم البحث و(٢) مجتمع البحث وعينته وأسلوب معاينتها و (٣) حضور الباحثة و(٤) مصادر الحقائق و(٥) طريقة جمع الحقائق و(٦) طريق تحليل الحقائق و (٧) تفتيش صحة الحقائق و (٨) مراحل البحث. وفيما يلي البيان التفصيلي عن هذه الجوانب:

أ. تصميم البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن مسائل البحث واهداف البحث وفوائد البحث، فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوع البحث الوصفي.

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي وهو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^١ ويرى بغدادان و تيلور في كتاب

¹Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hal. 40

مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث تتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.^٢

أما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. ورأ سومادي سوريا براتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.^٣ والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.^٤

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي الكمي بالبيانات الكمية. يسمى بهذا لأن في إجراء المواقف لهدف البحث مهتما بتعبير المعاني وعملية التعليم كمحاولة تنمية كفاءة الكتابة العربي الوصفي بتجربة استخدام الصور الكاركاتورية في تدريس الكتابة. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

² Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hal.3

³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 18

⁴ Cholid Nurbuko, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 144

مجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، أما مجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^٥

تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة "الثانية" الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والمدرسة "الثالثة" الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م)

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب معاينتها

١. مجتمع البحث

يتكوّن مجتمع البحث من الموضوع والعينة الذان لهما نوعيّة والخصائص المعيّنة لتأخذ هما البحثون النتيجة.^٦ عند سوهرسيمي أريكونطا مجتمع البحث هو جمع من العينة.^٧ وأما عند ناناسوجانا كان معنى مجتمع

⁵ Moch. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, Hilal Pustaka, Pasuruan , 2007, Hlm: 78

⁶ Sugiono, Metodologi Penelitian Bisnis, (Bandung: Alfa Beta, 2007), h.72.

⁷ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik , (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h.130.

البحث يتعلق بعناصر يعنى قسم مكان مأخوذ المعلومات، أما بوجود فرد
واسرة، فرقة الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير ذلك.^٨

من ذلك تعريفات فيقال أن مجتمع من هذا البحث هو طلاب من
المدرسة "الثانية" الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة "الثالثة"
الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. في مرحلة ثانية في صف الحادي
العشر. و عدد الطلاب حوالي ثلاث مائة تتكون من عشرة فصول. لكل
فصل، عدده حوالي ثلاثون طالبا. و تلجأ الباحثة في فصل العلوم الطبيعي
الخامس و فصل العلوم اللغوي .

٢. عينته

العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه.^٩ بكلمة
أخرى عينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر
الحقائق الحقيقة في البحث. عند سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto)
بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف
الوضيحة.^{١٠}

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian dan penelitian...*, h.84.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 110

¹⁰ *Ibid*, hlm. 239.

جملة الطلاب حول تسع مائة وعينة من هذا البحث حولي ثلاثون
 طالبا لتعيين مجموعة التجربة و مجموعة الضابطة من المدرسة “الثانية”
 الثانوية الاسلامية الحكومية تولونج اجونج و المدرسة “الثالثة” الثانوية
 الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.

٣. أسلوب معاينتها

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.^{١١} عند أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) المعاينة هي أسلوب الذى يقوم بها الباحثون في أخذ عيّنة البحث.^{١٢}
 في هذا البحث يستخدم الباحث معاينة عشوائية (random sampling)، وهي
 الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة. و القصد من
 معاينة عشوائية هي عينتها من احد الفصل في تانك المدرستين.

ج. حضور الباحثة

وتحضر الباحثة في المدرسة اربع مرات لتناول البيانات، وتختار
 الباحثة كما يلي :

١. المقابلة مع المدرس والطلاب في التاريخ ٨ مارث ٢٠١٩

٢. الملاحظة في المدرسة في التاريخ ١١ مارث ٢٠١٩

¹¹ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*, hlm. 57

¹² Asyrof Syafi'I, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 134

٣. لتناول الوثيقة كمفردات التعليم في التاريخ ١٩ مارث

٢٠١٩

٤. لتفتيش صحة البيانات في التاريخ ٨ ابريل ٢٠١٩

محل الباحثة في البحث العلمي هو معقد. و ذلك لأن الباحثة

كالمخططين و المنقذ لجمع الحقائق وتحليل الحقائق و تحليل الحقائق و

أخيرا إلى نتائج البحث.^{١٣}

أن موقف الباحثة في مجال البحث الكيفي التي يعتقد بما فيه

الكيفية، والباحثة نفسها الذي يخدم كأداة رئيسية (key instrument) في

جمع الحقائق، ليعبر عن المعنى والقيمة والتفاعل بين القيم المحلية المختلفة،

حيث هذا الحال لا يمكن معبر من قبل آلات الترية (kuesioner).^{١٤}

د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق.^{١٥} أما مصادر

الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي فهي الكلمات والأفعال، والباقي هو بيانات

¹³ Moleong, *Metodologi...*, hal. 121

¹⁴ Masykur Anhari, *Integrasi Sekolah ke dalam Sistem Pendidikan Nasional Pesantren* (Tinjauan Perspektif Islam), hal. 50

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 107

إضافية مثل وثائق وغيرها. في هذا الصدد، في هذا النوع من البيانات ينقسم إلى الكلمات و الأفعال، وثيقة مكتوبة، وصورة.^{١٦}

أ) الكلمات و الأفعال

الذي هو مصادر المعلومات من هذا البحث هو الرئيس المدرسة، و اكا المهج، معلم وطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية والثالثة تولونج أجونج. ويتم تحديد مصدر الحقائق بواسطة أنظمة هادف.^{١٧} يكون الكلمات و أفعال هؤلاء الذين لوحظ أو مقابلة سجلت من خلال مذكرات خطية أو من خلال تسجيل الفيديو والنقا والصور.

ب) مصادر مكتوبة

مصدر مكتوبة يتكون من الكتب والمجلات والمصادر من سجلات المدرسة، والتعليم والوثائق في المدرسة الرسمية ومحاضر الاجتماعات مثل الكتب وتقارير تقديم الطلاب، ومقترحات السياسة العامة وغيرها.

ج) صور

وتستخدم بيانات الصورة مصدر ليحصل بيانات وصفية هي قيمة جدا وجرى تحليل نتائج البحث. وهناك، يتم استخدام في هذا البحث، فإن

¹⁶ Moleong, *Metodologi...*, hal. 112

¹⁷ *Ibid.*, hal. 165

الصورة التي تنتجها المدرس أو أشخاص آخريين، المثال الصور الأنشطة

الطلابية والصور التي تنتجها الباحثة أنفسها، مثل حالة البيئة المدرسة.

أما طريقة اختيار المخبرين فتستخدم الباحثة طريقة كرات الثلج أو

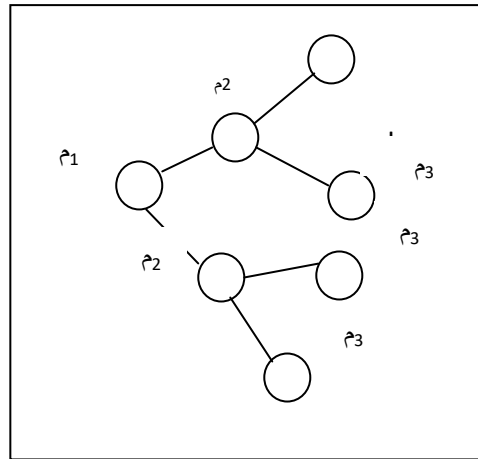
snowball. وهي طريقة اختيار المخبرين قليلا فأكثر أو أكبر. تستخدم هذه

الطريقة لأجل نقصان البيانات المحصورة من مصادر البيانات القليلة أي لم

تستطع أن تعطي البيانات الكاملة، فتطلب الباحثة الفرد الآخر الذي يمكن

أن يكون مصدر البيانات. فبهذه الطريقة يكون عدد المخبرين أكبر فأكثر

ككرات الثلج الجارية.^{١٨} وهذه الصورة تبين عن هذه الطريقة:



صورة ١.٢. طريقة كرات الثلج

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 300

هـ. طريقة جمع الحقائق

الغرض من طريقة جمع الحقائق هي الإجرائي المنهجي والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة.^{١٩} لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة بحث العلمي بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. إذن يلزم الباحثة أن تحضر في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية والثالثة تولونج أجونج كموضوع البحث العلمي المقرر.

ونظام جمع الحقائق تجمعها بإتباع الى شكل الحقائق المحصورة تشمل:

أ) الملاحظة بالمشاركة

حضرت الباحثة في المدرسة مرتين. مرة الاولى هي قبل تفعل الباحثة عن البحث. ومرة الثانية هي الملاحظة عند تعمل الباحثة عن البحث. وهذا حول في التاريخ ٨ ابريل ٢٠١٩ حتي ٨ مارث ٢٠١٩.

الملاحظة أي مشاهدة أنشطة الناس اليومية باستخدام الحواس الخمس، مثل العين و الأذن والشعر والبصر والفم واللسان والجلد وما أشبه ذلك.

¹⁹ Moh. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia, 1988), hal. 174

والغرض من منهج المراقبة هو الطريقة جمع الحقائق التي تستفاد ليجمع حقائق البحث و يستطيع الباحث أن يلاحظها.^{٢٠}

المراقبة هي الأسلوب الذي تعمل به الباحثة بطريقة الملاحظة التامة والكتابة المرتبة. ويرجى للباحث عند المراقبة أن يلاحظ صديقا وليس فيه كذابا.^{٢١}

رقت الباحثة هذه المراقبة ليفهم الأنشطة في الفصل طلاما يسير عملية التدريس. أما المطابقة بين تطبيق عملية التدريس والأموال عنها المقررة وليلاحظ الإشتراك الطلاب خاصة كواضع البحث الذي يتعلق بتطبيق عملية التدريس بمدرسة او الأصدقاء لترقية تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتور المراقبة أيضا لمعرفة أي مدى كان تطبيق عملية التدريس ملائم بالأعمال المقررة خاصة.

(ب) المقابلة

ستقابل الباحثة بمدرس اللغة العربية والطلاب في فصل العاشر في التاريخ

٢٥ مارث ٢٠١٩ حتي ٨ ابريل ٢٠١٩.

²⁰ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2007), hal. 115

²¹ S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 106

المقابلة هي إحدى الطريقة للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة ومحورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحثة) والمجيب.^{٢٢} وبناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية أولى و الثانية تولونج أجونج، وبعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن إستراتيجيات التي تستوفي الشروط للحصول على أغراض التعلم، والعوامل والعائقة في تطبيق إستراتيجيات في تعليم اللغة العربية با باستخدام الكاريكاتور و للحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية و الثالثة تولونج أجونج .

تعتبر المقابلة إلى حد كبير استبياناً شفويا فبدلاً من كتابة الإجابات. فإن المستجوب يعطي معلوماته شفويا في علاقة مواجهة، وإذا ما قام بمقابلة شخص ماهر، فإن المقابلة تصبح أفضل وأعلى من طرق جمع البيانات

²² Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal. 64

الأخرى، واحد الأسباب في ذلك أن الناس تحب أن تتحدث عادة أكثر من رغبتها في الكتابة، وبعد أن يقوم القائمة بالمقابلة علاقة طيبة مع المستوجب من الممكن أن يحصل علي أنواع معينة من المعلومات ذات الطبيعة السرية سيتردد المستوجب في الإدلاء بها كتابة.^{٢٣}

(ج) الوثيقة

استخدمت الباحثة بوثائق، كما يلي :

١. كتاب

٢. مفردات التعليم

٣. الصورة

٤. القيمة

٥. اوراق عمل الطلاب

الوثيقة هي كل المادة المكتوبة أو فلم الحقائق.^{٢٤} ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة

^{٢٣} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، جامعة الكويت، الكويت، ١٩٨٧، ص: ٣٥٠

^{٢٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal 236

بالعلوم.^{٢٥} والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: للرسائل الرسمية والكتب والدفاتر و المجالات والمخطوطات والدفتر النتائج والجدوال العمل وغيرها، تتعلق تتعلق تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتور بالمدرسة الإسلامية أولى و الثانية تولونج أجونج.

و. طريقة تحليل الحقائق

إن المعيار لأهمية البيانات يتعلق بإسهام البيانات المذكورة للمحاولة إلى إجابة مسائل البحث.^{٢٦} بعد أن تجمع البيانات فالخطوة التالية هي تنظيم البيانات وتحليلها. والمراد بتحليل البيانات هو عملية في مطالعة البيانات وترتيبها وجمعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي وحملها إلى أن تكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٢٧}

فإن طريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها لا يسهل فصالحهما. فالطريقة لجمع البيانات وتحليلها تجري معاً. بمعنى أن تحليل البيانات ينبغي عملها مع جمع

²⁵ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hal. 66

²⁶ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 210

²⁷ Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

البيانات ثم يستمر بعد تم جمعها.^{٢٨} بتلك النشاطات المذكورة، كانت البيانات من البحث الكيفي غالبا منتشرة وأكواما. فينبغي تبسيطها كي تفهم بالسهولة. وكان تحليل البيانات للبحث الكيفي بالطريقة الاستقرائية.^{٢٩} فهي طريقة أخذ نتيجة البحث التي تبدأ من البيانات الخالصة إلى البيانات العامة.^{٣٠} وتقوم الباحثة بتحليل البيانات المحسولة من الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة وكذلك من الوثيقة من موقعي البحث. أما طريقة تحليل البيانات فهي كما يلي:

أ) تحليل الموقع الواحد

في تحليل كل من موقعي البحث، تستخدم الباحثة النظرية من ميلس وهوبرمان (Miles dan Huberman) حيث يحتوي التحليل على تقليص البيانات ثم عرضها، ثم الاستنتاج والتحقيق.^{٣١} ويجري التحليل بخطوات تالية:

١) تقليص البيانات (Data Reduction)

إن تقليص البيانات إحدى أشكال التحليل الذي يقلص البيانات ويفصلها ويوجهها ويطرح التي غير المهمة وينظمها تنظيما جيدا حتى

²⁸ Gunawan, *Metode Penelitian...*, h. 210

²⁹ Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), h. 10

³⁰ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 1998), h. 7

³¹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), h.

يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.^{٣٢} فتقليص البيانات وتنظيمها حسب مسائل البحث.

(٢) عرض البيانات (*Data Display*)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج واختيار الإجراءات.^{٣٣} فيمكن للباحثة تقديم البيانات المجموعة بعد تقليصها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث.

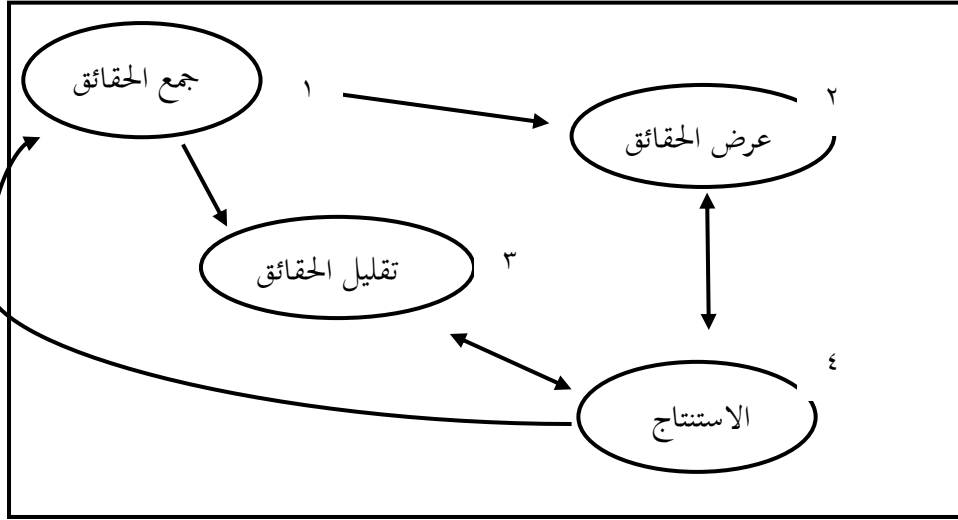
(٣) الاستنتاج والتحقق (*Verification*)

إن الاستنتاج يحقق طول البحث. فالبيانات لا بد أن يجرب صدقها وثبها.^{٣٤}

³² Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), h. 16

³³ *Ibid.*

³⁴ *Ibid.*, h. 19



صورة ١. ٣. تحليل الحقائق للبحث الكيفي عند ملس (Miles) وهبرمان (Huberman)

ب) تحليل ما بين المواقع

تحليل ما بين المواقع بهدف مقارنة النتيجة المحسولة من كل موقعي

البحث. عامةً، عملية تحليل البيانات تحتوي على خطوات كما يلي:

(١) تصنيف الافتراض (proposisi) بالأساس على نتيجة الموقع الأول ثم

الاستمرار بالموقع الثاني.

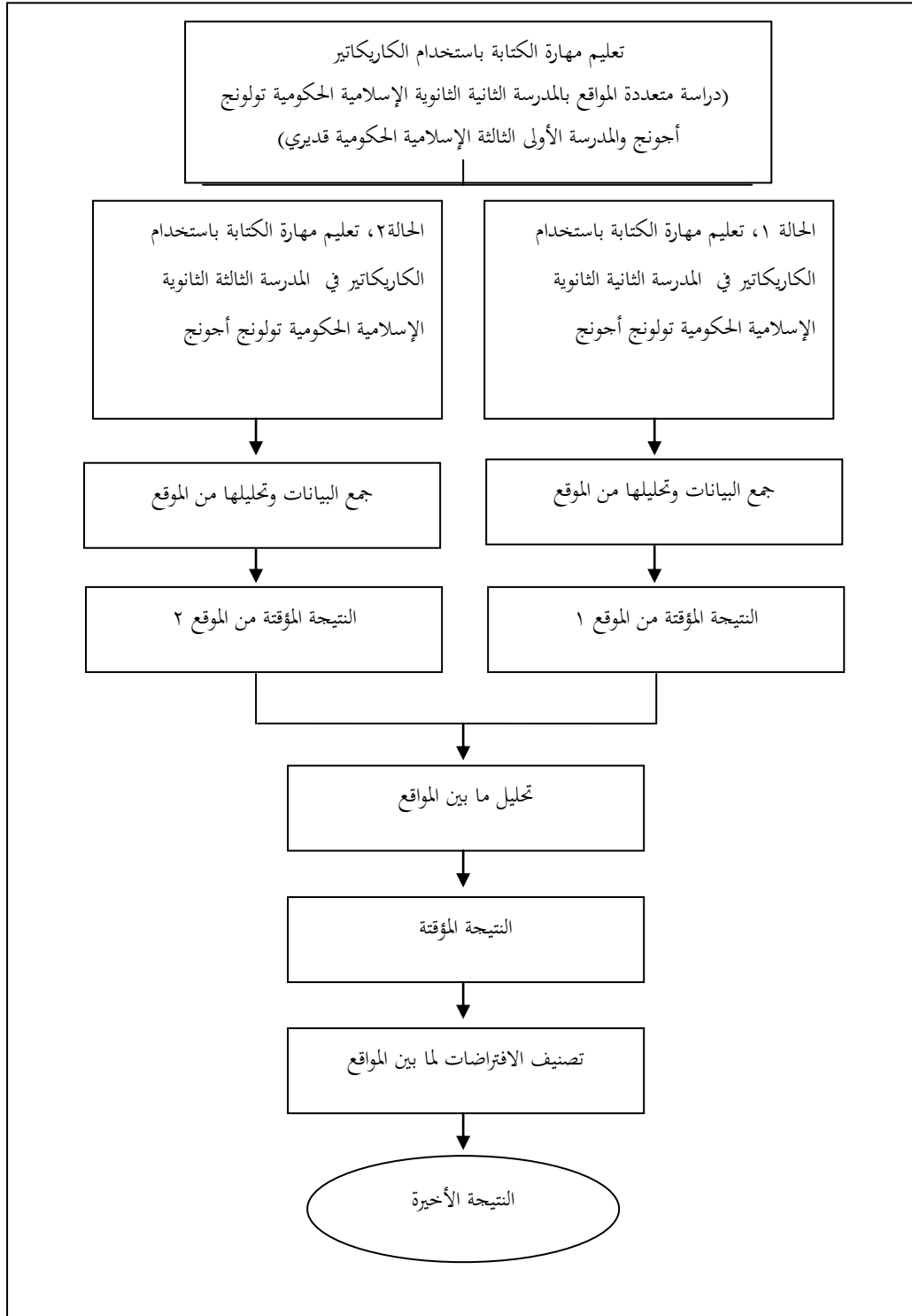
(٢) مقارنة وتوحيد النتيجة النظرية المؤقتة من موقعي البحث.^{٣٥}

(٣) تصنيف الخلاصة النظرية بالأساس على تحليل ما بين المواقع كالنتيجة

الأخيرة من موقعي البحث. وعملية تحليل البيانات يمكن نظرها في

الصفحة التالية:

³⁵ Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), h. 114-115



جدول ١.٢ تحليل البيانات

ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فستستخدم درجة الصدق و
الظبط. ودرجة الصدق المستعنة في هذا البحث بثلاث طرق من طرق يطورها
مولونج، وهي: المثابة على الملاحظة والمنهج التلثي و تفتيش الرفاق
الباحثين.^{٣٦}

أ) المثابة على الملاحظة

ويمكن أن تكون المثابة على الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة
بكل دقة ومرتبة ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء
المقابلة الفعالية و الإشرافية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة
(مثل الكذب والاختلاص والتصانع).^{٣٧}

ب) المنهج التلثي

وأما المنهج التلثي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر (غير
حقائق) لأجل التدقيق أو لسبيل المقارنة على الحقائق. و هناك أربعة أنواع:^{٣٨}

³⁶ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 175.

³⁷ Moleong, *Metodologi...*, hal. 329.

³⁸ *Ibid.*, hal. 330-333

(١) المنهج التثلي بالمصدر

المنهج التثلي بالمصدر هو مقابلة و تفتيش صحة الحقائق المحصورة نحو زمان و آلة مختلفة. و ذلك يمكن الوصول بما يلي: (١) أن يقارن بين حقائق محصورة من ملاحظة والحقائق محصورة من مقابلة (٢) أن يقارن بين ما قيل أمام المجتمع و ما قيل بنفسه (٣) أن يقارن بين ما قيل عن حال البحث و ما قيل طول الوقت (٤) أن يقارن بين حال و منظور الشخص و كل أراء و منظور مثل رعية و غاني و موظف حكومية (٥) أن يقارن بين حاصل مقابلة و محتوى الوثائق المتعلقة.

(٢) المنهج التثلي بالطريقة

المنهج التثلي بالطريقة. تتكون من استراتيجيتان: (١) تفتيش صحة الحقائق المحصورة بأنواع طريقة جمع الحقائق (٢) تفتيش صحة مصادر الحقائق بالطريقة المتساوي.

(٣) المنهج التثلي بالتحقيق

المنهج التثلي بالتحقيق هو باستعمال الباحث أو المراقب الآخر ليفتش مرة صحة الحقائق. وهذا يساعد نقص الخطأ في جمع الحقائق.

٤) المنهج التثلي بالنظرية

هذا المنهج يسمى أيضا بالشرح المقابل (rival explanation). إن كان تحليل يفصل النمط و العلاقة و يلحق الشرح الذي يظهر من تحليل فيهم لبحث عن الموضوع أو الشرح المقابل أو مرشيح. وذلك يقيمه بالحق محاولة طريقة أخرى ليصنف البيانات التي تمكنها أن يستهدف إلى محاولة البحث الآخر.

ج) تفتيش الرفاق الباحثين

وتفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.^{٣٩} وبهذه الطريقة، تفتش الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلت عليها الباحثة. وتقوم الباحثة بهذا كله رجاء لحصول الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث

ح. مراحل البحث

١. مرحلة قبل الميدان

قبل بداية البحث كانت الباحثة قد نفذ كثير من الأنشطة منها:

³⁹ Ibid., hal. 332

أ) تجمع خطة البحث.

ب) تختار موضوع البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية و

الثالثة تولونج أجونج.

ج) تدبير الباحثة الإذن نحو مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية و

الثالثة تولونج أجونج.

د) تنتج الباحثة موضوع البحث لغرض التعرف عن كل العناصر الموجودة حول

موضوع البحث.

هـ) اعداد معدات البحث.

٢. مرحلة وظيفة الميدان

هذه الرحلة هي أساس البحث في تنفيذها. وفي هذه المرحلة قبل دخول الى

موضوع البحث يلزم للباحث أن يعد نفسها اولاً ويفهم عن خصائص تلك

المدرسة. عند دخول موضوع البحث يلزم الباحثة أن يحفظ المقاربة بين الباحث

كسائل والمجيب كي كل ما تحتاجه الباحث من المجيب تكسب حيث يصل

الغرض إلى حد الأقصى.

٣. مرحلة كتابة البحث و التقرير

وهذه المرحلة الأخيرة وهي كتابة تقرير البحث. وفي كتابها أن الباحثة مصحوبة

بالمشرف الذي يتم كتابة التقرير أن لم يتم. (١) الكتابة (٢) الإرشاد (٣)

التصحيح (٤) تقديم النتيجة.