

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث، وفقا لمسائل البحث السابقة في الباب الأول قسّمت الباحثة كل نتائج البحث إلى قسمين، وهي (١) خطوات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير (٢) مشكلات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير (٣) حلول مشكلات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير.

أ. تقديم بيانات من المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية " الثانية" تولونج

أجونج (MAN 2 Tulungagung)

إستخدمت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج المن الثالث عشر في درس اللغة العربية, لأنها إحدى المدارس المثالية في تولونج أجونج. يساعد تعليم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج بتسهيلات التي تسهل الطلاب في فهم مواد درس اللغة العربية.

واستخدم المعلم الوسائل, والتقنيات, والطرق في تقديم مواد درس اللغة العربية تطبيقا كثيرا, وكذلك استخدمهم لترقية مهارة كتابة الطلاب. هناك خمس معلمين درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج,

وهم: الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلي, والأستاذ مسروهدريثيني, والأستاذة قَمَرِيَّة, والأستاذ فائسل أمري, والأستاذ محمد فاريد مصطفى.

يختار الباحث الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلي والطلاب بالصف
عشرالعلوم الطبيعية ١ (MIA I) بالعدد ٣٥ طالبا كالمبحوث هذا البحث
العلمي. يعلم الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلي اللغة العربية بالصف عشر
العلوم الطبيعية ١ (MIA I) و الصف إثنين عشر في ٣٥٧ دقيقة التي تتضمن
في أربع المواجهات في أسبوعا.

١. خطوات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير في المدرسة "الثانية" الثانوية

الاسلامية الحكومية تولونج اجونج

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، احد من أفضل
المدارس في تولونج أجونج. دفعت هذه المدرسة في عملية تعلم. احدالطرق في
إستخدام وسائل التعلم في عملية التعليمية لدعم نجاح تعلم الطلاب. المعمول كل
المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج لدعم نجاح
تعلم الطلاب يعنى بإستخدام وسائل التعلم في العملية التعليمية. وسائل التعليم التي
تطبق عملية تعلم منها: الوسائل البصرية مثل أدوات المدرسة و الصور (الصور

الكاريكاتير) و السبورة و غير ذلك، الوسائل السمعية مثل تسجيل الصوت و الرّاديو و التّلفاز، الوسائل السمعية البصرية مثل الحاسوب و معمل اللغة العصرية و التلفزيون.

إسنادا إلى الملاحظة في ٢٣ مارس ٢٠١٩، عملية تعليم مهارات الكتابة لطلاب صف العاشر، مدرّسة دوى ملاّتي صاف باستخدام وسائل البصرية يعنى وسائل الصور الكاريكاتير.^١ أن وسائل الصور الكاريكاتير التي تطبيق في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة عند المدرسة، و مدرّسة دوى ملاّتي صاف مدرّس في صف العاشر (صف 1 MIA) تستخدم عن هذه العملية في تعليم مهارة الكتابة، وهدفها لسهولة التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة. لأنّ دون وسيلة الصور الكاريكاتير لا يستطيع التلاميذ أن يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

تطبيق وسائل التعلم (وسائل الصور الكاريكاتير) يمكن أن يتحقق، واحدة منها يتم ذلك من خلال التعلم في الفصول الدراسية من خلال عملية لأنشطة التعليم و التعلم. التعليم و التعلم أنشطة تجهيز يتمكنو من ثلاثة أجزاء؛ أجزاء

^١ ملاحظة في صف العاشر (صف 1 MIA)، ٢٣ يوم السبت مارس ٢٠١٩.

لأولى، و الأساسية، و ختامى. من نتيجة المقابلة مع المدرّسة دوى ملاقي صاف،

معلم اللغة العربية في صف العاشر وحيث فهي تقول:^٢

أ) تخطيط التعليم وفق مفردات التعليم

"تطبيق وسائل الصور الكاريكاتير من خلال عملية التعلم تتكيف مع مفردات التعليم (RPP) التي قد تم تحويلها برمجياً مسبقاً".

التعليم و التعلم أنشطة تجهيز يتمكنو من ثلاثة أجزاء؛ أجزاء لأولى، و الأساسية، و ختامى مطابق بمفردات التعليم (RPP).^٣ استخدام وسائل كالوسائل البصرية في تعليم يخلق الحالة العملي، و أنبت الإيكاري و حتّ الطلاب في تعلّم. ذلك الحال، قالت مدرّسة دوى ملاقي صاف:^٤

"استخدام وسائل تعليم يخلق الحالة العملي في الفصل"

استاذ فائسل معلم اللغة العربية الآخر، يعطى التفسير أيضاً حين الباحثة

تعمل المقابلة معه:^٥

ب) الحاجة الى الوسائل الابتكارية

" استخدام وسائل في تعليم كمساعد إيكاري الطلاب، و أنبت حتّ الطلاب في تعلّم أيضاً".

^٢ مقابلة مع مدرّسة دوى ملاقي صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩.

^٣ الفحص خطة التنفيذ للتعليم (RPP)، يوم الإثنين ٢١ مارس ٢٠١٩.

^٤ مقابلة مع مدرّسة دوى ملاقي صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩.

^٥ مقابلة مع أستاذ فائسل مدرّس اللغة العربية الآخر يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩.

وأما الأستاذة مفتاح، كالمدير المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية تولونج أجونج و حيث فهو يقول:^٦

"ليساعد تحقق نجاح التعليم، استخدام وسائل طبعا يصير واحد المهمة. استخدام وسائل منها وسائل البصرية (وسائل الصور الكاريكاتير). استخدام وسائل البصرية منها وسائل الصور الكاريكاتير استطاع خلقها عملية التعليم الجاذب و استطاع خلقها رقيّ الإيكاري الطلاب لا سيما في تعليم مهارة الكتابة (لأنبت مهارة الكتابة بطريقة عفويًا)"

(ج) كان الطلاب يتعلمون بالحماسة

و الملاحظة في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٩ تعليم مهارة الكتابة، أستاذة ليلي

صاف كمدرس اللغة العربية في صف العاشر (MIA 1) توفير مواد من الوحدة

النمطية في اللغة العربية (Modul Bahasa Arab) ووفقا بالمناهج الدراسية التطبيقية

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. يبدأ التعلم بتوفير مواد

النص قراءة بالموضوع " هوايات الطلاب و المعرض"، لدراسة الطلاب ، ثم ذلك

النص القراءة لعملية تعليم مهارة الكتابة.^٧

^٦ مقابلة مع دكتور اندوس مفتاح الحاج الماجستير، هو مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩.

^٧ ملاحظة في صف العاشر MIA 1، يوم الأربعاء ٢٧ مارس ٢٠١٩.

(د) الساعة في عملية التعليم

في تلك الملاحظة ١٣ مارس ٢٠١٩ رأت الباحثة أن عملية التعليم تجري في ساعة ١٠.٠٠-١٢.٣٠ توقيت إندونيسية الغربية (من الواجب عملية التعليم تجري في ساعة ١١.٤٥-١٢.٣٠ توقيت إندونيسية الغربية، لأن الطلاب صف العاشر يتحصّل على إشراف الخاص من المدرسة حتى عملية التعليم لا سديد الوقت) أستاذة ليلي صاف تفتح عملية التعليم بإلقاء السلام و الدعاء مع الطلاب أجمعين. و تغيب عن حضور الطلاب. وتساءل المدرّسة لطلاب عن الدرس الماضي و معلق بالدرس الجديد.

و تأمر المدرّسة لكل الطلاب يفتح الوحدة النمطية في اللغة العربية بالموضوع "هوايات الطلاب و المعرض". ويقسم المدرّسة الطلاب ثلاث فرق كبير. و تقدّم وسائل الصور الكاريكاتير ثم يأمر المدرّسة لكل فرق كبير قصّ مرّة أخرى نصّ القراءة بأسلوب اللغة الطلاب. إنتهى الوقت و الواجب الطلاب قصّ مرّة أخرى نصّ القراءة بالموضوع " هوايات الطلاب و المعرض " للإلتقاء المقبل. و المدرّسة تنهى عملية التعليم بالدعاء مع الطلاب أجمعين ثم بإلقاء السلام.^٨

^٨ ملاحظة في صف العاشر MIA 1، يوم الأربعاء ٢٧ مارس ٢٠١٩

هـ) حمّاسة الطلاب باستخدام الكاريكاتير

في هذا الملاحظة رأت الباحثة حمّس الطلاب يتبع عملية التعليم اللغة العربية حين تقدم وسائل الصور الكاريكاتير. حمّس الطلاب ليتعلّم مهارة الكتابة و يخلق الحالة العملي في الفصل. استخدام الصور الكاريكاتير مذكورة أنبت دافع التعليم الطلاب.

في تلك الملاحظة ٢٥ مارس ٢٠١٩ رأت الباحثة أن عملية التعليم تجري في ساعة ٠٨.٣٠-١٠.٠٠ توقيت إندونيسية الغربية، المدرّسة تفتح عملية التعليم كما يلي:^٩

(١) تفتح المدرّسة الدرس بإلقاء السلام و الدعاء مع الطلاب أجمعين

(٢) تغيب عن حضور الطلاب

(٣) تعطي المدرّسة الدافعية لتعليم اللغة العربية

(٤) وتساءل المدرّسة لطلاب حول إعداد الدروس اليوم، يعنى قصّ مرّة أخرى نصّ

القراءة التي تمّ تعلم في الاجتماعات السابقة، اسنادا إلى وسائل الصور الكاريكاتير سيتم عرضها.

^٩ ملاحظة في صف العاشر MIA 1 ، يوم الخميس ٢٨ مارس ٢٠١٩

٥) المدرّسة عرض صور الكاريكاتير من خلال جهاز العرض (LCD) وإعطاء مثال

للطلاب كيفية يروي نصّ القراءة التي تعينها.

٦) المدرّسة عرض وسائل الصور الكاريكاتير التي أعدت بالفعل أمام الفصل.

٧) ثم تعرض المدرّسة مجموعة من وسائل الصور الكاريكاتير التي أعدت بالفعل

ويدعوهم إلى الفرقة المعينة على الفور القيام بواجباتهم.

٨) الفرق الثانية، القيام بعملهم بشكل صحيح. ثم انتقل إلى المجموعة التالية.

٩) تصحّح المدرّسة لكل الطلاب غير مناسب مع المواضيع والوسائل الموجودة

بإعطاء بعض الأمثلة من المصطلحات ذات الصلة.

١٠) وقت الدرس قد انتهت، و أن استمر في الالتقاء المقبل للفرق التي تفعل

عملهم.

١١) المدرّسة تنتهي التعليم بالدعاء مع الطلاب أجمعين و إلقاء السلام.

واحدة من التخطيط الأكثر خاص وفقا لمعلمي اللغة العربية التي تحدد

التخطيط الاستراتيجي والإعلام في المتعلمين التدريس مع فعالة وليس مملا.

النحو يعني استخدام في الصور الكاريكاتير لترقية تعليم مهارة الكتابة.

طبقاً لبيان درجة معلم اللغة العربية العربية الصف عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، " أستاذ فائسل أمري " في السبت ٢ أبريل الساعة ١٠.٣٠ ، من نتائج المقابلة، قال أنه :^{١٠}

(و) تخطيط التعليم لرغبة التعلم

" استخدام لا تزال أساسا المفاهيمية حول القرارات التي يجب اتخاذها في تنفيذ التعلم. استخدام فعالة المستخدمة في الدرس، وينبغي أن يكون المعلم قادرا على رؤية الوضع على حالة الطلاب، بما في ذلك ولتحسين عملية التعلم يبدأ التخطيط المطلوبة جودة التعلم. استخدام في الصورالكاريكاتيربما في ذلك كفاءة ومناسبة لصنع المتعلمين على الطلاب في تعليم اللغة العربية الأول لترقية مهارة الكتابة."^{١١}

عن هذه البيانات التعلم الحقيقي الجودة سينتج المتعلمين الذين تأهلت باللغة العربية الكهربائية. استخدام في الصورالكاريكاتيرللمشاركين من الطلاب كفاءة بالفعل خصوصا في مهارة الكتابة، لأن المهارة الأكثر صعوبة في اللغة العربية هي مهارة الكتابة ويشكو الكثير من الطلاب لا يمكن أن التعلم في مهارة الكتابة. هذا حال تكلم أيضا الطلاب الصف العلم الإجتماعية الحادية

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ فائسل أمري اللغة العربية بالصف العشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ٢ أبريل ٢٠١٩.

^{١١} نفس المرجع.

عشر ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، " الطلابة تياكستيكا " في الثلاثاء ٨ أبريل الساعة ١٠.٠٠ ، من نتائج المقابلة، قال أنه :^{١٢}

(ز) استخدام الوسائل في التعليم

" كانت مهارة الكتابة بالنسبة لي كاك صعب جدا، ناهيك عن أن استخدام اللغة العربية. لأن لتتواف في حين تصف المعلومات هذا لا يكفي الوجب وبالإضافة نحوالصرف الوقت إلى ذلك. لزيادة استخدام الوسائل أو الأسلوب الذي ممة جدا.^{١٣}

فيها، مرافق التعليم متنوعة و كاملة جدا. يمكن تشغيل وتقديم لعملية التعليم في الفصول الدراسية الفعالية والكفاءة. وعلى الرغم من توفير هذه المرافق، ونلاحظ أيضا ما تم تطبيق وسائل في الفصول الدراسية. وبطبيعة الحال، في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام، تستخدم المدرسة هذه المرافق كوسيلة التعليم لاتصال مادة التعليم.

^{١٢} المقابلة مع النساء تياكستيكا الطلابة من الصف الحادي عشر العلم الإجتماعية الحادية عشر ٥ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، ٨ أبريل ٢٠١٩

^{١٣} نفس المرجع.

و فيها أيضا وسائل التعليم كثير جدًا. وأما وسائل التعليم المستخدم في عملية التعليم فهي: وسائل البصرية مثال أدوات المدرسية (السبورة، الصورة، الخريطة و غير ذلك).

٢. مشكلات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية "الثانية" تولونج أجونج

أ. الأمران الأساسان في مشكلات تعليم مهارة الكتابة

ومشكلة تعليم مهارة الكتابة ترجع إلى الأمرين الأساسيين وهما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية تتعلق كثيرا بدافعية الطلاب، و العوامل الخارجية تتعلق كثيرا بمادة تعليم الكتابة بالذات واستراتيجيات التعليم و باستخدام تطبيق و الموارد البشرية و تجهيز الوسائل التعليمية وغير ذلك.

كل عملية تعليمية لا يزال إلى نقصان، حيث كان إعداد المدرّس. و يجب ليتحصل على حل النقائص في عملية التعليمية. ذلك النقائص منها: الإعداد المدرّس، و استخدام وسائل مع طريقة و المادّة التعليم غير مناسب، و إعداد الطلاب في عملية تعليمية ناقص.

ب. النقائص في عملية تعليم مهارة الكتابة

النقائص في عملية تعليم اللغة العربية (خاصة تعليم مهارة الكتابة)

بالإستخدام وسائل الصور الكاريكاتير في صف العاشر MIA 1 وافق البيان

من الأستاذة ليلي صاف، كمدّرس اللغة العربية:^{١٤}

"ومع ذلك لاتزل هناك مشكلة أو عقبة، هذه القيود منها: قلة مفردات الطلاب، فضلا عن المشاكل الناجمة عن الطلاب لعدم وجود قدرة الطلاب في هذه الدورة".

سوى ذلك، العائق الواقع يعنى إرشاد لإستخدام وسائل الصور الكاريكاتير إلى

الطلاب واضح ناقص. قالت داريس سلامة:^{١٥}

"التباس حول تطبيق وسائل عملية التعلم لأن أقل من التفاصيل التعليمات، حتى يتم إرسال الرسالة لا يمكن تحقيق بخير."

التعرض الآخر:^{١٦}

^{١٤} مقابلة مع أستاذة ليلي صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩.

^{١٥} مقابلة مع داريس سلمة طالبة صف العاشر MIA 1، يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩.

^{١٦} مقابلة مع إندف الهنيفة طالبة صف العاشر Agama، يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩.

ج. صعوبة الطلاب في رسالة المواد

"إن عدم وجود تعليمات معينة عند اعطاء المهام، صنع مواد المقدمة عن

طريق تطبيق وسائل التعليم أقل جاذبية أو تشبع حي أن الطلاب غير

قادرين على استيعاب رسالة المواد بخير."

أقل من التفاصيل التعليمات، تأثير منح عملية التنفيذ لتعلم مهارات

الكتابة. في الملاحظة مارس ٢٠١٩ رأت الباحثة أن بعض الطلاب الذين لا

تزال صعوبة و يجب أن يكون طلاب تفسيراً من صديقهم لفهم مهمة معينة.

أحداث مثل هذا، وجعل عملية التعلم قليلاً التقزم. وبالإضافة إلى ذلك يؤدي

في عملية تعلم البى لا يعمل بشكل صحيح.^{١٧}

مشكلات الآخر يظهر عن الطلاب. حين الباحثة تعمل المقابلة مع

طالب صف العاشر الآخر، مشكلات تتعلق بمفردات اللغة العربية، قال أجونج

رينطا:^{١٨}

^{١٧} ملاحظة في صف العاشر MIA 1 ، يوم الخميس ٢٨ مارس ٢٠١٩

^{١٨} مقابلة مع أجونج رينطا طالب صف العاشر MIA 1 ، يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩

د. صعوبة الطلاب في المفردات

"المشكلات التي غالبا ما يحدث في عملية التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة يعنى نقص المفردات الطلاب حتى عندما ينبغي تحدث تلقائيا كثيرا م يشعر الطلاب صعوبات."

التعرض الآخر:^{١٩}

"نقص المفردات الطلاب يشعرون بصعوبة عند الاضطرار إلى ممارسة مهارة الكتابة المتصلة بالمواد تلقائيا."

التمكن المفردات أقل مازالت مملوكة للطلاب جعل صعوبات في أعقاب عملية تعلم مهارة الكتابة. عدم التمكن من المفردات، كمساهمة رئيسية في مهارة الكتابة يجعل عملية التعلم مهارة الكتابة لم يذهب أيضا لأن الطلاب بحاجة إلى مزيد من الوقت بسبب الطلاب لم تكن قادرة صقل المهارات عفويا. ويعتبر عند أداء الباحثة الملاحظة في صف العاشر MIA 1 بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

هـ. الساعة في عملية التعليم

في ملاحظة ٣١ مارس ٢٠١٩ أن عملية التعليم تجري في ساعة ٠٨.٣٠ - ١٠.٠٠ توقيت إندونيسية الغربية. سيرُ التعليم مهارة الكتابة كالتعليم

^{١٩} مقابلة مع أيو إنسا فجري طالبة صف العاشر MIA 1، يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩

مهارة الكتابة سلفاً. الفرق الباقي من التعليم الماضي. وقت التعليم قد إنتهت، و المدرّسة غصّ التعليم اللغة العربية بإلقاء السلام. رأت الباحثة الطلاب المشقة في ناشغ الكتابة بشكل عفواً، لأن نقص المفردات الطلاب و أقل من التفاصيل التعليمات.^{٢٠}

سوى ذلك، المشكلات الآخر من المدرّسة يعنى في تقرّر الصور لوسائل الصور الكاريكاتير مائل الموضوع التعليم، و الوقت يحتاج إلى عملية التعليم كثيرا. ينبغي أن تكون استخدام وسائل الصور الكاريكاتير في عملية التعلم وفقا لمواد التعلم الذي تم تحديد مسبقا في مفردات التعليم (RPP)، المواد مع وسائل التعليم يجب أن تصبح موحدة كاملة.^{٢١} للحصول على الصور من الصور الكاريكاتير، المدرّسة ينبغي العثور من الصور التي تتاس بها حقا مع الموضوع.

و. الصعوبة لكراهية الطلاب في التعليم

و من المشكلات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير أنّ كراهية الطلاب لتعليم مهارة الكتابة كما قد لاحظت الباحثة أثناء دراستها المبدئية في

^{٢٠} ملاحظة في صف العاشر 1 MIA ، يوم الخميس 31 مارس ٢٠١٩

^{٢١} مصدرها من الوثيقة اى مفردات التعليم (RPP)، يوم الإثنين ٢١ مارس ٢٠١٩.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج لأسبابٍ منها:^{٢٢} (١) قواعد كتابة اللغة العربية الدقيقة الكثيرة . (٢) المحتوى التعليمي لم يصل إلى الأهداف المرجوة. (٣) صعوبة فهم الطلاب بالمادة التعليمية لعدم قياسها بلغتهم الإندونيسية. (٤) الكتب المعدة لا تناسب المنهج الدراسي. (٥) انخفاض جودة المعلم لتعليم مهارة الكتابة.

استخدام هذه الوسائل، كما تحيط نسيباً كثيراً عند إعداد الدراسة. في الملاحظة ٢٤ مارس ٢٠١٩ رأت الباحثة عملية التعلم مع وسائل ليست تمام من جلسة واحدة فقط، واستمر في ٣١ مارس ٢٠١٩.

٣. حلول مشكلات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية "الثانية" تولونج أجونج

لقد واجه تعليم مهارة الكتابة، وهي تخطو نحو القرن الحادي والعشرين تحديات وهي أن تعليم مهارة الكتابة وباستخدام تطبيق تعليمها في كثير المدارس الثانوية، كما قد لاحظتها الباحثة، مازالت رتيبةً وسلوكيةً عند نظرية التعلم السلوكي حيث أنّ الطلاب غير فاعلين في عمليات التعلم و التعليم. وهذا يؤثر

^{٢٢} الدراسة المبدئية التي أجرتها الباحثة في التاريخ ٦ - ٣٠ مارس ٢٠١٧ م لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في صف العلم الطبيعة الحادية عشر ١.

على انخفاض كفاءة الطلاب و دوافعهم في تطبيق مهارة الكتابة. ودل ذلك إلى ضرورة الاهتمام بدراساتها التي أضحت خياراً استراتيجياً لدى المعلمين في المدرسة الثانوية.^{٢٣}

أ. حل المشكلة بالتمارين

كل المشكلات في عملية تعليمية، كما قالت أستاذة ليلى صاف للباحثة:^{٢٤}

" ذلك الحل المشكلة فيما بين لحفظ المفردات، التمارين على أوراق عمل الطلاب، و الواجبات المنزلية. "

سوى ذلك ، حل معين لحل المشاكل التي تعترض عملية التعلم لتوفير الدافع. تعليمات واضحة بالإضافة حتى أن الطلاب قادرون على فهم كيفية استخدام التطبيق لوسائل التعليم، حتى أن الرسالة الواردة في المواد التي يمكن أن يتم بشكل جيد. وفقاً للتفسير واحد من الطلاب صف العاشر MIA 1 للباحثة إجراء المقابلة معه:^{٢٥}

^{٢٣} حمادة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م) ص. ٣٣

^{٢٤} مقابلة مع أستاذة ليلى صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩.

^{٢٥} مقابلة مع أجونج رينطا طالب صف العاشر MIA 1، يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩.

ب. حل المشكلة بتزويد المفردات

"حل معين مثل التزويد مفردات، وتعليمات أكثر وضوحا حول كيفية معالجة تطبيق وسائل التعليم".

التعرض الآخر:^{٢٦}

ج. حل المشكلة بتقديم الإرشادات

"الحلول تتضمن إعطاء الدوافع، إمدادات مفردات، وتقديم الإرشادات لاستخدام الوسائل التعليمية في مزيد من التفاصيل".

واستنتجت الباحثة من التعبير السابق أن الخطوات لعلاج المشكلات في تعليم المهارة الكتابة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج تعتبر ناجحة، لأن علاج المشكلات يراعي إلى نوعية الطلاب المختلفة. حتى يستطيع الطلاب على التغيير في تعلمهم إلى الكفاءة اللغوية المرجوة.

^{٢٦} مقابلة مع دارس سلمة طالبة صف العاشر MIA 1، يوم السبت ٦ أبريل ٢٠١٩

د. تقدم بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية "الثالثة" تولونج أجونج

(Tulungagung ٣ MAN)

١. خطوات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية "الثالثة" تولونج أجونج

يهدف هذا الشرح التالي ليعرض الحقائق الموجودة عن تخطيط معلم

درس اللغة العربية في استخدام تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج وخصوصا بالصف

العشر العلوم الاجتماع ١ (١ IIS).

فعالية هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج

أجونج. تخطيط التي جعلت من الباحث، بالتشاور أيضا مع المدرسة تعليم

اللغة العربية الصف العلم الاجتماع العشر ١ وبناء على المناقشات بين الباحث

والمعلم، تم الاتفاق على أن للنشاط تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير

وفقا لالكفاءات الأساسية، المادة المستخلصة حول معالم السياحة.

استراتيجيات ينطبق استخدام باستخدام الكاريكاتير. أحوال يعمل في مرحلة

التخطيط من بين ذلك :

أ) الحاجة لتخطيط الكاريكاتير

(١) تخطيط الأداة التعليمية يعني البرنامج السنة برنامج الفصل

الدراسي، المنهج، والحد الأدنى معايير اكتمال، خطة التنفيذ

للتعلم.

(٢) تخطيط الاستخدام يعني باستخدام الكاريكاتير.

(٣) تخطيط الوسائل مثل خلال جهاد العرض لينتظير المادة تعليم

مهارة الكتابة بوسيلة تلفون ليأتي باستخدام الصور الكاريكاتير

و الحاسوب.

(٤) تخطيط تناظم الفصل يعني يجلس طلاب.

(٥) تخطيط التقييم وفقا للمؤشرات.

استنادا إلى ملاحظات التبحر أثناء وجوده في مكان معروف أن

التخطيط أعده مدرس لغة عربية كاملة جدا وفقا للإجراءات المعلمين. المعلمين

بعض أدوات التعلم لتحقيق التعلم الفعال.

طبقاً لبيان درجة معلميا لحدث اللغة العربية العربية الصف العلم

الاجتماع العشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ،

" أي الأم ريتا " في اليوم الأربعاء ٠١ أبريل الساعة ٠٩.٣٠، من نتائج

المقابلة، قال أنه :^{٢٧}

ب) التخطيط وفق مادة التعليم

" أقوم بإعداد في التخطيط تعلم اللغة العربية بشكل عام المعلم نعم، التي الأول التخطيط إعداد الجهاز تعليم اللغة العربية البرنامج السنة برنامج الفصل الدراسي، المنهج، والحد الأدنى معايير اكتمال، خطة التنفيذ للتعلم، استخدام التخطيط الثانية في تحديد ما يتم في تدريس الطلاب وفقا لهذه المادة، وسائل الإعلام التخطيط الثالث تحديد ما هو حق للمتعلمين وفقا للمادة، وتقييم التخطيط الرابع للتعليم تقويم.^{٢٨}"

عدا استطاع يخلق العملي الفصل، أنبت إيكاري مع حثّ الطلاب لكن

يصنع التعليم يصير العاشق، كما قالت دريس سلمة و إيند فول هنفة، طالبة صف

العاشر MIA 1 حين الباحثة تعمل المقابلة معها:^{٢٩}

"استخدام وسائل الصور (وسائل الصور الكاريكاتير) يصنع التعليم يصير الجذب و العاشق، مع يخلق الحالة العملي في الفصل".

^{٢٧} المقابلة مع الأستاذة ريتا اللغة العربية في الصف العشر العلوم الاجتماع ١ في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تولونج

أجونج في التاريخ ١ أبريل ٢٠١٩.

^{٢٨} نفس المرجع.

^{٢٩} مقابلة مع داريس سلمة و إندف الهنيفة طالبان صف العاشر MIA 1، يوم السبت ٢٨ مارس ٢٠١٩

وسائل التعليم التي يتم تطبيق في عملية التعلم، لا سيما وسائل الصور الكاريكاتير كوسائل البصرية وينبغي أن تنكيف مع المواد المقدمة. عندما تم تحديد المواد التعليمية لتسليمها، والخطوة التالية لتحديد الصور التي سوف تجمع في وسائل الصور الكاريكاتير وتطبيقها في عملية التعلم. كما أوضح مدرّسة ريتا صاف:^{٣٠}

ج) الحاجة في صور الكاريكاتير

"تنفيذ خطوة وسائل الصور الكاريكاتير في تعلم مهارات الكتابة، هناك العديد من الخطوات التي يجب القيام بها: أولاً، تحديد المواد التعليمية. عند ما تم تحديد المواد التعليمية، فإن الخطوة التالية هي اختيار الصور التي تتطابق مع المواد التعليمية. ثم يؤلف الصور بالتتابع في عرض الورقة مثل ورقة مانيلا أو آخر. ثم إعطاء الرقم التسلسلي على كل صور ليكون التصق، وذلك بهدف تسهيل استخدام وسائل (لفهم تسلسل صور في وسائل الصور الكاريكاتير)".

التعرض التالي:^{٣١}

د) صور الكاريكاتير معقدة للغاية

"نأخذ في الاعتبار، الصور المحددة ثم يتم تحويلها برمجياً إلى الصور الكاريكاتير و استخدام في عملية للتعلم ينبغي أن هذه الصور

^{٣٠} مقابلة مع مدرّسة ريتا صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ٢٣ مارس ٢٠١٩.

^{٣١} نقس المرجع،

ليست معقدة للغاية. الصور بسيطة جدا ولكن قادرة على أنبت خيال الطلاب ضد الصور (فالصور المحددة ينبغي أن لا تكون غريبة جدا و الكثير)".

والخطة الآخرة التي يستخدمها المعلم في طريقة الصورة الكاريكاتير لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية و الثالثة تولونج أجونج . إعطاء الخصائص والأمثلة لكل الفروع. إعطاء الخصائص والأمثلة لكل الفروع سيجعل الطلاب أن يسهل فهم المادة المقدمة بكتابها. سيستطيع إعطاء الخصائص والأمثلة أن يجعل كل الفروع مختلفة بين الفرع الواحد بالآخر. ويجوز للطلاب أن يرسموا طريقة الصورة الكاريكاتير بالرسم الحري مادامت مساوية بالخريطة الذهنية على الشبورة . أقوم بإعداد في التخطيط تعلم اللغة العربية بشكل عام المعلم نعم، التي الأول التخطيط إعداد الجهاز تعليم اللغة العربية البرنامج السنة برنامج الفصل الدراسي، المنهج، والحد الأدنى معايير اكتمال، خطة التنفيذ للتعلم، استخدام التخطيط الثانية في تحديد ما يتم في تدريس الطلاب وفقا لهذه المادة، وسائل الإعلام التخطيط الثالثة تحديد ما هو حق للمتعلمين وفقا للمادة، وتقييم التخطيط الرابع للتعليم تقويم.

طبقاً لبيان درجة معلم لمحدثّة اللغة العربية العربية الصف العشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ، " الأم مولآتي " في
الجمعة ٥ أبريل الساعة ٠٩.٣٠ ، من نتائج المقابلة، قال أنه:^{٣٢}

هـ) فوائد الكاريكاتير كوسائل

" تعليم اللغة العربية تعلم الصعبة و كثير في بيع الطلاب،
فمن الأفضل بالنسبة لهم السعادة أولاً ومريحة مع تعلم اللغة
العربية حتى لا يكون من السهل أن نفهم وأن يفهم بسهولة
إلى تحديد الاستخدام الصحيحة يمكن أن نجعلهم سعداء،
نعم مثل الاستراتيجية التي كنت تبحث هذا بالنسبة لي كانت
مفيدة جداً لتعلم اللغة العربية."^{٣٣}

واحدة من التخطيط الأكثر خاص وفقاً لمعلمي اللغة العربية التي تحدد
التخطيط الاستراتيجي والإعلام في المتعلمين التدريس مع فعالة وليس مملاً.
النحو يعني استخدام في الصور الكاريكاتير تعليم مهارة الكتابة.

عن هذه البيانات التعلم الحقيقي الجودة سينتج المتعلمين الذين تأهلت
باللغة العربية الكهربائية. استخدام في الصور الكاريكاتير للمشاركين من الطلاب
كفاءة بالفعل خصوصاً في مهارة الكتابة، لأن المهارة الأكثر صعوبة في اللغة

^{٣٢}المقابلة مع الأستاذة مولآتي المحدثّة اللغة العربية بالصف العشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تولونج أجونج في

التاريخ ١ أبريل ٢٠١٩ .

^{٣٣}نفس المرجع.

العربية هي مهارة الكتابة ويشكو الكثير من الطلاب لا يمكن أن التعلم في مهارة الكتابة. هذا حال تكلم أيض الطلاب الصف العلم الإجتماعية العشر ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ، " الطالبة تيا كستيكا " في الثلاثاء ١٨ أبريل الساعة ١٠.٠٠ ، من نتائج المقابلة، قال أنه^{٣٤}:

(و) استخدام الوسائل في التعليم

" كانت مهارة الكتابة بالنسبة لي كاك صعب جدا، ناهيك عن أن استخدام اللغة العربية. لأن لتتواف في حين تصف المعلومات هذا لا يكفي الوجب وبالإضافة نحوالصرف الوقت إلى ذلك. لزيادة استخدام أو الأسلوب الذي ممة جدا." ^{٣٥}

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، احد من أفضل المدارس في تولونج أجونج. دفعت هذه المدرسة في عملية تعلم. احدالطرق في استخدام وسائل التعلم في عملية التعليمية لدعم نجاح تعلم الطلاب. المعمول كل المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج لدعم نجاح تعلم الطلاب يعنى باستخدام وسائل التعلم في العملية التعليمية. وسائل التعليم التى

^{٣٤}المقابلة مع النساء تيا كستيكا الطالبة من الصف الحادى عشر العلم الإجتماعية العشر ٥ في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ، ٨ أبريل ٢٠١٩

^{٣٥} نفس المرجع .

تطبيق عملية تعلم منها: الوسائل البصرية مثل أدوات المدرسة و الصور (الصور الكاريكاتير، صورة الأبطال) و السبورة و غير ذلك، الوسائل السمعية مثل تسجيل الصوت و الرّاديو و التّلفاز، الوسائل السمعية البصرية مثل الحاسوب و معمل اللغة العصرية و التلفزيون.

إسنادا إلى الملاحظة في ١٠ ابريل ٢٠١٩، عملية تعليم مهارات الكتابة لطلاب صف العاشر، مدرّسة ريتا صاف باستخدام وسائل البصارية يعنى وسائل الصور الكاريكاتير.^{٣٦} أن وسائل الصور الكاريكاتير التي تطبيق في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة عند المدرسة، و مدرّسة ليلي صاف مدرّس في صف العاشر (صف 1 IPS) تستخدم عن هذه العملية في تعليم مهارة الكتابة، وهدفها لسهولة التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة. لأن دون وسيلة الصور الكاريكاتير لا يستطيع التلاميذ أن يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

تطبيق وسائل التعلم (وسائل الصور الكاريكاتير) يمكن أن يتحقق، واحدة منها يتم ذلك من خلال التعلم في الفصول الدراسية من خلال عملية لأنشطة التعليم و التعلم.

^{٣٦} ملاحظة ، ٢٣ يوم الأربعاء مارس ٢٠١٩.

٢. مشكلات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير في المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية "الثالثة" تولونج أجونج

أن وسيلة الصورة هي احدى وسيلة التي تطبيق في تعليم مهارة الكتابة في هذه المدرسة، و أستاذة إسواتي التي تعلم في الصف الثامن تستخدم عن هذه العملية في تعليم مهارة الكتابة، و هدفها لسهولة التلاميذ في تعليم مهارة الكتابة. لأن دون وسيلة الصورة لا يستطيع التلاميذ ان يفهموا كل مادة درس اللغة العربية. عند أستاذة ريتا هي مدرسة درس اللغة العربية التي تعلم في يوم الاثنين في ساعة التاسع و يوم السبت في ساعة الثامن. فهي تستخدم بوسيلة الصورة في تعليم مهارة الكتابة احيانا. تعطى أستاذة ريتا الصورة عن النص أو الحوار المادة اللغة العربية، ثم تعرضوا الحوار أمام الفصل.

ويدل ذلك على أن استخدام الصورة الكاريكاتير مهم جدا في العمليات التعليمية لأنها تيسر عملية نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وتقودهم إلى الأهداف التعليمية المرجوة. قال دأغ "أن تعلم مهارات الكتابة في مواضيع اللغة العربية ثم الإنجازات التي تحققت من أي وقت مضى من قبل التلاميذ في اللغة العربية، كما يلي: بطل واحد، مسابقة الخطابة العربية ومسابقة اللغة العربي".^{٣٧}

^{٣٧} المقابلة مع رئيس المدرسة في اليوم الأربعاء ٢٩ مارس ٢٠١٩

قال أهرز وهو أحد التلاميذ (أ):

أ) صعوبة الطلاب في نقل الحوار عن رسالة الكتابة

" أن في تعليم مهارة الكتابة هي عملية صعبة لديهم. لأنّ وجب عليهم ان يقولوا الحوار في كتبهم في كل تعليم اللغة العربية".^{٣٨}

و قال ر س م وهو أحد التلاميذ "انّ عندما أستاذة إسواتي تعلم مهارة الكتابة بوسيلة الصورة، هذا يساعدهم لفهم تعليم مهارة الكتابة. لأنّ بنظر الصورة مع معناه العربية، يستطيع عليهم ان يفهموها بسهولة".^{٣٩}

كل عملية تعليمية لا يزال إلى نقصان، حيث كان إعداد المدرّس. وجب ليتحصل على حل النقائص في عملية التعليمية. ذلك النقائص منها: الإعداد المدرّس، و استخدام وسائل مع طريقة و المادّة التعليم غير مناسب، و إعداد الطلاب في عملية تعليمية ناقص.

النقائص في عملية تعليم اللغة العربية (خاصة تعليم مهارة الكتابة) بالإستخدام وسائل الصور الكاريكاتير في صف العاشر IPS 1 وافق البيان من الأستاذة ليلي صاف، كمدرّس اللغة العربية:^{٤٠}

^{٣٨} المقابلة مع التلاميذ (أ) في اليوم ٣٠ مارس ٢٠١٩

^{٣٩} المقابلة مع التلاميذ (ب) في اليوم ٣٠ مارس ٢٠١٩

^{٤٠} مقابلة مع أستاذة نونونج صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ١ أبريل ٢٠١٩ .

"ومع ذلك لاتزل هناك مشكلة أو عقبة، هذه القيود منها: قلة مفردات الطلاب، فضلا عن المشاكل الناجمة عن الطلاب لعدم وجود قدرة الطلاب في هذه الدورة".

ب) صعوبة الطلاب لقلة المفردات

سوى ذلك، العائق الواقع يعنى إرشاد لإستخدام وسائل الصور الكاريكاتير إلى الطلاب واضح ناقص. قالت داريس سلامة:^{٤١}

أقل من التفاصيل التعليمات، تأثير منح عملية التنفيذ لتعلم مهارات الكتابة. في الملاحظة ٢٤ مارس ٢٠١٩ رأت الباحثة أن بعض الطلاب الذين لا تزال صعوبة و يجب أن يكون طلاب تفسيراً من صديقهم لفهم مهمة معينة. أحداث مثل هذا، وجعل عملية التعلم قليلا التقرم. وبالإضافة إلى ذلك يؤدي في عملية تعلم الجى لا يعمل بشكل صحيح.^{٤٢}

مشكلات الآخر يظهر عن الطلاب. حين الباحثة تعمل المقابلة مع طالب صف العاشر الآخر، مشكلات يتعلق بمفردات اللغة العربية، قال رينطا:^{٤٣}

^{٤١} مقابلة مع داريس سلمة طالبة صف العاشر ، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٩

^{٤٢} ملاحظة في صف العاشر ، يوم الخميس ٢٤ مارس ٢٠١٩

^{٤٣} مقابلة مع رينطا طالب صف العاشر ، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٩

"المشكلات التي غالبا ما يحدث في عملية التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكتابة يعنى نقص المفردات الطلاب حتى عندما ينبغي تتحدث تلقائيا كثيرا م يشعر الطلاب صعوبات."

التعرض الآخر:^{٤٤}

(ج) الصعوبة في ممارسة مهارة الكتابة

"نقص المفردات الطلاب يشعرون بصعوبة عند الاضطرار إلى ممارسة مهارة الكتابة المتصلة بالمواد تلقائيا."

سوى ذلك، المشكلات الآخر من المدرّسة يعنى في تقرّر الصور لوسائل الصور الكاريكاتير مائل الموضوع التعليم، و الوقت يحتاج إلى عملية التعليم كثيرا. ينبغي أن تكون استخدام وسائل الصور الكاريكاتير في عملية التعلم وفقا لمواد التعلم الذي تم تحديد مسبقا في مفردات التعليم (RPP)، المواد مع وسائل التعليم يجب أن تصبح موحدة كاملة. للحصول على الصور من الصور الكاريكاتير، المدرّسة ينبغي العثور من الصور التي تتاس بها حقا مع الموضوع. استخدام هذه الوسائل، كما تحيط نسبيا كثيرا عند إعداد الدراسة. في الملاحظة

^{٤٤}مقابلة مع أيو إنسا فجري طالبة صف العاشر ، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٩

٢٤ مارس ٢٠١٩ رأت الباحثة عملية التعلم مع وسائل ليست تمام من جلسة واحدة فقط، واستمر في ٣١ مارس ٢٠١٩.

٣. حلول مشكلات تعليم مهارة الكتابة باستخدام الكاريكاتير في المدرسة

الثانوية الاسلامية الحكومية "الثالثة" تولونج أجونج

كل المشكلات في عملية تعليمية، كما قاله أستاذة ريتا صاف للباحثة: ^{٤٥}

أ) حل المشكلة بالتمارين

" ذلك الحل المشكلة فيما بين لحفظ المفردات، التمارين على أوراق عمل

الطلاب، و الواجبات المنزلية. "

سوى ذلك ، حل معين لحل المشاكل التي تعترض عملية التعلم لتوفير الدافع.

تعليمات واضحة بالإضافة حتى أن الطلاب قادرون على فهم كيفية استخدام

التطبيق لوسائل التعليم، حتى أن الرسالة الواردة في المواد التي يمكن أن يتم

بشكل جيد. وفقا للتفسير واحد من الطلاب صف العاشر IPS 1 للباحثة

إجراء المقابلة معه: ^{٤٦}

^{٤٥} مقابلة مع أستاذة ريتا صاف مدرّس اللغة العربية، يوم الجمعة ١ أبريل ٢٠١٩.

^{٤٦} مقابلة مع أجونج رينطا طالب صف العاشر ، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٩

ب) حل المشكلة بتزويد المفردات

"حل معين مثل التزويد مفردات، وتعليمات أكثر وضوحا حول كيفية

معالجة تطبيق وسائل التعليم".

التعرض الآخر: ^{٤٧}

ج) حل المشكلة بتقديم الإرشادات

"الحلول تتضمن إعطاء الدوافع، إمدادات مفردات، وتقديم الإرشادات

لاستخدام الوسائل التعليمية في مزيد من التفاصيل".

(١) تأخر حضور الكتاب المقرر باستخدام الكاريكاتير

فمن المشكلات عند المدرسة هي تأخر حضور الكتاب المقرر

بالمناهج الدراسي ٢٠١٣. ^{٤٨} الحل من هذه المشكلات هو إن كان

الكتاب لم يحضر بعضا فيسأل المدرس الطلاب ليشتركوا في استعمال

الكتاب المقرر، و إن كان الكتاب لم يحضر أصلا فباستعمال الكتاب

الوظيف للطلاب (LKS).

^{٤٧} مقابلة مع دافيس سلمة طالبة صف العاشر ، يوم السبت ٢ أبريل ٢٠١٩

^{٤٨} نفس المرجع.

٢) اكتشاف كفاءة الطلاب و إرادتهم

بينما تؤدي الباحثة المقابلة مع مساعد الرئيس للمنهج الدراسي،

قال:

"المشكلات عندي يحتاج إلى قدرة الطلاب و إرادتهم
ليدخلوا في صفّ الكاريكاتير. ولو كان في نفس الطالب
قدرة ولكن إذ عدم الإرادة فيها فلا يمكن للطالب أن
ينجح في تعلمه، وبعبكسه. ولا سيما للمنهج الدراسي
٢٠١٣ الذي يقوم بتخصّص منذ الصف العاشر." ^{٤٩}

المواد المقدمة لا توفر الصور مباشرة باعتبارها مادة لوسائل الصور
الكاريكاتير المستخدمة، ولذلك أستاذو ليلي صاف تعد وسائل التعلم بضعة
أيام قبل أن تتم عملية لا تضيع قدرا كبيرا من الوقت. استغرق الأمر إدارة وقت
المناسب حيث أن يذهب عملية تعلم وفقا للأحكام.

الهدف إعطاء الدوافع لأنبت المهمة عملية التعليم الطلاب. إمدادات
مفردات ليصير أزواد الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكتابة.
التعليم المؤثر أن يشكل التعلم العشق، ملآن بالإستراتيجية عدة أنواع، و

^{٤٩} المقابلة مع الأستاذ ص. أ، مساعد الرئيس للمنهج الدراسي، في ٧ ديسمبر ٢٠١٩

استخدام وسائل التعلم في عملية التعليمية. كل ذلك سيعطي التأثير لطلاب و
مادة التعليم سيلزق أقدم.^{٥٠}

^{٥٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية....، ص. ٣٥-٣٦.