

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan bahwa profil berpikir kreatif siswa berkemampuan dalam memecahkan masalah matematika tipe “*what’s another way*” ditinjau dari AQ di Kelas X MAN 1 Tulungagung sebagai berikut:

1. Profil kemampuan tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan matematis *climber* dalam memahami materi SPLTV sangat baik dan mampu memenuhi tiga indikator tingkat berpikir kreatif, dimana siswa mampu menyelesaikan soal dengan fasih yang berarti siswa mampu menyelesaikan soal dengan cepat dan benar, yang kedua siswa mampu menyelesaikan soal dengan lebih dari satu cara dengan hasil akhir jawaban yang sama, dan indikator terakhir siswa mampu memeriksa beberapa jawaban kemudian membuat prosedur lain yang berbeda.
2. Profil kemampuan tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan *camper* dalam memahami materi SPLTV sudah baik, namun tidak mampu memenuhi tiga indikator berpikir kreatif, siswa dengan tingkat berpikir kreatif berkemampuan matematis sedang hanya memenuhi dua indikator saja, yaitu kefasihan dan kebaruan.

3. Profil kemampuan tingkat berpikir kreatif siswa dengan kemampuan *quitter* dalam memahami materi SPLTV masih kurang, karena hanya mampu memenuhi satu indikator tingkat berpikir kreatif, dimana siswa hanya mampu menyelesaikan soal dengan fasih

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa untuk menentukan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif. Selain itu, guru diharapkan dapat memotivasi siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kreatifnya dalam menyelesaikan pemecahan masalah matematika dengan memberikan kebebasan siswa menggunakan cara mereka tersendiri. Guru hendaknya juga dapat memberikan soal-soal yang dapat mengasah kemampuan berpikir kreatif siswa.
2. Bagi siswa, hendaknya lebih banyak berlatih soal-soal matematika dan mengasah kemampuan berpikir kreatifnya dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Sehingga siswa dapat menemukan cara tersendiri untuk menyelesaikan soal matematika. Siswa juga harus lebih teliti dalam membaca soal matematika. Siswa hendaknya juga mengetahui kemampuan berpikir kreatif sendiri, untuk membantu kegiatan belajarnya dirumah.
3. Bagi sekolah, dengan adanya hasil penelitian ini hendaknya dapat menjadikan masukan dan pertimbangan sebagai salah satu bahan alternatif dalam kemajuan semua mata pelajaran terutama matematika serta bisa digunakan acuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

4. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan kemampuan berpikir kreatif siswa campuran yang ditinjau dari AQ . Dan hendaknya penelitian ini juga dijadikan sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subjek lain dengan tema yang sama ataupun berbeda. Dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.