

ABSTRACT

Latifah, Nanda Ayu. Student Registered Number (17203163017). *The Feedback Given by the Teacher on the students' writing at MTsN 1 Trenggalek*. A Thesis of English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung 2020. Advisor : Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: Feedback, Students' Writing.

When teaching English as Foreign Language (EFL), teachers use feedback in order to help students to improve their English skills. Feedback play significant role in second language acquisition since it can significantly improve both student's and teacher's performance and indicated which aspects that should be improved, including English writing performance of students. However, due to constraints, such as time constraint, and large numbers of students to attend to, teacher often find it difficult to provide feedback on students' writing. For that case, this study could raise teachers' awareness of the different types of feedback that can be employed on the students' writing in EFL classroom. Furthermore, it might help the teachers to decide which feedback that could be applied for their students. Feedbacks might be provided through oral and written feedback as it was used by one of the English teacher at MTsN 1 Trenggalek.

The formulations of the research problem are: 1) What are the types of feedback given by the teacher on the students' writing at MTsN 1 Trenggalek? 2) Why does the teacher give such feedback on the students' writing? And 3) What are the importance of having such feedback for both students and teacher?

The objectives of the study are to describe 1) The types of feedback given by the teacher to students' writing at MTs N 1 Trenggalek. 2) The teacher's reasons for

giving those feedbacks on the students' writing. 3) The importance for having such feedback for both teacher and students.

This study was categorized into qualitative descriptive research design which the purpose was to describe the data factually and accurately. This study was qualitative research that the data were taken from field note and transcripts. The data sources were teaching learning process in the classroom, English teacher, and students' worksheets. The methods of collecting data were observation, interview and documentation. The technique of analyzing the data was data collection, data reduction, and conclusion drawing or verification. The validity of the data is known by doing triangulation to get the saturated data.

The results of this study showed that teacher used oral and written feedback on the students' writing. Oral feedback was given through explicit correction, repetition, recast and paralinguistic signal. Written feedback was given directly and indirectly. The reasons of the teacher to use such feedback were because it could save time and it would be easier for students to catch the point of teacher's explanation. Furthermore, feedback given by the teacher also could help the students to revise their works, give them information about their writing progress and motivate them to have better future writing.

The conclusion of this study is a good feedback given by the teacher on students writing are feedbacks that used various types consider on the time of English teaching and learning, the number of students in the classroom, aspects of language errors made by the students, or even students needs. Feedback that is given through oral and written feedback can make the students get more information about their errors in writing so that they can have better future writing. The errors made by students on their writing also can give the teacher information about their students' writing progress.

ABSTRAK

Latifah, Nanda Ayu.NIM 17203163017. *Tipe-tipe Feedback yang Diberikan Guru pada Tulisan Siswa di MTsN 1 Trenggalek*. Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung 2020. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci: Tipe-tipe Feedback, Tulisan Siswa.

Ketika mengajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing, guru menggunakan *feedback* sebagai upaya untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris mereka. *Feedback* mempunyai peran penting di kelas *EFL* mengingat *feedback* secara signifikan dapat meningkatkan kemampuan siswa dan guru itu sendiri, dan *feedback* juga bisa mengindikasikan aspek apa saja yang harus ditingkatkan, termasuk aspek kemampuan siswa dalam menulis. Bagaimanapun, naun karena beberapa kendala, seperti kendala waktu, dan banyaknya siswa yang harus diperhatikan, guru terkadang merasa kesulitan untuk memberikan *feedback* pada tulisan siswa. Karenanya, penelitian ini dapat meningkatkan kesadaran guru akan jenis-jenis *feedback* yang dapat digunakan pada tulisan siswa di kelas *EFL*. Dengan begitu, ini mungkin saja dapat membantu guru untuk menentukan *feedback* yang dapat digunakan. *Feedback* bisa diberikan secara lisan atau pun tertulis seperti yang digunakan oleh salah satu guru bahasa Inggris di MTsN 1 Trenggalek.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) Apa tipe-tipe *feedback* yang diberikan oleh guru pada tulisan siswa di MTsN 1 Trenggalek? 2) Mengapa guru memberikan jenis *feedback* tersebut? dan 3) Apa pentingnya pemberian *feedback* tersebut baik terhadap guru maupun siswa?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan 1) tipe-tipe *feedback* yang diberikan oleh guru pada tulisan siswa di MTsN 1 Trenggalek. 2) Alasan guru

memberikan jenis feedback tersebut. 3) Pentingnya pemberian feedback tersebut baik terhadap guru maupun siswa.

Desain dari penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang tujuannya untuk mendeskripsikan data secara aktual dan faktual. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang mana data diambil dari catatan di lapangan dan transkrip. Sumber data pada penelitian ini di peroleh dari kegiatan belajar mengajar di kelas, guru bahasa Inggris, serta hasil atau lembar kerja siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah pengumpulan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Validitas data menggunakan triangulasi untuk mendapatkan data jenuh.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru menggunakan feedback secara oral dan tertulis pada tulisan siswa. Oral feedback yang diberikan adalah explicit correction, repetition, recast dan paralinguistic signal. Sementara itu feedback tertulis diberikan secara langsung dan tidak langsung. Alasan guru memberikan jenis-jenis feedback tersebut karena dapat menghemat waktu bagi siswa untuk menangkap poin-poin penjelasan guru. Guru dapat mengetahui seberapa jauh siswanya memahami penjelasan yang diberikan. Lebih jauh, feedback yang diberikan oleh guru juga dapat membantu siswa untuk memperbaiki tulisan mereka, memberikan informasi tentang perkembangan menulis mereka dan memotivasi mereka untuk bisa selanjutnya bisa menulis lebih baik.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah feedback yang baik yang diberikan oleh guru pada tulisan siswa adalah feedback yang bermacam-macam yang mempertimbangkan waktu pembelajaran bahasa Inggris, banyaknya siswa di kelas, kesalahan aspek kebahasaan pada tulisan siswa, atau bahkan keinginan siswa. Feedback yang diberikan secara lisan dan tertulis bisa membuat siswa mendapatkan lebih banyak informasi tentang kesalahan pada tulisan mereka sehingga mereka bisa memperbaiki tulisan mereka dengan lebih baik kedepannya. Kesalahan-kesalahan yang

dibuat siswa tersebut juga dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan menulis siswanya.