

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Metode *Mind Mapping* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Vika Kartika Sari, NIM. 17201163197, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr. Fathul Mujib,M. Ag., NIP. 197505232006041002.

Kata Kunci : Metode *Mind Mapping*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi karena adanya guru yang belum menggunakan metode pembelajaran yang efektif sehingga menyebabkan rendahnya motivasi dan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak. Kurangnya motivasi akan mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Salah satu usaha yang dapat dilakukan yaitu dengan menggunakan metode *Mind Mapping* yang bisa untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. *Mind Mapping* yaitu salah satu teknik mencatat yang dikembangkan dalam pembelajaran. Metode *Mind Mapping* adalah suatu teknik mencatat dengan konsep merangkai yang bisa membangun semangat peserta didik, menjadikan peserta didik yang lebih aktif dan mudah dalam memahami materi. Karena *Mind Mapping* membantu peserta didik belajar mengatur dan menyimpan sebanyak mungkin informasi yang diinginkan.

Tujuan penelitian ini yaitu: 1) Untuk menjelaskan hubungan metode *Mind Mapping* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung, 2) Untuk menjelaskan hubungan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN3 Tulungagung, 3) Untuk menjelaskan hubungan metode *Mind Mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya eksperimen, variabel bebas penelitian ini yaitu metode *Mind Mapping* (X), dan variabel terikatnya yaitu motivasi belajar (Y_1) dan hasil belajar (Y_2). Populasi : peserta didik kelas VIII A dan B di MTsN 3 Tulungagung yang berjumlah 47 peserta didik. Teknik sampling yang digunakan penelitian ini adalah *purposive sampling*, sampel 47 peserta didik yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sumber data primer penelitian ini adalah angket dan tes peserta didik yang dilakukan di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sumber data sekunder penelitian ini adalah dokumentasi pada kegiatan yang relevan dengan penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu menggunakan uji instrumen (uji validasi dan uji reliabilitas), uji prasyarat (uji normalitas, uji

homogenitas dan uji hipotesis). Uji hipotesis yang digunakan yaitu uji t-test dan uji MANOVA.

Hasil penelitian ini yaitu: Adanya hubungan yang signifikan penerapan metode *mind mapping* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung, dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu, $4,119 > 2,0141$ dengan nilai (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) sebesar $0,000 < 0,05$, Adanya hubungan yang signifikan penerapan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung, dibuktikan dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu, $11,673 > 2,0141$ dengan nilai (*Asymp. Sig. (2-tailed)*) sebesar $0,000 < 0,05$, Adanya hubungan yang signifikan penerapan metode *mind mapping* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung, dibuktikan dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Mind Mapping Method Towards Motivation and Learning Outcomes of Class VIII Students at MTsN 3 Tulungagung" written by Vika Kartika Sari, Register Number 17201163197, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor: Dr. Fathul Mujib, M. Ag., Register Number 197505232006041002.

Keywords: Mind Mapping Method, Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the fact that there are teachers who have not used effective learning methods that cause low motivation and understanding of learners on the subjects of morality. Lack of motivation will result in low student learning outcomes. One effort that can be done is to use the Mind Mapping method that can be to increase students' motivation and learning outcomes. Mind Mapping is a note taking technique developed in learning. Mind Mapping Method is a recording technique with a concept of stringing that can build the spirit of students, making students more active and easier to understand the material. Because Mind Mapping helps students learn to organize and store as much information as they want.

The objectives of this research are: 1) To explain the effect of the Mind Mapping method on the learning motivation of VIII grade students at MTsN 3 Tulungagung, 2) To explain the effect of the Mind Mapping method on the learning outcomes of Class VIII students at MTsN3 Tulungagung, 3) To explain the effect of the method Mind Mapping of the motivation and learning outcomes of grade VIII students at MTsN 3 Tulungagung.

This research used a quantitative approach, the type of research was quasi-experimental, the independent variable of this research is the Mind Mapping (X) method, and the dependent variable is learning motivation (Y1) and learning outcomes (Y2). Population: class VIII A and B students at MTsN 3 Tulungagung which amounted to 47 students. The sampling technique used in this research was purposive sampling, a sample of 47 students consisting of the experimental class and the control class. The primary data sources of this research were the questionnaire and student tests conducted in the experimental class and the control class. The secondary data source of this research was documentation on activities that are relevant to the research. Data collection techniques used in this research are tests, questionnaires, and documentation. The hypothesis test used is the t-test and MANOVA test.

The results of this research are: The existence of a significant influence on the application of mind mapping methods to the learning motivation of students of class VIII at MTsN 3 Tulungagung, as evidenced by $t_{count} > t_{table}$ ie, $4.119 > 2,0141$ with grades (Asymp. Sig. (2-tailed)) equal to $0,000 < 0.05$, There is a significant influence on the application of mind mapping method to the learning outcomes of students of class VIII at MTsN 3 Tulungagung, as evidenced by $t_{count} > t_{table}$ ie, $11,673 > 2,0141$ with grades (Asymp. Sig. (2-tailed)) equal to

0,000 <0.05, There is a significant influence on the application of mind mapping methods to the motivation and learning outcomes of grade VIII students at MTsN 3 Tulungagung, as evidenced by the sig. 0,000 <0.05.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على الدافع والنتائج التعليمية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج" كتبتها فيكا كارتيكا ساري، رقم دفتر القيد ١٦٢٠١١٦٣١٩٧، قسم تربية دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور فتح المجيب، الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٥٢٣٢٠٠٦٠٤١٠٠٢.

الكلمات الرئيسية: طريقة رسم خرائط العقل، دافع التعلم، نتائج التعلم.
خلفية هذا البحث العلمي هي حقيقة أن هناك معلمين لم يستخدما أساليب التعلم الفعالة التي تسبب الدافع المنخفض وفهم المتعلمين في مواضيع الأخلاق. سيؤدي نقص الدافع إلى نتائج مخضبة لتعلم الطلاب. أحد الجهود التي يمكن القيام بها هو استخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية التي يمكن أن تكون لزيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. رسم خرائط العقل هو تقنية تدوين الملاحظات تم تطويرها في التعلم. طريقة رسم خرائط العقل هي تقنية تسجيل مع مفهوم الأوتار التي يمكن أن تبني روح الطالب، مما يجعل الطالب أكثر نشاطاً وأسهل في فهم المادة. لأن خريطة العقل تساعد الطالب على تعلم تنظيم وتخزين أكبر قدر من المعلومات كما يريدون.

ووسائل هذا البحث هي: ١) لشرح تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على الدافع التعليمي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج، ٢) لشرح تأثير طريقة رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج، ٣) لشرح آثار طريقة رسم خرائط العقل لتحفيز ونتائج التعلم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج.

تستخدم هذا البحث نهجاً كميّاً، ونوع البحث شبه تجريبي، والمتغير المستقل لهذا البحث هو طريقة رسم الخرائط الذهنية(X)، والمتغير التابع هو الدافع التعلم (Y₁) ونتائج التعلم (Y₂). السكان: طلاب الصف الثامن أ و ب بالمدرسة الإبتدائية المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج والتي يبلغ عددها ٤٧ طالباً. كانت تقنيةأخذ العينات المستخدمة في هذا البحث هي أخذ عينات هادفة، وهي عينة من ٤٧ طالباً يتكونون من الفصل التجريبي وفئة التحكم. كانت مصادر البيانات الأولية لهذا البحث هي الاستبيان واختبارات الطالب التي أجريت في الفصل التجريبي وفئة التحكم. مصدر البيانات الثانوي لهذا البحث هو توثيق الأنشطة ذات الصلة بالبحث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي

الاختبارات والاستبيانات والوثائق. اختبار الفرضيات المستخدم هو اختبار t واختبار مانوفا.

نتائج هذا البحث هي: وجود تأثير كبير على تطبيق طرق رسم الخرائط الذهنية على الدافع التعليمي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج، كما يتضح من t الحساب $\langle \text{الجدول أي } ١١٩,٤ \rangle$ $\langle \text{الجدول أي } ١٤١,٢ \rangle$ مع الدرجات. سيج. ذيلتين يساوي $... > ٥,٠$ ، هناك تأثير كبير على تطبيق أساليب رسم الخرائط الذهنية على نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج، كما يتضح من t الحساب $\langle \text{الجدول أي } ٦٧٣,١١ \rangle$ $\langle \text{الجدول أي } ١٤١١,٢ \rangle$ مع الدرجات. سيج. ذيلتين تساوي $... > ٥,٠$ ، هناك تأثير كبير على تطبيق طرق رسم الخرائط الذهنية على نتائج التحفيز والتعلم لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة الإبتدائية المتوسطة الحكومية ٣ تولونج أجونج، كما يتضح من سيج. $... > ٥,٠$