

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث،

فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و ترتيب البحث

أ. خلفية البحث

المعهد مؤسسة تعليمية دينية هي حقيقة لا يمكن إنكارها. طوال تاريخه ، لا

يزال معهد متابعة التعليم وجعله محور الأنشطة. في تطوير التعليم ، أظهر معهد تحملاً

قويًا حتى يتمكن أن يمر عبر أوقات مختلفة مع مجموعة متنوعة من المشاكل التي

يواجهونها. في ذلك التاريخ أيضاً ، المعهد ساهم في شيء و ليس صغيراً للإسلام في

هذا البلد.

في المؤسسات التعليمية، المعهد يُوجد تفاعلٌ بين الأستاذ كمدرسين و سنتري

(santri) كطلاب و جلسوا في المسجد أو ساحة المعهد لدراسة ومناقشة الكتب

الدينية الإسلامية الكلاسيكية. يُعرف الكتاب باسم الكتاب الأصفر ، لأنه في

¹ Abd A'la, *Pembaruan Pesantren*. (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2006), hal. 15.

الماضي كان يتم كتابته أو طباعته عموماً على ورق أصفر. كتب العلماء القدامى هذه الكتب و تضمنت المعرفة الإسلامية مثل الفقه والحديث والتفسير والأخلاق. بالإضافة إلى مصطلح "الكتاب الأصفر" للإشارة إلى الأدب الإسلامي في الأوساط المعهد ، غالباً الكتاب الأصفر يستخدم مصطلح "كلاسيكي" أو "كتاب أصلع" لأنه لا يحتوي على علامة الحركات في كتابة الحروف العربية. لأن الفترة الزمنية التاريخية بعيدة جداً عن نشوئها ، والآن ليس هناك عدد قليل ممن يصفون الكتاب الأصفر بكتاب قديم.

كتاب التراث هو كنز فكري إسلامي يحتوي على أفكار وآراء إسلامية الذي يفسرونها ويكتبونها العلماء. باعتباره عملاً فكرياً إسلامياً ، فإن المرجع الرئيسي للكتاب التراث يأتي بالتأكيد من القرآن ، ثم يتبعه حديث الرسل. كلا المصدرين لا يكفيان لتوليد الفكر الإسلامي التي يعرض في أعمال العلماء الذين كتبوا في الأدب الإسلامي ، أي الكتاب الأصفر. لأن محتويات الكتاب التراث عموماً هي تفسير

²Nurhayati Djamal, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2009), hal. 35.

³ Fauzan Suwito, *Perkembangan Pendidikan Islam di Nusantara Studi Perkembangan Sejarah dari Abad 13 hingga Abad 20 M*. (Bandung: Percetakan Angkasa, 2004), hal. 206.

للسائل الواردة في القرآن الكريم وحديث الرسول. وبالتالي ، فإن مصدر المرجع التالي من الأفكار المكتوبة في الكتاب التراث هو نتيجة الاجتهاد من العلماء.

المعهد الإسلامي هو مؤسسة تعليمية إسلامية ولها خصائص محددة و تكون طبيعته تقليدية. في بداية تطورها ، المعهد الإسلامية شهدت أشكالاً وفقاً للأوقات المتغيرة ، وخاصة تأثير من موجود العلوم والتكنولوجيا. لكن التغيير في شكل المعهد لا يعني أن المعهد قد فقدت تميزها. في هذه الحالة ، معهد دوما كمؤسسة تعليمية إسلامية الذي ينمو ويتطور من مجتمع إلى مجتمع.

والدليل على ذلك هو أن تعليم الكتاب التراث لا يزال يُعطى كجهد في الماضي ، وأنشطة التعلم في كتاب التراث هي التدريس الرسمي الوحيد الذي يعطي في بيئة المعهد. هناك أنشطة تعليمية تستخدم أنظمة كلاسيكية وغير كلاسيكية. تجميع الكتب التراث التي تجعل المرجع الرئيسي تُضم على دراسة مستوى السهولة وصعوبة, ودراستها في ثلاثة مستويات: "كتاب صغير" أو كتاب أساسي و كتاب "وسط" أو كتاب متوسط و كتاب "كبير" أو كتاب رفيع المستوى. و أن أنشطة التعلم في

⁴ Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2009), hal. 37

⁵ M. Bahri Ghazali, MA, *Pesantren Berwawasan Lingkungan*. (Jakarta: CV. Prasasti, 2003), hal. 13-14.

الوقت الحاضر تضمنت أكثر المعهد تدريس المعرفة العامة كجزء مهم في استمرار الغرض الرئيسي من المعهد ، وهي تثقيف وطباعة العلماء المحتملين.

دراسة الكتاب التراث مهمة جداً في تعليم المعهد ، لأن الكتاب التراث جزء أو عناصر في توفير العلوم الإسلامية في المعهد . لكن في دراسة الكتاب التراث ، المشكلة التي نواجهها غالباً هي كيفية إيصال المواد للطلاب بشكل صحيح بحيث يتم الحصول على نتائج فعالة.

بدءاً بمفهوم طريقة التدريس ، وهي طريقة لتقديم المواد التعليمية لتحقيق الأهداف ، لا يمكن أن يجهل وظيفة طريقة التدريس ، لأن طريقة التدريس تحدد أيضاً نجاح أو فشل عملية التدريس والتعليم وهي جزء من نظام التدريس.

طريقة التعليم هي واحدة من العوامل التي تحمل دوراً هاماً في نجاح البرامج التعليمية في المعهد. لأنه بدون طريقة ، نظام تعليمي جيد لن تنجح أنشطة التعليم في المعهد . لهذا السبب ، يجب اختيار نظام التعليم الأفضل الطريقة المناسبة للطلاب في المعهد. هذا يرجع إلى حقيقة أن مآثرة من الطلاب ضعيف لأن الطرائق المستخدمة ليست جيدة جداً.

⁶ Zamaksyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kiyai*. (Jakarta: LP3ES, 1984), hal. 50.

⁷ M. Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal. 31.

في أنشطة التعليم ، هناك طرق مختلفة التي يمكن الأستاذ استخدامها. هذه الطرائق شائعة الاستخدام في المدارس والمعهد . في أنشطة التعليم في بيئة المعهد ، لا تزال أكثر الطرائق المستخدمة بالطريقة القديمة أو التقليدية ، خاصة في بيئة المعهد السلفي . لا يزال الطريقة التقليدية مهمة التي يستخدمها الأستاذ في التعليم لطلابهم. واحدة من الطرائق التقليدية المقصودة والتي لا تزال تستخدم هي طريقة سوروجان. طريقة سوروجان هي الطريقة الأساسية وحتى الآن لا تزال تحتفظ بها بيئة معهد لتسليم المواد المستخدمة من قبل أستاذ لطلابه. طريقة سوروجان هي واحدة من الطرائق التقليدية في دراسة الأدب التي لا تزال تطبق حتى اليوم في المعهد الإسلامية. تتكون طريقة تعليم الكتاب التراث (الأصلع) باللغة العربية عادة من ستة طرائق ، هي:

١. سوروجان (sorogan)، والقصد من ذلك هو نظام تعليمي بنمط سوروجان. و تنفذها طلاب التي يملك متمكن جيد في سوروجان على كتاب ليتم قراءتها أمام الأستاذ. ينفذ نظام سوروجان عادةً الطلاب يقرأوا كتب التي تُعلموها أمام الأستاذ ، و يستمع أستاذ ويبرر ما إذا كان هناك خطأ في قراءته.

⁸ Skripsi, Muhammad Al-Hadi, *Efektivitas Metode Sorogan dalam Pengembangan Kemampuan Qira'ah Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga: 2006), hal. 35

⁹ Bahari Ghazali, *Pendidikan Pesantren Berwawasan Lingkungan*. (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2001), hal. 29-30.

٢. حلاقة (halaqoh)، هي أن نظام التدريس بنظام أستاذ الذي يقرأ نص الكتاب

و يستمعه الطلاب ويستمع إلى شرح الأستاذ.

٣. ويطانان (wetonan)، لأن الدراسة المستمرة هي مبادرة كياهي خاصةً ، سواء

في تحديد المكان والزمان ، وخاصة الكتاب.

٤. المذكرة (mudzakaroh)، هي لقاء علمي الذي يناقش مشكلة الدينية.

كل المعهد ، سواء أولئك الذين يستخدمون النظام السلفي أو أولئك الذين

يستخدمون نظام المدارس ، نموذج تدريس الكتب العربية أولوية وهو سمة مميزة

للمؤسسة التعليمية في المعهد الإسلامي.

طريقة سوروجان في التعليم هي أصعب جزء من نظام التعليم الإسلامي

التقليدي، لأن هذه الطريقة تطلب الصبر والاجتهاد والطاعة والانضباط الشخصي

من الطلاب. كثير من طلاب في القرية يفشلون في هذا التعليم الأساسي. بالإضافة

إلى ذلك ، لا يدرك كثير منهم أنهم يجبون أن ينضحوا هذا المستوى من طريقة

سوروجان قبل أن يتمكنوا من الالتحاق بالتعليم الإضافي في المعهد ، لأن الطلاب

الدين يتقنون طريقة السوروجان يمكنهم الاستفادة من طريقة باندونجان

(bandongan) في المعهد.

¹⁰ Ibid., hal. 28-29.

المعهد دار السلام كلياتيهان تولونج اجونج في القيام بأنشطة التعليم في الكتب التراث باستخدام النظام الكلاسيكي. في الممارسة العملية ، فإن تنفيذ طريقة سوروجان في المعهد دار السلام باستخدام النظام الكلاسيكي هو تنفيذ نظام طريقة سوروجان الذي يناسب على مستوى السهولة والصعوبة في دراسة الكتاب التراث. بناءً على ما تقدم ، يقصد الباحث لبحث عن استخدام طريقة سوروجان في تعليم كتاب التراث. يعتبر الباحث هذا الأمر مهماً لأن هذه الطريقة لها تأثير جيد على كيفية فهم العلوم الإسلامية واستكشافها. لذلك ، فإن الباحث يشعر باهتمام كبير بهذه المشكلة. و الباحث يريد ان يبحث عن "استخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب في المعهد الدار السلام كلياتيهان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م".

ب. مسائل البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه ، أهمية طريقة سوروجان للطلاب ، خاصة في المعهد دار السلام ، الباحث يريد تقديم أسئلة البحث الآتية:

١. كيف استخدام طريقة سوروجان (sorogan) في تعليم الكتاب فتح القريب بالمعهد الدار السلام كلياتيهان تولونج أجونج ؟

٢. ما مشكلات في تعليم الكتاب فتح القريب باستخدام طريقة

سوروجان (sorogan) بالمعهد الدار السلام كفاتيهان تولونج أجونج و كيف

حلولها؟

ج. أغراض البحث

و أغرض هذا البحث هي:

١. لوصف استخدام طريقة سوروجان (sorogan) في تعليم الكتاب فتح القريب

بالمعهد الدار السلام كفاتيهان تولونج أجونج.

٢. لوصف المشكلات وحلولها في تعليم الكتاب فتح القريب باستخدام طريقة

سوروجان (sorogan) بالمعهد الدار السلام كفاتيهان تولونج أجونج

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يرجي من هذه نتائج البحث مزيدة للحزانة العلمية في ترقية التعليم اللغة

العربية، و يكون مصدرا في معايير عملية تعليم اللغة العربية و تقييمها الموجودة

في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و معهد

الإسلام كفاتيهان تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذا البحث هي:

أ) للباحث

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيد للبحث حيث تكون لترقية

تعليم اللغة العربية.

ب) للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذا الباحث مفيد للباحث القادم في أداء

الباحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بمشكلات تعليم اللغة العربية و خاصة

في إستخدام طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب.

ج) للمدرس

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث الإعطاء المدرسين بطريقة التعليم و

المادة المقارنه في عمل التربية و خاصة في ترفية حماسة الطلاب باللغة العربية.

د) للطلاب

لترقية فهمية الطلاب علي تعليم الكتاب فتح القريب. الكتاب فتح

القريب

هـ. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب عن الخطأ في الفهم عن الموضوع في هذه البحث العلم فينبغي هنا

توضيح ما يلي:

١. التوضيح النظري

أ) طريقة سوروجان

في رأي أحمد حسين القاني (Ahmad Husain al Liqani) الطريقة

هي خطوات الاتي تناول مدرس ليساعد الطلاب تحقيق الغاية المعين.

الطريقة هو هي الخطة التي يسلكها المدرس في القاء درسه ليكفل النجاح في

التعليم.^{١١}

سوروجان من كلمة سوروج (sorog) (لغة الجاوية)، يعني تقدم.

سوروجان يعني التعلم بشكل فردي حيث يتواجه الطالب و المعلم ، وهناك

تفاعل متبادل بين الاثنين. و بذلك فإن طريقة سوروجان هي الطريقة التي

أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة تدريسها، (فاميكاسان: الجامعة الإسلامية الحكومية فاسيكاسان فريس، ٢٠٠٩)،

استخدمها المعلم لتقديم الدروس للطلاب إفرادي. عادة تقديم الدروس للطلاب بدورهم في عدد قليل من الطلاب.

ب) كتاب التراث

كتاب التراث هو كتاب الذي يستخدم مرجع عام في العملية التعليمية في المعهد الإسلامية السلفية. يستخدم الكتاب التراث على نطاق واسع في دوائر المعهد. استخدام كتاب التراث هو تقليد علمي متأصل في نظام التعليم في المعهد. كتاب التراث كعنصر رئيسي في نظام التعليم الإسلامي في المعهد، أصبح الكتاب التراث هوية المعهد نفسها.

كتاب التراث هو كنز فكري إسلامي يحتوي على أفكار وآراء إسلامية يتم تفسيرها وكتابتها من قبل العلماء. باعتباره عملاً فكرياً إسلامياً ، فإن المرجع الرئيسي للكتاب التراث يأتي بالتأكيد من القرآن ، ثم يتبعه حديث الرسل. كلا المصدرين لا يكفيان لتوليد الفكر الإسلامي التي يعرض في أعمال العلماء الذين كتبوا في الأدب الإسلامي ، أي الكتاب التراث. لأن محتويات الكتاب التراث بشكل عام هي تفسير للرسائل الواردة في

¹³ Zamaksyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kiyai*. (Jakarta: LP3ES, 1984), hal. 142

¹⁴ Nurhayati Djamas, *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan*. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2009), hal. 34-35

القرآن الكريم وحديث الرسول. وبالتالي ، فإن مصدر المرجع التالي من الأفكار المكتوبة في الكتاب التراث هو نتيجة الاجتهاد من العلماء.

(ج) المعهد.

المعهد يعني المكان الذي يسكن فيه الطلاب. تعريف المعهد هو مكان للتعليم والتدريس الذي يركز على التعليم الديني الإسلامي ويدعمه المهجع لإقامة دائمة للطلاب. المعهد المقصود في هذا البحث هي المعهد الدار السلام كيباتيهان تولونج أجونج.

٢. التوضيح التطبيقي

يبحث الباحث عن طريقة سوروجان. طريقة سوروجان هي طريقة التعليم الفردي حيث يتواجه الطالب والأستاذ مباشرة بحيث تجري عملية التعليم الفردية ، وعادة طريقة سوروجان ينفذ في المعهد أو المصلي أو مسجد أو أحيانا في البيوت مثل بيت الأستاذ.

طريقة سوروجان في هذه البحث ليست سوروجان القرآن ولكن سوروجان كتاب التراث. الكتاب التراث هو واسطة أو مرجع تعليمي الذي

¹⁵ *Ibid.*, hal. 37.

¹⁶ M. Adib Abdurrahman, *Mencari Tipologi Pendidikan Ideal: Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 80.

يكتبه العلماء بالورقة الصفراء ويستخدم اللغة العربية بدون حركة ، تشديد ، نقطة ، فاصلة ، وليس هناك فرق بين همزة وصل و همزة قطع. ولذلك تنفيذ طريقة سوروجان في تعليم الكتاب فتح القريب من خلال عملية اتصال الوجهين و التواجه، وبشكل الفردي.

و. البحوث السابقة

١. صوفيا حسنة فثريانور (Sofia Hasanah Nur) ٢٠١٥، موضوع البحث "تنفيذ طريقة سوروجان المعدلة (modified) في تحسين الكفاءة على قراءة الكتاب الأصفر في المعهد لوهور سبيل السلام سيوتات (ciputat)". يستخدم هذا البحث بطريقة البحث الكمي. أسئلة البحث هي هل هناك علاقة بين طريقة السوروجان المعدلة والكفاءة على قراءة الكتاب الأصفر في المعهد لوهور سبيل السلام سيوتات (iputac)؟ النتائج الموجودة في هذه البحث ، أن هناك علاقة كبيرة بين طريقة سوروجان المعدلة مع الكفاءة على قراءة الكتاب الأصفر في المعهد لوهور سبيل السلام سيوتات (ciputat).

٢. إستقامة (istiqomah)، ٢٠٠٦، موضوع البحث "نموذج تعليم سوروجان في تحسين منجز التعليم للطلبة في المعهد دار السلام سووير ساري كيديري

¹⁷ Sofia Hasanah Fitriyanur, *Implementasi Metode Sorogan Modified Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Luhur Sabilusalam Ciputat*. Skripsi thn 2015.

(sumbersari kediri) ". يستخدم هذا البحث بالطريقة البحث الكيفي.

أسئلة البحث الأول كيف نموذج التعليم في المعهد الإسلامية دار السلام كيديري؟ الثاني ، كيف تنفيذ تعليم سوروجان في المعهد الإسلامية دار السلام كيديري؟ الثالث ، كيف فوائد طريقة تعليم سوروجان في تحسين منجز التعليم للطلاب في المعهد الإسلامية دار السلام كيديري؟ النتائج التي تحصل كما يلي:

أولاً ، تعليم في المعهد الإسلامية دار السلام سوبير ساري كيديري من خلال التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي باستخدام النماذج الكلاسيكية وغير الكلاسيكية. ثانياً ، يعتمد تنفيذ تعليم سوروجان في المعهد الإسلامية دار السلام سوبير ساري كيديري على مستوى التعليم. ثالثاً ، فوائد طريقة تعليم سوروجان هي تمكن الطلبة أن تدرب الصبر، والاجتهاد، والتمكن، ومنشط التعليم.

٣. ناصح برهاني (Nasih Burhani)، ٢٠١٣، موضوع البحث "طريقة سوروجان لنموذج تعليم (nongradasi) اللغة العربية لطلبة في المسكن ساكان ثولاب في المعهد علي معصوم يوجياكرتا (sakan thullab ali maksum yogyakarta) ". أسئلة البحث الأول كيف تنفيذ طريقة التعليم سوروجان في المسكن ساكان

¹⁸ Istiqomah, *Model Pembelajaran Sorogan Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Santri Di Pondok Pesantren Darussalan Sumbersari Pare Kediri*. Skripsi thn 200614.

ثولاب في المعهد علي معصوم يوجياكرتا ؟ الثاني هل استخدام طريقة سوروجان يمكن أن يصنف كنموذج تعليم اللغة العربية لطلبة في المسكن ساكان ثولاب علي مقصوم يوجياكرتا ؟ الثالث ما العوامل التي تدعم وتعيق استخدام طريقة سوروجان كنموذج تعليم (Nongradasi) دروس اللغة العربية في المسكن ساكان ثولاب علي مقصوم يوجياكرتا ؟ ونتائج البحوث الأول تنفيذ برنامج سوروجان جاري بجيد ومنتظم مع واضح من أهداف التعليم، مواد التعليم ، معلم التدريس ، طريقة التنفيذ و تقويم. الثاني طريقة سوروجان فعال لنموذج تعليم (Nongradasi) لكي يتكيف احتياجات الطلاب. الثالث العوامل الداعمة هذه الطريقة هي: (أ) يسكن الطلاب في مسكن واحد ، (ب) وجود التدريس عناصر اللغة بشكل منفصل (ج) التسهيلات الكافيات. العوامل العائقة هي: (أ) المعلم قليل و و جودته ضعيف، (ب) الطلاب عدم الإعداد (ج) هناك الطلاب يعتمد بكتاب الترجمة.

٤. وحيد هداة الجميل (Wahida Hudatul Jamil)، ٢٠١٢، الموضوع "تنفيذ

طريقة سوروجان (sorogan) و باندونجان (bandongan) في تعليم مهارة

القراءة في المعهد اللقمانية (Al luqmaniyyah)". نتائج من هذه البحث هي

¹⁹ Nasih Burhani, *Metode Sorogan Sebagai Model Pembelajaran Nongradasi Bahasa Arab Santri Asmara Sakan Thullab Pondok Pesantren Ali Maksum Yogyakarta*. Skripsi thn 2013.

طريقة سوروجان وطريقة باندونجان يستطيعان أن يدفعوا الطلاب على تعليم مواد في اللغة العربية بنشاط يستطيعان زيادة الكفاءة في مهارة القراءة للطلاب.

٥. روشمان سوليسويو (Rochman sulistoyo)، الموضوع " فعالية طريقة

سوروجان في تحسين التحريك للطلاب في تعليم القرآن في TPQ Bustanul

Muta'allimin Dusun Seseh Ngadi Sepi Demawang

(Temanggung) يبحث هذه البحث عن فاعلية استخدام طريقة سوروجان في

زيادة تحفيز للطلاب في تعليم القرآن. يختلف هذا البحث بالبحث الذي

سأكتب. إن البحث الذي سوف أفعل عن تعميق طريقة سوروجان نفسها عند

تطبيقها في تعليم الكتاب الأصغر و خاصة في نحو و صرف.

ز. ترتيب البحث

كان الترتيب شرطا للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على

ذلك، لسهولة الفهم عن هذا حطة البحث العلمي فتضع الكاتب تنظيم البحث

كما يلي:

²⁰ Zakiyah Darmawati, *Pengajaran Kitab kuning Melalui Metode Sorogan di Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Q Yogyakarta*. Skripsi thn 2001.

²¹ Rochman Sulistoyo, *Efektivitas Metode Sorogan terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Santri dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Bustanul Muta'allimin Dusun Seseh Ngadisepi Demawang Temanggung*. Skripsi thn 2012.

القسم الأول، يحتوي على الغلاف، موافقة المشرف، موافقة مجلس المناقشة، إقرار الأصالة، الشعار، الإهداء، كلمة الشكر، الفهرس، قائمة الجدول، قائمة الملحقات، و الملخص

الباب الأول: مقدمة، حيث تشتمل على: (١) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) بحوث السابقة، (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على: (أ) مفهوم المعهد ويحتوي عن تعريف المعهد، و غرض المعهد و وظيفته، و أنواع المعهد (ب) مفهوم طريقة ويحتوي عن تعريف الطريقة و أنواع الطريقة في تعليم اللغة العربية (ج) مفهوم طريقة سوروجان ويحتوي عن تعريف طريقة سوروجان، و أساس من طريقة سوروجان، و طريقة التطبيق في طريقة سوروجان، و خطوات طريقة سوروجان في التعليم، و مزايا طريقة سوروجان، و النقائص الطريقة سوروجان (د) مفهوم كتاب التراث مفهوم كتاب التراث ويحتوي عن تعريف الكتاب التراث، و تاريخ كتاب التراث، و أنواع كتاب التراث، و أنواع الطريقة في تعليم كتاب التراث، و ارشادات القراءة في كتاب التراث، و مؤشرات القراءة في كتاب التراث، و أهمية التعليم في كتاب اترات.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل على: (أ) مدخل البحث و تصميمه، (ب) حضور الباحث، (ج) مكان البحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق و أدواتها، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث و تشتمل على: (أ) الوصف عن مكان البحث، (ب) وتقديم الحقائق، (ج) اكتشاف البحث، (د) تحليل الحقائق.

الباب الخامس: الخاتمة و تحتوي على: (أ) التلخيص (ب) الإقتراحات. القسم النهائي، يحتوي على المراجع والملحقات التي تشتمل على الارشادات للمقابلة والارشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور من أحوال تعليم اللغة العربية، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة الكاتبة.