

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Khoirul Lazulfa, NIM 17205163016, dibimbing oleh Drs. H. Jani, MM., M.Pd

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here*, Pembelajaran Tematik Muatan IPA

Salah satu karakteristik kurikulum 2013 yaitu pembelajaran yang berpusat pada siswa. Siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Salah satunya pada pembelajaran tematik muatan IPA. Belajar IPA akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajarinya, tidak hanya mendengar dan duduk diam saja. Oleh karena itu, guru harus berjuang dengan segala cara untuk membuat proses pembelajaran menjadi menarik dan melibatkan keaktifan siswa, bentuk usaha guru salah satunya dengan strategi pembelajaran aktif tipe *everyone is a teacher here*.

Fokus penelitian yang dikaji dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana Perencanaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020 (2) Bagaimana Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020 (3) Bagaimana Evaluasi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020. Tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan Perencanaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020 (2) Untuk mendeskripsikan Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020 (3) Untuk mendeskripsikan Evaluasi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitian deskriptif, metode pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data utama yang berupa kata-kata dan tindakan, serta sumber data tambahan yang berupa dokumen-dokumen. Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah Kepala MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo, Wali Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo, dan Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik

pengecekan keasahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, dan triangulasi.

Hasil penelitiannya adalah (1) Perencanaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020 meliputi melihat tujuan pembelajaran, mengidentifikasi karakteristik siswa dan kondisi lingkungan, menentukan materi pembelajaran yang sesuai, menentukan metode dan media pembelajaran yang sesuai, dan menyusun RPP (2) Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020 terdiri dari 3 tahap, meliputi tahap awal pembelajaran, tahap inti pembelajaran, dan tahap penutup pembelajaran (3) Evaluasi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone Is a Teacher Here* dalam Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V di MI Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020 menggunakan evaluasi formatif dengan teknik tes dan non tes yang digunakan untuk penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan. Macam evaluasinya berupa Tanya jawab, penugasan, unjuk kerja, dan jurnal penilaian sikap.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Active Learning Strategy of *Everyone Is a Teacher Here* model in the Thematic Learning of Science Content at Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung" was written by Khoirul Lazulfa, Registered Student Number 17205163016, guided by Drs. H. Jani, MM, M.Pd

**Keywords:** Active Learning Strategy, *Everyone Is a Teacher Here*, Thematic Learning of Science Content.

One of the characteristics of the 2013 curriculum is student-centered learning. Students are required to be more active in the learning process, and so do in the thematic learning of science content. Learning science will be more impactful if the students experienced what they learn, not just listening and sitting still. Therefore, teachers must take an effort to make the learning process more interesting and involve student activity, such as implementing active learning strategy of *everyone is a teacher here* model.

The focuses of research are: (1) How is the planning of active learning strategy of *everyone is a teacher here* model in the thematic learning of science content at Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Academic Year of 2019/2020? (2) How is the implementation of active learning strategy of *everyone is a teacher here* model in the thematic learning of science content at Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Academic Year 2019/2020? (3) How is the evaluation of active learning strategy of *everyone is a teacher here* model in the thematic learning of science content at Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Academic Year 2019/2020? The objectives of this research are: (1) To describe is the planning of active learning strategy of *everyone is a teacher here* model in the thematic learning of science content at Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Academic Year of 2019/2020. (2) To describe the implementation of active learning strategy of *everyone is a teacher here* model in the thematic learning of science content at Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Academic Year 2019/2020. (3) To describe the evaluation of active learning strategy of *everyone is a teacher here* model in the thematic learning of science content at Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Academic Year 2019/2020.

This research used a qualitative approach with the type of descriptive research, data collection methods used observation, interviews, and documentation. The data source in this research was the main data source in the form of words and actions, and additional data sources in the form of documents. As for the informants in this research are the Headmaster, Class V guardian, and Class V Students of Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo. Data analysis techniques used were data reduction, data presentation, and drawing

conclusions. While the data checking technique used an extension of participation, observer perseverance, and triangulation.

The results of his research are (1) The Planning for active learning strategy of *everyone is a teacher here* model in the thematic learning of science content at Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Academic Year 2019/2020 includes adjusting to learning objectives, identifying student characteristics and environmental conditions, determining appropriate learning material, determine the appropriate learning methods and media, and compile Lesson Plan. (2) Implementation of active learning strategy of *everyone is a teacher here* model in the thematic learning of science content at Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Academic Year 2019/2020 consists of 3 stages, including the initial stages of learning, the core stages of learning, and the closing stages of learning. (3) Evaluation of active learning strategy of *everyone is a teacher here* model in the thematic learning of science content at Islamic Primary School Tarbiyatul Athfal Pulotondo Ngunut Tulungagung Academic Year 2019 / 2020 use formative evaluation with test and non-test techniques used in attitude assessment, knowledge assessment and skills assessment. The evaluation is in the form of answering questions, assignments, performance, and attitude analysis journal.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ استراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم في التعليم الموضوعي لمحتوى العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو نجونوت تولونج اجونج" كتبته خير لزلفى ، رقم الطلاب 17205163016 ، بإشراف الدكتور جاني الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** إستراتيجية التعلم النشط ، كل شخص هو المعلم هنا ، المحتوى المواضيعي للتعليم.

إحدى خصائص المنهج 2013 هي التعليم المتمحور حول الطالب. يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم ، وكذلك الأمر بالنسبة للتعلم الموضوعي لمحتوى العلوم. سيكون تعلم العلوم أكثر تأثيراً إذا اختبر الطلاب ما تعلموه ، وليس مجرد الاستماع والجلوس مكتوفي الأيدي. لذلك ، يجب أن يبذل المعلمون جهداً لجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وإشراك النشاط الطلابي ، مثل تنفيذ إستراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم.

يركز البحث على ما يلي: (1) كيف يتم التخطيط لاستراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم في التعليم الموضوعي لمحتوى العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو نجونوت تولونج اجونج السنة الأكاديمية 2020/2019؟ (2) كيف يتم تنفيذ إستراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم في التعليم الموضوعي لمحتوى العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو نجونوت تولونج اجونج السنة الأكاديمية 2020/2019؟ (3) كيف يتم تقييم إستراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم في التعليم الموضوعي لمحتوى العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو نجونوت تولونج اجونج السنة الأكاديمية 2020/2019؟ أهداف هذا البحث هي: (1) لوصف التخطيط لاستراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم في التعليم الموضوعي لمحتوى العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو نجونوت تولونج اجونج السنة الأكاديمية 2020/2019. (2) لوصف تنفيذ إستراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم في التعليم الموضوعي لمحتوى العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو نجونوت تولونج اجونج السنة الأكاديمية 2020/2019. (3) لوصف تقييم إستراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم في التعليم الموضوعي لمحتوى العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو نجونوت تولونج اجونج السنة الأكاديمية 2020/2019.

استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نوع البحث الوصفي وطرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق. كان مصدر البيانات في هذا البحث هو مصدر البيانات الأولية في شكل كلمات وإجراءات ، ومصادر البيانات الثانوية في شكل مستندات. المخبرين في هذا البحث رئيس المدرسة ، وصي الصف الخامس ، وطلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. بينما استخدمت تقنية فحص البيانات امتدادًا للمشاركة ، ومثابرة المراقب ، والتثليث.

نتائج بحثه هي (1) التخطيط لاستراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم في التعليم الموضوعي لمحتوى العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو نجونوت تولونج اجونج السنة الأكاديمية 2020/2019 ويشمل التكيف مع أهداف التعلم ، وتحديد خصائص الطالب والظروف البيئية ، وتحديد المواد التعليمية المناسبة ، وتحديد أساليب التعلم والوسائط المناسبة ، وتجميع خطة الدرس. (2) تنفيذ استراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم في التعليم الموضوعي لمحتوى العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو نجونوت تولونج اجونج السنة الأكاديمية 2020/2019 يتكون من 3 مراحل ، بما في ذلك المراحل الأولية للتعلم ، مراحل حوهرى للتعلم ، والمراحل الختامية للتعلم. (3) تقييم إستراتيجية التعلم النشط مع نموذج كل من هنا معلم في التعليم الموضوعي لمحتوى العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الأطفال بولوتوندو نجونوت تولونج اجونج السنة الأكاديمية 2020/2019 استخدام التقييم التكويني مع تقنيات الاختبار وغير اختبار المستخدمة في تقييم الموقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات. يتم التقييم في شكل أسئلة واجبات ، أداء ، وتحليل الموقف.