

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 01 februari 2020 sampai 22 Februari 2020 di MTs Al Ma'arif Tulungagung dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 137 siswa. Dari populasi tersebut peneliti mengambil sampel sebanyak 2 kelas yaitu kelas VII D sebagai kelas eksperimen sebanyak 35 siswa, dan kelas VII A sebagai kelas kontrol sebanyak 33 siswa. Dan memilih kelas VII B sebagai kelas ujicoba instrument yang ber jumlah 37 siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *active learning* tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar dan minat belajar siswa kelas VII di MTs Al Ma'arif Tulungagung pada mata pelajaran akidah akhlak "iman kepada malaikat dan mahluk ghoib". Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberikan perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberikan perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan model pembelajaran *active* tipe *jigsaw* dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan metode konvensional (ceramah).

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tiga metode, yakni metode dokumentasi, tes dan sekala. Metode yang pertama adalah metode dokumentasi. Tujuan dari metode ini adalah untuk memperoleh data nama-nama siswa yang menjadi sampel penelitian, dan foto-foto penelitian. Metode yang kedua metode tes. Tujuan dari metode ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *active tipe jigsaw* terhadap hasil belajar siswa. Tes ini diberikan kepada siswa kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebelum dan setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Data tes ini diperoleh dari tes tertulis berupa tes pilihan ganda 5 soal, uraian singkat sebanyak 5 soal dan uraian panjang sebanyak 5 soal. Metode yang ketiga adalah metode sekala, fungsi dari metode ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *active tipe jigsaw* terhadap motivasi belajar siswa. sekala motivasi ini diberikan kepada siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Sekala motifasi yang digunakan berupa pernyataan faforebel dan anfaforebel yang berjumlah 36 pernyataan.

Adapun pemaparan data sebagai berikut:

Tabel 4.1 Daftar Nilai Hasil Belajar Kelas Ujicoba

No	Nama	Nilai Inter Personal															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	Alita adela Laila z	4	0	0	4	0	2	2	0	6	2	6	6	4	4	4	44
2	Ardian Febri S	0	0	4	4	4	0	0	0	3	0	6	6	0	0	0	27
3	Ardini nirmala putri	4	4	4	4	4	6	6	6	6	10	10	2	8	2	82	
4	Arjun Nur Kowm	4	4	4	4	4	2	6	2	6	6	10	6	6	4	6	74
5	Della irnaini y	4	4	4	0	0	0	6	0	6	6	10	6	6	6	4	62
6	Elvian Putra H	4	0	4	2	2	0	0	6	6	0	6	4	6	6	6	52
7	F nur ruhman p	0	4	4	0	0	0	6	0	6	6	4	4	2	4	2	42
8	Galih Briyan A	0	0	4	4	4	4	6	0	6	6	10	2	6	6	6	64

9	Galuh Koari P	4	4	4	4	4	6	6	2	6	6	10	10	0	6	0	72
10	Hairullah muamar pp	4	0	4	4	0	4	6	4	4	6	8	6	4	6	4	64
11	Keisyah auli fatihah	0	4	0	4	0	2	4	4	4	4	10	4	2	8	2	52
12	Kukuh saputra	4	4	4	4	4	6	6	0	6	6	6	6	6	6	6	74
13	Lila eka s	4	4	4	4	4	0	2	2	6	2	6	8	6	4	4	60
14	Lola aprilliana	4	4	4	0	0	0	6	6	6	6	10	2	4	2	4	58
15	M abdulatif p	4	4	0	4	4	0	6	2	6	6	10	10	8	4	8	76
16	M afrizal saira	4	4	4	4	4	0	6	6	6	6	6	6	8	6	8	78
17	M fahilun n	4	0	0	4	0	0	6	2	2	6	0	6	2	10	2	44
18	M faris nur fauzi	4	4	4	4	4	6	6	2	6	6	6	6	4	4	4	70
19	M fauzi	4	4	4	4	4	6	6	0	6	6	4	4	4	4	4	64
20	M ikfina mubarok	4	4	0	0	4	0	6	0	0	6	6	6	4	0	4	44
21	M rofif h l	4	4	0	0	4	0	0	6	0	0	0	10	0	6	0	34
22	m. akmal Irsyada	4	4	4	4	4	6	4	4	6	4	6	6	4	6	4	70
23	m. andika	4	4	4	4	0	6	6	0	6	6	4	4	2	4	2	56
24	m. fahrul nizaki	4	4	0	4	4	6	0	0	6	0	6	6	4	0	4	48
25	Maharani fairuz i	4	4	4	4	4	6	6	4	6	6	10	10	2	6	2	78
26	Meylian gladys	4	4	4	4	4	0	6	0	6	6	10	0	6	6	6	66
27	Muhamad imron f	0	4	0	4	4	4	6	0	4	6	4	4	6	6	6	58
28	Mutia alnia k	4	4	4	4	0	0	6	6	6	6	6	10	6	2	6	70
29	Nadwa qurotu akyun	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	10	10	6	10	6	92
30	Panji	0	0	4	4	4	6	6	0	0	6	6	2	2	6	2	48
31	Raja Firansyah	0	0	4	4	4	0	0	6	6	0	8	6	4	4	4	50
32	Ratna novita s	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	8	6	4	10	4	82
33	Riyan Taurikur R	4	4	4	4	4	6	6	0	6	6	4	4	6	4	6	68
34	Salma hilyatus s	4	4	4	4	4	0	6	0	6	6	10	6	6	6	6	72
35	Sina dwi rahayu	4	4	4	4	4	2	6	4	6	6	6	8	8	10	8	84
36	Via tuhfatus salma	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	10	10	6	4	6	86
37	Yugke Olivia a	4	4	4	0	4	2	3	0	3	3	10	6	10	10	10	73

Berdasarkan nilai ujicoba di atas, diketahui total nilai kelas ujicoba 2338, jumlah peserta didik 37, nilai terendah 27 dan nilai tertinggi 92, dengan nilai rata-rata VII-B 63,18

Tabel 4.2 Daftar Sekala Motifasi Kelas Ujicoba

No	Nama	Nilai intra personal																																			jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	AALZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	108	
2	AFS	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126		
3	ANP	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	117		
4	ANK	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	4	2	3	1	3	2	96	
5	DIY	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	4	2	3	1	3	2	91	
6	EPH	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	4	1	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	69
7	FNRP	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	122		
8	GBA	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	114		
9	GKP	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	111		
10	HMP	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	111		
11	KAF	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	4	3	3	2	3	3	3	3	104	
12	KS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107	
13	LES	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	1	4	4	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	119		
14	LA	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	89		
15	MAP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	107				
16	MAS	4	3	3	4	3	3	3	4	3	1	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	2	110				
17	MFN	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	110			
18	AFNF	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107			
19	MF	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	4	1	4	2	4	2	4	4	3	4	4	111	
20	MIM	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	4	4	2	98		
21	MRH	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	125			
22	MAI	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	126		
23	MA	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	104		
24	MFN	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	1	3	1	4	2	2	1	4	2	4	3	4	4	4	4	2	113			
25	MFI	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	110		
26	MG	4	3	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	4	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	73		
27	MIF	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105		
28	MAK	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	95		
29	NQA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108		
30	P	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110		
31	RF	2	1	3	4	2	1	3	1	3	3	4	4	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	4	3	1	3	4	3	4	4	3	4	99		
32	RNS	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	104			
33	RTR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	1	4	2	1	1	4	1	4	2	4	2	111	
34	SHS	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	4	2	3	1	3	2	84		
35	SDR	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	1	4	3	3	1	4	1	2	4	1	4	1	3	2	91	
36	VTS	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	121		
37	YOA	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	99		

Berdasarkan nilai sekala motivasi belajar ujicoba di atas, diketahui

total nilai kelas ujicoba 3905, jumlah peserta didik 37, nilai terendah 37

dan nilai tertinggi 126, dengan nilai rata-rata VII-B 105,5

Table 4.3 Daftar Nilai Pre-Test Dan Pos-Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

NO	NAMA	KELAS PENELITIAN HAIL BELAJAR													
		EKSPERIMENT 7 D						KONTROL 7 A							
NO	NAMA	PRE-TEST	POST-TEST	NO	NAMA	PRE-TEST	POST-TEST	NO	NAMA	PRE-TEST	POST-TEST	NO	NAMA		
1	AA	70	86	1	AZM	64	76	2	ANA	78	86	3	AWN	56	76
2	AHY	80	98	2	AGY	56	80	4	AW	72	82	5	AQN	74	80
3	AAK	68	86	6	ANL	74	80	7	YOA	62	72	8	RF	58	76

7	AAWA	76	90	7	CAA	84	88
8	AMN	70	86	8	DNRP	70	84
9	AZN	68	80	9	DNFA	70	80
10	BCD	60	84	10	DKK	56	82
11	ER	66	90	11	FAA	68	80
12	GSA	70	84	12	FANA	68	82
13	GSBA	74	80	13	FAS	60	76
14	IFP	66	90	14	HAM	68	76
15	LFI	72	82	15	INIS	70	78
16	MK	74	88	16	JPAR	70	76
17	MAA	76	86	17	MZ	72	80
18	MRR	68	82	18	MZ	64	76
19	MLA	62	90	19	MIS	62	78
20	MAR	60	86	20	MAAP	60	78
21	MAA	60	90	21	MGF	60	76
22	MYAK	76	86	22	MJS	56	78
23	NHA	68	86	23	MSA	80	84
24	NII	76	90	24	NINA	72	82
25	PD	70	86	25	NNEP	70	80
26	RZ	68	80	26	NSS	80	84
27	RH	58	84	27	NCNA	67	80
28	S	64	90	28	NZ	68	82
29	S	70	82	29	RRS	58	76
30	SR	74	80	30	SNA	68	72
31	TAZ	66	88	31	VF	70	78
32	UH	72	82	32	YCP	70	78
33	ZERA	62	78	33	MRN	60	78
34	ZIP	76	86				
35	HNR	68	82				
JUMLAH		2404	2994	JULAH		2221	2622
RATA – RATA		68,68571	85,54286	RRATA - RATA		67,30303	79,45455

Berdasarkan nilai *pre-test* di atadiketahui total nilai kelas kontrol 2221, jumlah peserta didik 33, nilai terendah 56 dan nilai tertinggi 84, dengan nilai rata-rata *pre-test* kelas VII-A 67,30. Sedangkan total nilai kelas eksperimen 2404, jumlah peserta didik 35, nilai terendah 58 dan nilai tertinggi 80, dengan nilai rata-rata *pre-test* peserta didik kelas VII-B sebesar 68,68.

Berdasarkan nilai post-test di atas, diketahui total nilai kelas kontrol 2622, jumlah peserta didik 33, nilai terendah 76 dan nilai tertinggi 88, dengan nilai rata-rata post-test kelas VII-A 79,45. Sedangkan total nilai kelas eksperimen 2994, jumlah peserta didik 35, nilai terendah 78 dan nilai tertinggi 98, dengan nilai rata-rata *post-test* peserta didik kelas VII-B sebesar 85,54.

Table 4.4 Daftar Sekala *Pre-Test* Dan *Pos-Test* Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

NO	KELAS PENELITIAN MOTIFASI BELAJAR							
	EKSPERIMENT 7 D				KONTROL 7 A			
NO	NAMA	PRETES	POSTES	NO	NAMA	PRETES	POSTES	
1	AA	95	134	1	AZM	140	137	
2	AHY	117	139	2	ANA	96	101	
3	AWNJ	117	142	3	AFN	100	117	
4	AZM	95	136	4	AGY	95	118	
5	AQN	125	127	5	AW	105	103	
6	AAK	120	140	6	ANL	86	92	
7	AAWA	118	136	7	CAA	100	100	
8	AMN	122	132	8	DNRP	100	116	
9	AZN	98	128	9	DNFA	83	92	
10	BCD	91	120	10	DKK	108	139	
11	ER	124	140	11	FAA	104	118	
12	GSA	118	140	12	FANA	130	140	
13	GSBA	94	122	13	FAS	95	116	
14	IFP	122	138	14	HAM	109	111	
15	LFI	125	140	15	INIS	108	116	
16	MK	93	120	16	JPAR	122	128	
17	MAA	101	140	17	MZ	105	112	
18	MRR	93	123	18	MZ	96	110	
19	MLA	88	123	19	MIS	100	121	
20	MAR	121	142	20	MAAP	119	138	
21	MAA	80	122	21	MGF	104	127	
22	MYAK	111	122	22	MJS	116	140	
23	NHA	112	138	23	MSA	122	124	
24	NII	122	142	24	NINA	109	120	
25	PD	130	137	25	NNEP	105	116	
26	RZ	116	131	26	NSS	121	123	
27	RH	106	138	27	NCNA	97	111	

28	S	111	139	28	NZ	93	108
29	S	99	120	29	RRS	111	141
30	SR	87	92	30	SNA	113	115
31	TAZ	103	133	31	VF	119	128
32	UH	112	124	32	YCP	107	115
33	ZERA	109	135	33	MRN	109	137
34	ZIP	120	130				
35	HNR	105	115				
JUMLAH		3800	4580	JUMLAH		3527	3930
RATA – RATA		108,571	130,85714	RATA – RATA		106,87879	119,0909

Berdasarkan sekala *pre-test* di atas, diketahui total nilai kelas kontrol 2221, jumlah peserta didik 33, sekala terendah 83 dan sekala tertinggi 140, dengan nilai rata-rata *pre-test* kelas VII-A 106,87. Sedangkan total sekala kelas eksperimen 3800, jumlah peserta didik 35, sekala terendah 80 dan sekala tertinggi 130, dengan sekala rata-rata *pre-test* peserta didik kelas VII-B sebesar 108,57.

Berdasarkan sekala *post-test* di atas, diketahui total sekala kelas kontrol 3930, jumlah peserta didik 33, sekala terendah 92 dan sekala tertinggi 141, dengan nilai rata-rata *post-test* kelas VII-A 119,09. Sedangkan total sekala kelas eksperimen 4580, jumlah peserta didik 35, sekala terendah 92 dan sekala tertinggi 142, dengan sekala rata-rata *post-test* peserta didik kelas VII-B sebesar 130,85.

B. Analisis data dan pengujian hipotesis

1. Ujicoba instrument

Uji coba instrumen dilaksanakan di kelas VII B dengan peserta didik 37. Dalam hal ini instrumen yang akan diuji cobakan adalah

instrumen soal hasil belajar dan sekala motivasi belajar. Jumlah item soal pertanyaan yang akan diujikan sebanyak 15 item dan untuk sekala motivasi belajar sebanyak 36 pernyataan. Kemudian hasil pengumpulan data diuji validitas dan reliabilitasnya.

a. Validitas

Pengujian validitas instrumen soal *post-test* dan sekala minat belajar menggunakan korelasi *persen product moment*. Untuk memastikan kelayakan soal dan angket tersebut peneliti juga menggunakan validitas 1 dosen IAIN Tulungagung dan 1 guru MTs Al Ma’arif Tulungagung, yaitu:

- 1) Ali Syahidin Mubarok, S.Th.I., M.Si. (Dosen Psikologi IAIN Tulungagung)
- 2) Ainun Zakiyah S.Pd.I (Guru Akidah Akhlak MTs Al Ma’arif Tulungagung)

Untuk uji validitas empiris, soal tes dan angket yang sudah dinyatakan layak oleh validator, selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba soal tes dan angket adalah siswa VII B di MTs Al Ma’arif Tulungagung pada tanggal 01 februari 2020 yang berjumlah 37 siswa. Setelah diuji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui valid tidak validnya. Untuk mencari validitas soal tes dan angket, peneliti menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows*. Dengan syarat apabila $r_{hitung} \geq$

*r*tabel maka data dinyatakan valid. Nilai *r*tabel dapat dilihat pada tabel nilai *r product moment*. Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut:

1) Validitas hasil belajar siswa

Tabel 4.5 Otput Uji Validitas Soal Tes Dengan SPSS 25.0 for windows Dengan Persen Prodac Momen

Correlations	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	N	
X1	Pearson Correlation 1	.417*	.082	-.043	.033	.104	.174	.203	.249	.174	.039	.394*	.277	.091	.258	.462**	
	Sig. (2-tailed)	.010	.631	.802	.848	.541	.302	.229	.138	.302	.819	.016	.097	.594	.124	.004	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X2	Pearson Correlation .417* 1	.043	-.160	.221	.169	.371*	.049	.276	.371*	.157	.276	.221	.020	.199	.488**		
	Sig. (2-tailed)	.010	.800	.344	.188	.318	.024	.772	.099	.024	.352	.099	.189	.905	.237	.002	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X3	Pearson Correlation .082 .043 1	.105	.145	.217	.250	.153	.456**	.250	.347*	.080	.165	.120	.142	.458**			
	Sig. (2-tailed)	.631	.800	.536	.393	.196	.135	.365	.005	.135	.036	.640	.329	.479	.400	.004	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X4	Pearson Correlation -.043 -.160 1	.268	.449**	.137	.034	.360*	.137	.079	.104	.005	.105	.046	.345*				
	Sig. (2-tailed)	.802	.344	.536	.109	.005	.418	.844	.028	.418	.641	.540	.976	.538	.788	.037	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X5	Pearson Correlation .033 .221 .145 1	.268	.1	.309	-.074	-.034	.025	-.074	.142	.195	.205	.044	.234	.343*			
	Sig. (2-tailed)	.848	.188	.393	.109	.063	.663	.840	.882	.663	.401	.246	.224	.796	.164	.038	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X6	Pearson Correlation .104 .169 .217 1	.449**	.309	1	.291	-.046	.195	.291	.077	.095	.169	.171	.122	.425**			
	Sig. (2-tailed)	.541	.318	.196	.005	.063	.081	.787	.247	.081	.649	.575	.316	.313	.473	.009	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X7	Pearson Correlation .174 .371* .250 1	.137	-.074	.291	1	-.099	.175	1.000**	.236	-.054	.191	.259	.210	.575**			
	Sig. (2-tailed)	.302	.024	.135	.418	.663	.081	.559	.299	.000	.159	.753	.258	.121	.213	.000	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X8	Pearson Correlation .203 .049 .153 1	.034	-.034	-.046	-.099	1	.144	-.099	.141	.456**	-.022	.259	.006	.336*			
	Sig. (2-tailed)	.229	.772	.365	.844	.840	.787	.559	.394	.559	.405	.005	.898	.121	.974	.042	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X9	Pearson Correlation .249 .276 .456** 1	.360*	-.025	.195	.175	.144	1	.175	.411*	.067	.345*	.000	.326*	.557**			
	Sig. (2-tailed)	.138	.099	.005	.028	.882	.247	.299	.394	.299	.012	.694	.036	.999	.049	.000	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X10	Pearson Correlation .174 .371* .250 1	.137	-.074	.291	1.000**	-.099	.175	1	.236	-.054	.191	.259	.210	.575**			
	Sig. (2-tailed)	.302	.024	.135	.418	.663	.081	.000	.559	.299	.159	.753	.258	.121	.213	.000	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X11	Pearson Correlation .039 .157 .347* 1	.079	.142	.077	.236	.141	.411*	.236	1	.089	.302	.111	.290	.546**			
	Sig. (2-tailed)	.819	.352	.036	.641	.401	.649	.159	.405	.012	.159	.600	.070	.514	.082	.000	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X12	Pearson Correlation .394* .276 -.080 1	.104	.195	.095	-.054	.456**	.067	-.054	.089	1	-.044	.106	-.061	.370*			
	Sig. (2-tailed)	.016	.099	.640	.540	.246	.575	.753	.005	.694	.753	.600	.794	.534	.720	.024	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X13	Pearson Correlation .277 .221 .165 1	.005	.205	-.169	.191	-.022	.345*	.191	.302	-.044	1	.191	.981**	.543**			
	Sig. (2-tailed)	.097	.189	.329	.976	.224	.316	.258	.898	.036	.258	.070	.794	.257	.000	.001	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X14	Pearson Correlation .091 .020 .120 1	.105	.044	.171	.259	.259	1	.111	.106	.191	1	.200	.460**				
	Sig. (2-tailed)	.594	.905	.479	.538	.796	.313	.121	.999	.121	.514	.534	.257	.236	.004		
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
X15	Pearson Correlation .258 .199 .142 1	.046	.234	-.122	.210	.006	.326*	.210	.290	-.061	.981**	.200	1	.556**			
	Sig. (2-tailed)	.124	.237	.400	.788	.164	.473	.213	.974	.049	.213	.082	.720	.000	.236	.000	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	
N	Pearson Correlation .462** .488** .458** 1	.345*	.343*	.425**	.575**	.336*	.557**	.575**	.546**	.370*	.543**	.460**	.556**	1			
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.004	.037	.038	.009	.000	.042	.000	.000	.024	.001	.004	.000		
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Table 4.6 Hasil Ujicoba Perhitungan Hasil Belajar

butir hasil belajar siswa	r-tabel	r-hitung	keterangan
item_1	0,334	0,462	valid
item_2	0,334	0,488	valid
item_3	0,334	0,458	valid
item_4	0,334	0,345	valid
item_5	0,334	0,343	valid
item_6	0,334	0,425	valid
item_7	0,334	0,575	valid

item_8	0,334	0,336	valid
item_9	0,334	0,557	valid
item_10	0,334	0,575	valid
item_11	0,334	0,546	valid
item_12	0,334	0,37	valid
item_13	0,334	0,543	valid
item_14	0,334	0,46	valid
item_15	0,334	0,556	valid

Jumlah responden untuk uji coba soal tes sebanyak 37 siswa, sehingga N=37. Nilai r tabel untuk N-2=35 adalah 0,334. Dari tabel output uji validitas soal tes menggunakan *SPSS 17.0 for windows* dapat dilihat nilai *pearson product momen* atau r hitung pada soal 1 sampai soal 15, nilai r hitung \geq r tabel yaitu (0,462), (0,488), (0,458), (0,345), (0,343),(0,425), (0,575), (0,336), (0,557), (0,575),(0,546), (0,370), (0,543), (0,460), (0,556) \geq 0,334, maka semua item soal tes dinyatakan valid.

2) Validitas hasil belajar siswa

Tabel 4.7 Output Uji Validitas Sekala Motivasi Belajar Dengan SPSS 25.0 for windows Dengan Persen Prodac Momen

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Table 4.8 Hasil Ujicoba Perhitungan Seekala Motifasi Belajar

butir sekala motivasi	r-tabel	r-hitung	Keterangan
item_1	0,334	0,366	Valid
item_2	0,334	0,523	Valid
item_3	0,334	0,443	Valid
item_4	0,334	0,414	Valid
item_5	0,334	0,521	Valid
item_6	0,334	0,734	Valid
item_7	0,334	0,594	Valid
item_8	0,334	0,673	Valid
item_9	0,334	0,772	Valid
item_10	0,334	0,402	Valid
item_11	0,334	0,384	Valid
item_12	0,334	0,618	Valid

item_13	0,334	0,445	Valid
item_14	0,334	0,474	Valid
item_15	0,334	0,826	Valid
item_16	0,334	0,346	Valid
item_17	0,334	0,605	Valid
item_18	0,334	0,568	Valid
item_19	0,334	0,35	Valid
item_20	0,334	0,364	Valid
item_21	0,334	0,521	Valid
item_22	0,334	0,622	Valid
item_23	0,334	0,341	Valid
item_24	0,334	0,375	Valid
item_25	0,334	0,386	Valid
item_26	0,334	0,396	Valid
item_27	0,334	0,447	Valid
item_28	0,334	0,34	Valid
item_29	0,334	0,641	Valid
item_30	0,334	0,628	Valid
item_31	0,334	0,517	Valid
item_32	0,334	0,558	Valid
item_33	0,334	0,521	Valid
item_34	0,334	0,667	Valid
item_35	0,334	0,661	Valid
item_36	0,334	0,636	Valid

Jumlah responden untuk uji coba sekala motivasi sebanyak 37 siswa, sehingga N=37. Nilai r tabel untuk N-2=35 adalah 0,334. Dari tabel output uji validitas sekala motivasi menggunakan *SPSS 25.0 for windows* dapat dilihat nilai *pearson prodac momen* atau r hitung pada soal 1 sampai soal 15, nilai r hitung \geq r tabel yaitu (0,366), (0,523), (0,443), (0,414), (0,521), (0,734), (0,594), (0,673), (0,772), (0,402), (0,384), (0,618), (0,445), (0,474), (0,826), (0,346), (0,605), (0,568), (0,350), (0,364), (0,521), (0,622), (0,341), (0,375),

(0,386), (0,396), (0,447), (0,340), (0,641), (0,628), (0,517),
 (0,558), (0,521), (0,667), (0,661), (0,636) $\geq 0,334$, maka
 semua item soal tes dinyatakan valid.

b. Reliabelitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program komputer *SPSS 25.0 for windows*. Soal tes dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

1) Reliabelitas hasil belajar siswa

Tabel 4.9 Output Uji Reliabilitas Soal Tes Menggunakan SPSS 25.0 for windows

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.736	15

Dari tabel output uji reliabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Alpha Cronbach* atau apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,736 \geq 0,444$ sehingga kelima soal dinyatakan reliabel.

2) Reliabelitas sekala motivasi belajar siswa

Tabel 4.10 Output Uji Reliabilitas Sekala Motivasi Belajar Menggunakan SPSS 25.0 for windows

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.922	36

Dari tabel output uji reliabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Alpa Cronbach* atau apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,922 \geq 0,444$ sehingga kelima soal dinyatakan reliabel.

2. Uji prasyarat

a. Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal, maka peneliti dapat melanjutkan dengan pengujian hipotesis. Data yang dipergunakan dalam uji normalitas ini berasal dari nilai *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol dan kelas eksperimen serta sekala motifasi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji normalitas data dalam penelitian ini menggunakan uji *kolmogorov-smirnov*. Dengan ketentuan jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data berdistribusi normal, sedangkan nilai signifikan $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.

1) Normalitas hasil belajar siswa

Tabel 4.11 Output Uji Normalitas Soal Tes Menggunakan SPSS 25.0 for windows

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar siswa	kelas eksperimen pretes	.138	35	.090	.957	35	.188
	kelas eksperimen postes	.144	35	.063	.934	35	.036
	kelas kontrol pretes	.144	33	.081	.945	33	.098
	kelas kontrol postes	.149	33	.062	.949	33	.128

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas tes menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan nilai Sig. = 0,090 pada kelas eksperimen *pre-tes*, Sig. = 0,0,063 pada kelas eksperimen *post-tes*, Sig. = 0,081 pada kelaskontrol *pre-tes* dan Sig. = 0,062 pada kelas control *pos-tes*. yang berarti pada keempat kelas memiliki Sig. > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil belajar yang akan diujikan berdistribusi normal pada taraf signifikan 0,05.

2) Normalitas sekala motivasi belajar siswa

Tabel 4.12 Output Uji Normalitas Sekala Motivasi Menggunakan SPSS 25.0 for windows

	Kelas	Tests of Normality			Shapiro-Wilk			
		Kolmogorov-Smirnov ^a	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
motivasi belajar siswa	motivasi belajar kelas eksperimen pretes		.141	35	.077	.945	35	.079
	motivasi belajar kelas eksperimen postes		.145	35	.060	.844	35	.000
	motivasi belajar kelas kontrol pretes		.104	33	.200*	.974	33	.592
	motivasi belajar kelas kontrol postes		.119	33	.200*	.952	33	.155

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas sekala motivasi belajar menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* menunjukkan nilai Sig. = 0,077 pada kelas eksperimen *pre-tes*, Sig. = 0,060 pada kelas eksperimen *pos-tes*, Sig. = 0,200 pada

kelaskontrol *pre-tes* dan *Sig.* = 0,200 pada kelas control *pos-tes*. yang berarti pada keempat kelas memiliki *Sig.* > 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data sekala motifasi yang akan diujikan berdistribusi normal pada taraf signifikan 0,05.

b. Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak sama. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya > 0,05, sedangkan jika taraf signifikansinya < 0,05 maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji homogenitas data dalam penelitian ini menggunakan uji *levene statistic*. Untuk menguji homogenitas menggunakan program komputer *SPSS 25.0 for windows*.

1) Homogenitas hasil belajar siswa

Tabel 4.13 Output Uji Homogenitas Soal Tes Menggunakan SPSS 25.0 for windows

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	.596	1	66	.443
	Based on Median	.366	1	66	.547
	Based on Median and with adjusted df	.366	1	62.265	.547
	Based on trimmed mean	.671	1	66	.416

Berdasarkan uji homogenitas *Levene Statistic* menunjukkan bahwa nilai *Sig.* $0,443 > 0,05$, maka disimpulkan distribusi data hasil belajar tersebut adalah homogen.

- 2) Homogenitas sekala motivasi belajar siswa

Tabel 4.14 Output Uji Homogenitas Sekala Motivasi Menggunakan SPSS 25.0 for windows

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
motifasi belajar siswa	Based on Mean	1.862	1	66	.177
	Based on Median	1.638	1	66	.205
	Based on Median and with adjusted df	1.638	1	64.378	.205
	Based on trimmed mean	2.123	1	66	.150

Berdasarkan uji homogenitas *Levene Statistic* menunjukkan bahwa nilai *Sig.* $0,177 > 0,05$, maka disimpulkan distribusi data sekala motivasi belajar tersebut adalah homogen.

3. Uji hipotesis

a. Paired sample T tes

Uji *paired sample T tes* digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang berpasangan. H_0 ditolak dan H_a diterima jika taraf signifikansinya $< 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $> 0,05$ H_0 diterima dan H_a

ditolak. Untuk menguji data *pairet sample T tes* menggunakan program komputer *SPSS 25.0 for windows*.

1) *Pairet sempel T tes* hasil belajar siswa

Hipotesis yang akan diuji:

Pair 1

H_0 : tidak ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk pretes kelas eksperimen dengan postes kelas eksperimen.

H_a : ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk pretes kelas eksperimen dengan postes kelas eksperimen.

Pair 2

H_0 : tidak ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk pretes kelas kontrol dengan postes kelas control.

H_a : ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk pretes kelas kontrol dengan postes kelas control.

Tabel 4.15 Output Uji Pairet Sample T tes Hasil Belajar Menggunakan SPSS 25.0 for windows

Paired Samples Test								
		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df
Pair 1	pretes_eksperimen - postes_eksperimen	-16.857	6.367	1.076	-19.044	-14.670	-15.663	34
Pair 2	pretes_kontrol - postes_kontrol	-12.152	5.896	1.026	-14.242	-10.061	-11.840	32

Berdasarkan hasil uji *Piret Sample Ttes* dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan pair1 diperoleh nilai sig (2-tailet) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk pretes kelas eksperimen dengan postes kelas eksperimen.

Berdasarkan pair2 diperoleh nilai sig (2-tailet) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk pretes kelas kontrol dengan postes kelas control.

2) *Pairet sempel T tes* sekala motivasi belajar siswa

Hipotesis yang akan diuji:

Pair 1

H_0 : tidak ada perbedaan rata-rata sekala motivasi siswa untuk pretes kelas eksperimen dengan postes kelas eksperimen.

H_a : ada perbedaan rata-rata sekala motivasi siswa untuk pretes kelas eksperimen dengan postes kelas eksperimen.

Pair 2

H_0 : tidak ada perbedaan rata-rata sekala motivasi siswa untuk pretes kelas kontrol dengan postes kelas control.

H_a : ada perbedaan rata-rata sekala motivasi siswa untuk pretes kelas kontrol dengan postes kelas control.

Tabel 4.16 Output Uji Paired Sample T tes Sekala Motivasi Belajar Menggunakan SPSS 25.0 for windows

Paired Samples Test										
		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Mean	Lower	Upper	T	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	preteseksperimen – posteseksperimen	-22.286	10.498	1.775	-25.892	-18.679	-12.559	34	.000	
Pair 2	preteskontrol – posteskontrol	-12.818	8.542	1.487	-15.847	-9.789	-8.620	32	.000	

Berdasarkan hasil uji *Paired Sample T tes* dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Berdasarkan pair1 diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. ada perbedaan rata-rata sekala motivasi belajar siswa untuk pretes kelas eksperimen dengan postes kelas eksperimen.

Berdasarkan pair2 diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. ada perbedaan rata-rata sekala motivasi belajar siswa untuk pretes kelas kontrol dengan postes kelas control.

b. Independent sampel T tes

Uji Independent sample T tes digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata dua sampel yang tidak berpasangan. H_0 ditolak dan H_a diterima jika taraf

signifikansnya $< 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansnya $> 0,05$ H_0 diterima dan H_a ditolak. Untuk menguji data *Independent sample T tes* menggunakan program komputer *SPSS 25.0 for windows*.

- 1) Independent sampel T tes hasil belajar siswa

Hipotesis yang akan diuji:

H_0 : tidak ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk postes kelas eksperimen dengan postes kelas kontrol.

H_a : ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk postes kelas eksperimen dengan postes kelas kontrol.

Tabel 4.17 Output Uji Independent Sample T tes Hasil Belajar Menggunakan SPSS 25.0 for windows

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
hasil belajar siswa	Equal variances assumed	.596	.443	6.597	66	.000	6.088	.923	4.246	7.931	
	Equal variances not assumed			6.632	65.06	.000	6.088	.918	4.255	7.922	

Berdasarkan uji Independent sample T tes diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa untuk postes kelas eksperimen dengan postes kelas kontrol.

2) Independent sampel T tes sekala motivasi belajar siswa

Hipotesis yang akan diuji:

H_0 : tidak ada perbedaan rata-rata sekala motifasi siswa untuk

postes kelas eksperimen dengan postes kelas kontrol.

H_a : ada perbedaan rata-rata sekala motifasi siswa untuk postes

kelas eksperimen dengan postes kelas kontrol.

Tabel 4.18 Output Uji Independent Sample T tes Sekala Motivasi Belajar Menggunakan SPSS 25.0 for windows

Independent Samples Test										
	Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)		Mean	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference	
					Mean	Differen ce	Mean	Std. Error	Lower	Upper
motifasi belajar siswa	Equal variances assumed	1.862	.177	4.012	66	.000	11.766	2.933	5.911	17.622
	Equal variances not assumed			3.982	60.22	.000	11.766	2.955	5.856	17.677

Berdasarkan uji *Independent sample T tes* diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. ada perbedaan rata-rata sekala motivasi siswa untuk postes kelas eksperimen dengan postes kelas kontrol.

c. Uji *N-gain Score* dan *Effect Size*

1) Uji *N-Gain Score* Hasil Belajar siswa

Tabel 4.19 Nilai Hitung *N-Gain Score* Hasil Belajar

No.	Kelas Eksperimen	No.	Kelas Kontrol
	N-Gain Score (%)		N-Gain Score (%)
1	53.33	1	33.33
2	90.00	2	36.36
3	56.25	3	45.45
4	57.14	4	54.55
5	60.00	5	35.71
6	56.25	6	23.08
7	58.33	7	25.00
8	53.33	8	46.67
9	37.50	9	33.33
10	60.00	10	59.09
11	70.59	11	37.50
12	46.67	12	43.75
13	23.08	13	40.00
14	70.59	14	25.00
15	35.71	15	26.67
16	53.85	16	20.00
17	41.67	17	28.57
18	43.75	18	33.33
19	73.68	19	42.11
20	65.00	20	45.00
21	75.00	21	40.00
22	41.67	22	50.00
23	56.25	23	20.00
24	58.33	24	35.71
25	53.33	25	33.33
26	37.50	26	20.00
27	61.90	27	39.39
28	72.22	28	43.75
29	40.00	29	42.86
30	23.08	30	12.50
31	64.71	31	26.67
32	35.71	32	26.67
33	42.11	33	45.00
34	41.67	34	
35	43.75	35	
Rata-rata	52.9701	Rata-rata	35.4663
Minimal	23.08	Minimal	12.50
Maksimal	90.00	Maksimal	59.09

Berdasarkan hasil perhitungan uji *N-gain score* di atas, menunjukkan bahwa nilai rata-rata *N-gain score* untuk kelas eksperimen (model pembelajaran *Active Learning*) adalah sebesar 52,9701 atau 52,97% termasuk dalam kategori kurang efektif. Dengan nilai *N-gain score* minimal 23,08% dan maksimal 90%. Sementara untuk rata-rata *N-gain score* untuk kelas kontrol (metode konvensional) adalah sebesar 35,4663 atau 35,46% termasuk dalam kategori tidak efektif. Dengan nilai *N-gain score* minimal 12,50% dan score maksimal 459,09%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Active Learning* masih kurang efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Al Ma'arif Tulungagung meskipun kurang efektif masih bias dikatakan lebih baik daripada metode konvensional.

2) Uji *N-Gain Score* Skala Motivasi Belajar Siswa

Tabel 4.20 Nilai Hitung *N-Gain Score* Motivasi Belajar

No.	Kelas Eksperimen	No.	Kelas Kontrol
	N-Gain Score (%)		N-Gain Score (%)
1	79.59	1	50.00
2	81.48	2	10.42
3	92.59	3	38.64
4	83.67	4	46.94
5	10.53	5	6.82
6	83.33	6	10.34
7	69.23	7	10.20
8	45.45	8	36.36
9	65.22	9	14.75
10	54.72	10	86.11
11	80.00	11	35.00
12	84.62	12	71.43
13	56.00	13	42.86
14	72.73	14	5.71
15	78.95	15	22.22
16	52.94	16	27.27
17	90.70	17	17.95
18	58.82	18	29.17
19	62.50	19	47.73
20	91.30	20	76.00
21	65.63	21	57.50
22	33.33	22	85.71
23	81.25	23	9.09
24	90.91	24	31.43
25	50.00	25	28.21
26	53.57	26	8.70
27	84.21	27	29.79
28	84.85	28	29.41
29	46.67	29	90.91
30	8.77	30	6.45
31	73.17	31	36.00
32	37.50	32	21.62
33	74.29	33	80.00
34	41.67	34	
35	25.64	35	
Rata-rata	64.1665	Rata-rata	36.3861
Minimal	8.77	Minimal	5.71
Maksimal	92.59	Maksimal	90.91

Berdasarkan hasil perhitungan uji *N-gain score* di atas, menunjukkan bahwa nilai rata-rata N-gain score untuk kelas eksperimen (model pembelajaran *Active Learning*) adalah sebesar 64,1665 atau 64,16% termasuk dalam kategori cukup efektif. Dengan nilai *N-gain score* minimal 8,77% dan maksimal 92,59%. Sementara untuk rata-rata N-gain score untuk kelas kontrol (metode konvensional) adalah sebesar 36,3861 atau 36,38% termasuk dalam kategori tidak efektif. Dengan nilai N-gain score minimal 5,71% dan score maksimal 90,91%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Active Learning* sudah cukup efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

3) Uji *Effect Size* Hasil Belajar Siswa

a) Merumuskan hipotesis

Hipotesis statistik

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

b) Menghitung harga $t_{\text{observasi}}$

Tabel 4.21 Nilai *Effect Size* Hasil Belajar

No	\bar{Y}_1	\bar{Y}_1^2	\bar{Y}_2	\bar{Y}_2^2
1	86	7396	76	5776
2	98	9604	86	7396

3	86	7396	76	5776
4	82	6724	80	6400
5	88	7744	82	6724
6	86	7396	80	6400
7	90	8100	88	7744
8	86	7396	84	7056
9	80	6400	80	6400
10	84	7056	82	6724
11	90	8100	80	6400
12	84	7056	82	6724
13	80	6400	76	5776
14	90	8100	76	5776
15	82	6724	78	6084
16	88	7744	76	5776
17	86	7396	80	6400
18	82	6724	76	5776
19	90	8100	78	6084
20	86	7396	78	6084
21	90	8100	76	5776
22	86	7396	78	6084
23	86	7396	84	7056
24	90	8100	82	6724
25	86	7396	80	6400
26	80	6400	84	7056
27	84	7056	80	6400
28	90	8100	82	6724
29	82	6724	76	5776
30	80	6400	72	5184
31	88	7744	78	6084
32	82	6724	78	6084
33	78	6084	78	6084
34	86	7396		
35	82	6724		
Jumlah	2994	256692	2622	208708
rata-rata	85,54286		79,45455	

$$n_1 = 35$$

$$n_2 = 33$$

$$n_{total} = 68$$

$$\Sigma Y_1 = 2994 \quad \Sigma Y_1^2 = 256692$$

$$\Sigma Y_2 = 2622 \quad \Sigma Y_2^2 = 208708$$

$$\bar{Y}_1 = \frac{2994}{35} = 85,54286 \text{ dan} \quad \bar{Y}_2 = \frac{2622}{33} = 79,45455$$

$$\Sigma y_1^2 = 256692 - \frac{(2994)^2}{35} = 576,685714$$

$$\Sigma y_2^2 = 208708 - \frac{(2622)^2}{33} = 378,181818$$

$$db = 35 + 33 - 2 = 66$$

$$Se = \sqrt{\frac{(n_1 + n_2)(\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2)}{(n_1)(n_2)(n_1 + n_2 - 2)}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{(35 + 33)(576,685714 + 378,181818)}{(35)(33)(35 + 33 - 2)}}$$

$$= \sqrt{\frac{64930,992}{76230}} = 0,922918$$

$$t_o = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{Se} = \frac{85,54286 - 79,45455}{0,922918} = 6,596808$$

c) Mentukan harga t_{tabel} untuk $db = 66$ dan $\alpha = 0,05$ yaitu

$t_{tabel} = t_{(0,05;70)} = 1,668$. Dengan demikian $t_o = 2,70 > 1,668$ maka H_0 ditolak H_a diterima.

d) Besar pengaruh perlakuan (*effect size*) terhadap kriterium besarnya pengaruh perlakuan terhadap kriterium atau variabel tak bebas, ditentukan oleh formula *effect size* berikut:

$$r^2 = \frac{t_o^2}{t_o^2 + db} = \frac{(6,596808)^2}{(6,596808)^2 + 70} = 0,397359$$

Jadi, pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap minat belajar peserta didik sebesar 0,397 atau *effect size* tergolong besar.

e) Ringkasan dan Kesimpulan

Tabel 4.22 kesimpulan *Effect Size* Hasil Belajar

Kelompok (Kelas)	Selisih $\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$	Standar error (Se)	t_o	t_{tabel}	Keputusan
Eksperimen dan Kontrol	6,088	0,923	6,597	1,668	Ho ditolak
Penerapan Model Pembelajaran Active Learning terhadap hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada peserta didik pada kelas kontrol.					

4) Uji *Effect Size* Sekala Motivasi Belajar Siswa

a) Merumuskan hipotesis

Hipotesis statistik

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

b) Menghitung harga $t_{observasi}$

Tabel 4. 23 Nilai *Effect Size* Hasil Belajar

No	\bar{Y}_1	\bar{Y}_1^2	\bar{Y}_2	\bar{Y}_2^2
1	134	17956	137	18769
2	139	19321	101	10201
3	142	20164	117	13689

4	136	18496	118	13924
5	127	16129	103	10609
6	140	19600	92	8464
7	136	18496	100	10000
8	132	17424	116	13456
9	128	16384	92	8464
10	120	14400	139	19321
11	140	19600	118	13924
12	140	19600	140	19600
13	122	14884	116	13456
14	138	19044	111	12321
15	140	19600	116	13456
16	120	14400	128	16384
17	140	19600	112	12544
18	123	15129	110	12100
19	123	15129	121	14641
20	142	20164	138	19044
21	122	14884	127	16129
22	122	14884	140	19600
23	138	19044	124	15376
24	142	20164	120	14400
25	137	18769	116	13456
26	131	17161	123	15129
27	138	19044	111	12321
28	139	19321	108	11664
29	120	14400	141	19881
30	92	8464	115	13225
31	133	17689	128	16384
32	124	15376	115	13225
33	135	18225	137	18769
34	130	16900		
35	115	13225		
Jumlah	4580	603070	3930	473926
rata-rata	130,8571		119,0909	

$$n_1 = 35$$

$$n_2 = 33$$

$$n_{total} = 68$$

$$\Sigma Y_1 = 4580 \quad \Sigma Y_1^2 = 603070$$

$$\Sigma Y_2 = 3930 \quad \Sigma Y_2^2 = 473926$$

$$\bar{Y}_1 = \frac{4580}{35} = 130,8571 \quad \text{dan} \quad \bar{Y}_2 = \frac{3930}{33} = 473926$$

$$\Sigma y_1^2 = 603070 - \frac{(4580)^2}{35} = 3744,28571$$

$$\Sigma y_2^2 = 473926 - \frac{(3930)^2}{33} = 5898,72727$$

$$db = 35 + 33 - 2 = 66$$

$$Se = \sqrt{\frac{(n_1 + n_2)(\Sigma y_1^2 + \Sigma y_2^2)}{(n_1)(n_2)(n_1 + n_2 - 2)}}$$

$$Se = \sqrt{\frac{(35 + 33)(3744,28571 + 5898,72727)}{(35)(33)(35 + 33 - 2)}}$$

$$= \sqrt{\frac{655724,883}{76230}} = 2,932904$$

$$t_o = \frac{\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2}{Se} = \frac{130,8571 - 473926}{2,93290417} = 4,011803$$

f) Mentukan harga t_{tabel} untuk $db = 66$ dan $\alpha = 0,05$ yaitu

$t_{tabel} = t_{(0,05;70)} = 1,668$. Dengan demikian $t_o = 2,70 > 1,668$ maka H_0 ditolak H_a diterima.

g) Besar pengaruh perlakuan (*effect size*) terhadap kriteria besarnya pengaruh perlakuan terhadap kriterium atau variabel tak bebas, ditentukan oleh formula *effect size* berikut:

$$r^2 = \frac{t_o^2}{t_o^2 + db} = \frac{(4,011803)^2}{(4,011803)^2 + 70} = 0,196049$$

Jadi, pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap minat belajar peserta didik sebesar 0,196 atau *effect size* tergolong sedang.

h) Ringkasan dan Kesimpulan

Tabel 4.24 kesimpulan Effect Size Hasil Belajar

Kelompok (Kelas)	Selisih $\bar{Y}_1 - \bar{Y}_2$	Standar error (Se)	t_o	t_{tabel}	Keputusan
Eksperimen dan Kontrol	11,766	2,933	4,012	1,668	Ho ditolak
Penerapan Model Pembelajaran Active Learning terhadap motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada peserta didik pada kelas kontrol.					

C. Rekapitulasi hasil penelitian

Table 4.25 rekapitulasi hasil penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Inter Pretasi	Kesimpulan
1	H_a : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran active learning terhadap hasil belajar peserta didik di MTs Al Ma'arif Tulungagung. H_0 : Tidak Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran active learning terhadap hasil belajar peserta didik di MTs Al Ma'arif	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2tailed)</i> adalah 0,000	$Probability < 0,05$	H_a diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran PAIKEM terhadap hasil belajar peserta didik di MTs Al Ma'arif Tulungagung
2	H_a : Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran active learning terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs Al Ma'arif Tulungagung. H_0 : Tidak Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2tailed)</i> adalah 0,000	$Probability < 0,05$	H_a diterima	Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs Al Ma'arif Tulungagung

	active learning terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs Al Ma'arif				
--	---	--	--	--	--