

ABSTRAK

Skrpsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada mata pelajaran SKI kelas VII di MTs Al Ma’arif Tungagung” ini ditulis oleh Ilma Nafiah, NIM. 17201163175, pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata kunci : *Teams Games Tournament* (TGT), Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh persepsi siswa bahwa pelajaran SKI itu pelajaran yang membosankan, sehingga pembelajaran berlangsung membuat peserta didik merasa ramai sendiri saat guru menjelaskan materi. Hal ini yang menjadi penyebab menurunnya motivasi peserta didik dan mengakibatkan hasil belajar peserta didik rendah. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang dapat merubah persepsi peserta didik tentang mata pelajaran SKI dan dapat berperan aktif dalam proses belajar mengajar di kelas. Salah satu model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik lebih aktif, dan menyenangkan adalah model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT). Model pembelajaran ini juga membuat siswa lebih rileks karena adanya permainan dalam pembelajaran.

Adapun rumusan masalah: (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs Al Ma’arif Tulungagung?, (2) Adakah pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs Al Ma’arif Tulungagung?, (3) Adakah pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs Al Ma’arif Tulungagung?

Pendekatan penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Al Ma’arif Tulungagung. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *sample random sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-A sebagai kelas kontrol. Sampel berjumlah 69 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan (1) Angket motivasi belajar, (2) Tes hasil belajar peserta didik, dan (3) Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test* dan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs Al Ma’arif Tulungagung. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs Al Ma’arif Tulungagung, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII di MTs Al Ma’arif Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Teams Games Tournament Learning Model on Motivation and Learning Outcomes in History of Islamic Culture for 7th Grade of Islamic Junior High School Al-Ma’arif Tulungagung” was written by Ilma Nafiah, Student Registered Number 17201163175, Advisor by Dr. Khoirul Anam, M. Pd. I.

Keywords : Teams Games Tournament, Motivation, Learning Outcomes

The research in this thesis was motivated by student perception if History of Islamic Culture lesson was made bored, so when History of Islamic Culture learning make noisy when the teacher was explain the lesson. This can be reason the low of student motivation and affect to the low of learning outcomes. So, need the learning wich can change student perception to History of Islamic Culture and active in learning process at class. The one of learning model that can makes students more active and happily is Teams Games Tournament learning model. This learning model make the student relaxting because there are games in learning.

The problems of this research were to know 1) Is there the influence of Teams Games Tournament learning model on student learning motivation for History of Islamic Culture lesson at 7th grade of Islamic Junior High School Al-Ma’arif Tulungagung, 2) Is there the influence of Teams Games Tournament learning model on student learning outcomes for History of Islamic Culture lesson at 7th grade of Islamic Junior High School Al-Ma’arif Tulungagung, 3) Is there the influence of Teams Games Tournament learning model on student learning motivation and learning outcomes for History of Islamic Culture lesson at 7th grade of Islamic Junior High School Al-Ma’arif Tulungagung.

Research approach in this research is quantitative research type quasi experiment desain. Population in this research is all of 7th grade of Islamic Junior High School Al-Ma’arif Tulungagung. In taking the sample is using the simple runder sampling. The sample was used is VII B as experiment class and VII A as a control class. The sample is 69 students. Collecting data method uses (1) motivation questionnaire, (2) test for learning outcomes, and (3) documentation. Analysis data method uses t-test and manova test.

The results of thid research show 1) There are significant influence between Teams Games Tournament learning model on student learning motivation for History of Islamic Culture lesson at 7th grade of Islamic Junior High School Al-Ma’arif Tulungagung, 2) There are significant influence between Teams Games Tournament learning model on student learning outcomes for History of Islamic Culture lesson at 7th grade of Islamic Junior High School Al-Ma’arif Tulungagung. 3) There are significant influence between Teams Games Tournament learning model on student learning motivation and learning outcomes for History of Islamic Culture lesson at 7th grade of Islamic Junior High School Al-Ma’arif Tulungagung.

الملخص

الْبَحْثُ الْعِلْمِيُّ بِالْمَوْضُوعِ "تَأْتِيرُ مُؤَدِّجِ تَعْلِيمِ اللَّعْبِ الْمَجْمُوعَةِ (*Teams Games Tournament*) عَلَى الدَّافِعِ وَنَتَائِجِ تَعْلُمِ مَادَّةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الَّتِي كَتَبْتَهُ عَلِمًا نَافِعَةً، رَقْمُ الْقَيْدِ ١٧٢٠١١٦٣١٧٥، تَحْتَ الْإِشْرَافِ: الدُّكْتُورُ حَيْزُرُ الْأَنَامِ الْمَاجِسْتِيرِ.

الْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ : اللَّعْبُ الْمَجْمُوعَةُ (*Teams Games Tournament*)، الدَّافِعُ، نَتَائِجُ التَّعْلُمِ.

خَلْفِيَّةُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ إِدْرَاكِ الطُّلَابِ أَنَّ مَادَّةَ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِيَ الْمَادَّةُ الْمُحَلَّةُ، حَتَّى حِينَمَا تَعْلِيمُ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ يَنْعَسُونَ وَيَعْمَلُونَ عَامِرًا حِينَ مُعَلِّمٌ يَشْرَحُ الدَّرْسَ. أَصْبَحَ الْحَالُ سَبَبًا يَنْزِلُ دَافِعُ الطُّلَابِ وَيُؤَدِّي إِلَى نُزُولِ نَتَائِجِ تَعْلِيمِهِمْ. لِذَا يَحْتَاجُ إِلَى التَّعْلِيمِ الَّذِي سَيُعَيِّرُ إِدْرَاكَ الطُّلَابِ عَنِ مَادَّةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَنَشَاطِهِمْ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ فِي الْفَصْلِ. إِحْدَى مُؤَدِّجِ التَّعْلِيمِ الَّذِي يَصْنَعُ الطُّلَابِ زِيَادَةَ النَّشَاطِ وَسَعَادَةٍ وَهِيَ مُؤَدِّجِ تَعْلِيمِ اللَّعْبِ الْمَجْمُوعَةِ. يَصْنَعُ هَذَا مُؤَدِّجِ التَّعْلِيمِ الطُّلَابَ تَسْلِيَّةً لِأَنَّ كَانَ اللَّعْبُ فِي التَّعْلِيمِ.

أَمَّا مُشْكِلَاتُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ (١) هَلْ يَكُونُ تَأْتِيرُ مُؤَدِّجِ تَعْلِيمِ اللَّعْبِ الْمَجْمُوعَةِ عَلَى الدَّافِعِ التَّعْلِيمِيِّ لِلطُّلَابِ فِي مَادَّةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ، (٢) هَلْ يَكُونُ تَأْتِيرُ مُؤَدِّجِ تَعْلِيمِ اللَّعْبِ الْمَجْمُوعَةِ عَلَى نَتَائِجِ تَعْلُمِ الطُّلَابِ فِي مَادَّةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ، (٣) هَلْ يَكُونُ تَأْتِيرُ مُؤَدِّجِ تَعْلِيمِ اللَّعْبِ الْمَجْمُوعَةِ عَلَى الدَّافِعِ وَنَتَائِجِ تَعْلُمِ الطُّلَابِ فِي مَادَّةِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ.

الْمُدْخُلُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْبَحْثُ الْكَمِّي بِتَصْمِيمِ شَبْهِ التَّجْرِي. مُجْتَمَعَةٌ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ كُلُّ الطُّلَابِ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ. فِي إِحْدِ عَيْنَةِ الْبَحْثِ بِطَرِيقَةِ *sample random sampling*. الْعَيْنَةُ الْمُسْتَحْدَمَةُ هِيَ الْفَصْلُ السَّابِعُ ب كَفْصَلِ التَّجْرِبِ وَالْفَصْلُ السَّابِعُ أ كَفْصَلِ التَّحْكُمِ. الْعَيْنَةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٦٩ طُلَابٍ. طَرِيقَةُ

جَمْعُ بَيِّنَاتِهِ (١) إِسْتِبْبَانُ الدَّافِعِ (٢) الإِخْتِبَارُ فِي نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ (٣) التَّوْتِيْقُ. طَرِيقَةُ تَحْلِيلِ
الْبَيِّنَاتِ تَسْتَعْمَدُ إِخْتِبَارَ *t-test* وَ إِخْتِبَارَ مُنَوَافَا.

نَتَائِجُ هَذَا الْبَحْثِ يُهْدِي أَنْ (١) كَانَ التَّأْتِيرُ الْمَعْرَى بَيْنَ نَمُوْدَجِ تَعْلِيمِ اللَّعْبِ الْمَجْمُوعَةِ
عَلَى دَافِعِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِي مَادَّةِ تَارِيْحِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُوْنَجِ أَجُوْنَجِ، (٢) كَانَ التَّأْتِيرُ الْمَعْرَى بَيْنَ نَمُوْدَجِ تَعْلِيمِ اللَّعْبِ الْمَجْمُوعَةِ
عَلَى نَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِي مَادَّةِ تَارِيْحِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُوْنَجِ أَجُوْنَجِ، (٣) كَانَ التَّأْتِيرُ الْمَعْرَى بَيْنَ نَمُوْدَجِ تَعْلِيمِ اللَّعْبِ الْمَجْمُوعَةِ
عَلَى دَافِعِ التَّعَلُّمِ وَنَتَائِجِ تَعَلُّمِ الطُّلَّابِ فِي مَادَّةِ تَارِيْحِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِلصَّفِّ السَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ
الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ تُولُوْنَجِ أَجُوْنَجِ.