

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian dilakukan di MTs Al-Ma'arif Tulungagung yang terletak di Jl. P. Diponegoro No.28, Tulungagung Jawa Timur. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan sekolah kelas VII di MTs Al-Ma'arif Tulungagung. Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen, sedangkan kelas yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada penelitian kelas eksperimen diberikan materi dengan metode diskusi dan permainan, sedangkan kelas kontrol diberikan materi dengan metode ceramah.

Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII MTs Al-Ma'arif Tulungagung. Siswa kelas VII-B berjumlah 36 anak sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII-A berjumlah 33 anak sebagai kelas kontrol. Adapun nama siswa yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir. Prosedur pertama yang dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala MTs Al-Ma'arif Tulungagung bahwa akan melaksanakan penelitian di MTs tersebut. Berdasarkan koordinasi dengan guru sejarah

kebudayaan Islam (SKI) kelas VII, yaitu Ropik, S.Pd.I. peneliti diberi dua kelas sebagai sampel penelitian, yakni kelas VII-B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-A sebagai kelas kontrol. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 16 Januari sampai 31 Januari 2020. Penelitian ini berjalan sesuai Rencana Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian diperoleh melalui tiga metode, yaitu metode tes, metode angket, dan metode dokumentasi. Metode pertama kali dilakukan adalah metode angket. Angket ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar siswa. Angket ini diberikan kepada siswa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Data angket ini diperoleh dari pemberian soal kepada siswa sebanyak 44 pernyataan dengan 4 pilihan jawaban yang telah disediakan. Hasil yang diperoleh dari pengujiaannya adalah adanya pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar siswa sebagaimana akan dibahas pada sub bab analisis uji hipotesis.

Metode yang kedua adalah metode tes. Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar siswa baik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah mendapat perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Data tes diperoleh dari pemberian soal kepada siswa sebanyak 15 soal yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda, dan 5 soal uraian. Hasil yang

diperoleh dari pengujiannya adalah adanya pengaruh TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap hasil belajar siswa sebagaimana akan dibahas pada sub bab analisis uji hipotesis.

Metode yang ketiga adalah metode dokumentasi, bertujuan untuk mendukung hasil penelitian kuantitatif seperti pengambilan foto, memperoleh data nama-nama siswa yang menjadi sampel penelitian; struktur organisasi sekolah; data guru dan karyawan; dan profil sekolah sebagaimana terlampir. Data-data ini diperoleh peneliti dari kepala sekolah, guru, dan siswa. Dokumen yang diperoleh digunakan oleh peneliti sebagai sumber data dalam penelitian kuantitatif.

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh data hasil penelitian. Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya yaitu menganalisis data tersebut. Data yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah data hasil angket motivasi belajar siswa dan hasil tes siswa menggunakan soal pilihan ganda dan uraian dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) yang diperoleh peneliti melalui penelitian dikelas VII-A dan kelas VII-B MTs Al-Ma'arif Tulungagung. Uji prasyarat dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. Setelah itu, peneliti baru akan melakukan uji hipotesis berupa uji *t-test* dan uji Manova.

1. Uji Pra Penelitian

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya diuji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogen atau tidak homogen. Pada uji homogenitas ini peneliti menggunakan nilai *pre-test* peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun hasil *pre-test* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol ialah sebagai berikut :

Tabel 4.1 Daftar Nilai *Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	ANPTM	84	1	AAM	76
2	AFS	65	2	ANA	65
3	ANQ	86	3	AFNU	86
4	DIYP	76	4	AGY	73
5	EPH	68	5	AW	88
6	FNRPA	68	6	ANL	75
7	GBA	86	7	CAA	40
8	GKP	77	8	DNRP	63
9	KAF	79	9	DNAF	83
10	KS	66	10	DKK	89
11	LA	85	11	FAA	73
12	MFI	76	12	FANA	60
13	MGA	86	13	FAS	65
14	MAS	65	14	HAM	86

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
15	MIM	66	15	IKIS	70
16	MAA	71	16	JPAR	71
17	MFI	68	17	MZ	88
18	MRF	74	18	MZN	81
19	MFN	66	19	MIS	80
20	MFNM	50	20	MAAP	60
21	MIF	76	21	MGF	73
22	MALP	74	22	MJS	70
23	MAI	81	23	MSA	65
24	MAR	82	24	NINA	71
25	MFNF	70	25	NNEP	86
26	MRHL	84	26	NSS	86
27	MAK	76	27	NCNA	65
28	NKA	86	28	NZ	70
29	PHA	81	29	RRS	88
30	RNS	63	30	SNN	94
31	RTQ	63	31	VF	88
32	SHS	79	32	YCP	70
33	SDR	88	33	MRN	76
34	TALZ	76			
35	VTs	75			
36	YOA	70			
Jumlah		2686	Jumlah		2474
Rata-rata		74,61	Rata-rata		74,96

Adapun hasil penghitungan uji homogenitas data *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2 Output Varian Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.146	1	67	.148

2. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut sebagai berikut:

a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, selanjutnya peneliti dalam penelitian ini dapat melanjutkan pengujian hipotesis dengan uji-t dan manova. Data yang digunakan untuk uji-t harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji-t tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sebaliknya jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smornov* pada program komputer *SPSS 16.0*.

Pada penelitian ini, data yang digunakan dalam uji normalitas berupa nilai *pre-test* kelas dan *post-test* baik kelas kontrol maupun

kelas eksperimen serta nilai instrumen angket motivasi belajar peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

1) Data Angket

Tabel 4.3 Daftar Nilai Angket Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Kelas VII-B (Kelas Eksperimen)		Kelas VII-A (Kelas Kontrol)	
	Kode Siswa	Nilai	Kode Siswa	Nilai
1	ANPTM	154	AAM	148
2	AFS	146	ANA	135
3	ANQ	145	AFNU	138
4	DIYP	117	AGY	111
5	EPH	171	AW	162
6	FNRPA	140	ANL	129
7	GBA	136	CAA	125
8	GKP	155	DNRP	145
9	KAF	116	DNAFA	107
10	KS	113	DKK	108
11	LA	117	FAA	109
12	MFI	134	FANA	124
13	MGA	168	FAS	157
14	MAS	133	HAM	123
15	MIM	155	IKIS	150
16	MAA	116	JPAR	107
17	MFI	128	MZ	121
18	MRF	138	MZN	131
19	MFN	126	MIS	118

20	MFNM	113	MAAP	104
21	MIF	159	MGF	151
22	MALP	123	MJS	114
23	MAI	125	MSA	116
24	MAR	132	NINA	124
25	MFNF	133	NNEP	124
26	MRHL	162	NSS	152
27	MAK	122	NCNA	115
28	NKA	114	NZ	106
29	PHA	125	RRS	118
30	RNS	125	SNN	118
31	RTQ	128	VF	119
32	SHS	153	YCP	129
33	SDR	158	MRN	143
34	TALZ	127		
35	VTS	147		
36	YOA	129		
Jumlah		4883	Jumlah	4181
Rata-rata		135,63	Rata-rata	126,69

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.4 Output Uji Normalitas Data Angket Kelas
Eksperimen dan Kontrol**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelaseksperi men	kelaskontrol
N		36	33
Normal Parameters ^a	Mean	135.64	126.70
	Std. Deviation	16.715	16.410
Most Extreme Differences	Absolute	.127	.147
	Positive	.127	.147
	Negative	-.101	-.085
Kolmogorov-Smirnov Z		.760	.846
Asymp. Sig. (2-tailed)		.611	.472

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel *output* uji normalitas data angket dapat diketahui nilai *Asymp Sig.* pada kelas eksperimen sebesar 0,611 dan pada kelas kontrol sebesar 0,472 sehingga $\geq 0,05$, dapat disimpulkan bahwa data angket dinyatakan berdistribusi normal.

2) Data *Post-test*

**Tabel 4.5 Daftar Nilai *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas
Kontrol**

No	Kelas VII-B (Kelas Eksperimen)		Kelas VII-A (Kelas Kontrol)	
	Kode Siswa	Nilai	Kode Siswa	Nilai
1	ANPTM	92	AAM	86
2	AFS	87	ANA	77
3	ANQ	90	AFNU	85
4	DIYP	89	AGY	75
5	EPH	82	AW	87
6	FNRPA	86	ANL	77
7	GBA	90	CAA	85
8	GKP	86	DNRP	84

No	Kelas VII-B (Kelas Eksperimen)		Kelas VII-A (Kelas Kontrol)	
	Kode Siswa	Nilai	Kode Siswa	Nilai
9	KAF	80	DNAFA	85
10	KS	85	DKK	80
11	LA	90	FAA	73
12	MFI	83	FANA	92
13	MGA	80	FAS	77
14	MAS	87	HAM	82
15	MIM	82	IKIS	84
16	MAA	80	JPAR	86
17	MFI	83	MZ	90
18	MRF	82	MZN	80
19	MFN	89	MIS	90
20	MFNM	85	MAAP	80
21	MIF	90	MGF	75
22	MALP	92	MJS	80
23	MAI	85	MSA	75
24	MAR	85	NINA	77
25	MFNF	85	NNEP	87
26	MRHL	95	NSS	83
27	MAK	80	NCNA	76
28	NKA	86	NZ	80
29	PHA	90	RRS	87
30	RNS	80	SNN	90
31	RTQ	87	VF	90
32	SHS	88	YCP	80
33	SDR	90	MRN	85
34	TALZ	90		

35	VTS	86		
36	YOA	95		
	Jumlah	3112	Jumlah	2720
	Rata-rata	86,44	Rata-rata	82,42

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data nilai *post-test* menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.6 Output Uji Normalitas Data Nilai *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol

		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		36	33
Normal Parameters ^a	Mean	86.44	82.42
	Std. Deviation	4.191	5.274
Most Extreme Differences	Absolute	.107	.132
	Positive	.087	.132
	Negative	-.107	-.112
Kolmogorov-Smirnov Z		.645	.756
Asymp. Sig. (2-tailed)		.800	.616

a. Test distribution is Normal.

Dari tabel 4.6 *output* uji normalitas data nilai *post-test* dapat diketahui nilai *Asymp Sig.* pada kelas eksperimen sebesar 0,800 dan pada kelas kontrol sebesar 0,616 sehingga $\geq 0,05$, dapat disimpulkan bahwa data angket dinyatakan berdistribusi normal.

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji manova. Suatu distribusi data dikatakan homogen jika

taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji manova bisa dilanjutkan apabila homogenitasnya terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk menguji homogenitas menggunakan *SPSS 16.0*. Data yang digunakan dalam uji homogenitas tes adalah data tes *pre-test* dan *post-test* yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data tes menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Adapun data yang digunakan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut:

1) Data Angket

Data angket yang digunakan dalam uji homogenitas angket adalah data yang sama dengan uji normalitas sebelumnya.

Tabel 4.7 Output Uji Homogenitas Angket

Test of Homogeneity of Variances			
Angket			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.057	1	67	.812

Dari tabel 4.7 *output* uji homogenitas angket dapat dilihat *Sig.* adalah 0,781. Nilai *Sig.* $0,812 > 0,05$, maka data angket dinyatakan homogen.

2) Data Nilai *Post-Test*

Data yang digunakan dalam uji homogenitas *post-test* adalah nilai *post-test* yang sama dengan uji normalitas

sebelumnya, baik kelas kontrol maupun eksperimen. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data *post test* menggunakan aplikasi komputer *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Output Uji Homogenitas *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.545	1	67	.064

Dari tabel 4.8 *output* uji homogenitas *post-test* dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,064. Nilai $0,064 > 0,05$ maka data *post-test* dinyatakan homogen.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data angket dan *post-test* dinyatakan berdistribusi normal, dan dari uji homogenitas, data *pretest*, *post-test* dan data angket dinyatakan homogen. Dengan demikian data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji manova dapat dilanjutkan.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan menguji uji *t-test* dan Manova.

a) Uji *t-test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar peserta didik dan pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams*

Games Tournament) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Al-Ma'arif Tulungagung padamata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Adapun dalam melakukan uji *t-test* peneliti menggunakan bantuan menggunakan bantuan program *SPSS 16.0* yaitu uji *Independent Sample Test*.

Hipotesis yang akan diuji sebagai berikut :

1. Pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar

H_a = Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VII MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

H_o = Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VII MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

2. Pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap hasil belajar

H_a = Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

H_o = Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap

hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

3. Pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi dan hasil belajar

H_a = Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

H_o = Tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antaramodel pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai Signifikansi atau Sig.(2-tailed) > 0,05, maka H_o diterima dan H_a ditolak.
- 2) Jika nilai Signifikansi atau Sig.(2-tailed) < 0,05, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 16.0*.

- 1) Pengujian Hipotesis Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Motivasi Belajar

Hasil analisis uji *t-test* pengaruh model pembelajaran tgt (*teams games tournament*) terhadap motivasi belajar peserta didik dapat dilihat:

Tabel 4.9 Output Uji T-Test Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Motivasi Belajar

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Angket	Equal variances assumed	.057	.812	2.239	67	.028	8.942	3.993	.971	16.913	
	Equal variances not assumed			2.241	66.674	.028	8.942	3.990	.977	16.907	

Dari tabel 4.9 *output* uji *t-test* motivasi belajar peserta didik diketahui nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,028. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,028 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

2) Pengujian Hipotesis Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar

Hasil analisis uji *t-test* pengaruh model pembelajaran tgt (*teams games tournament*) terhadap hasil belajar peserta didik dapat dilihat:

Tabel 4.10 Output Uji *T-Test* Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	3.545	.064	3.520	67	.001	4.020	1.142	1.740	6.300
	Equal variances not assumed			3.485	61.966	.001	4.020	1.154	1.713	6.327

Dari tabel 4.10 *output uji t-test* hasil belajar peserta didik diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,001. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

b) Uji MANOVA

Manova adalah uji statistik yang digunakan untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel *independent* (bebas) terhadap variabel *dependent* (terikat). Uji manova pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI kelas VII di MTs Al-Ma'arif Tulungagung.

Manova memiliki syarat matriks varian dari variabel dependen sama. Uji homogenitas matriks varian dapat dilihat dari hasil uji Box's M. Jika harga Box's M signifikansi maka matriks varian dari

variabel dependen sama ditolak. Hasil uji Box's M dengan *SPSS 16.0 for windows* sebagai berikut :

Tabel 4.11 Box's M Uji Manova

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	1.862
F	.601
df1	3
df2	1.080E6
Sig.	.615

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

Berdasarkan tabel 4.11 dapat diketahuinilai Box's M adalah 1.862 dengan signifikansi 0,615. Jika taraf signifikansi ditetapkan 0,05 maka nilai Box's M yang diperoleh tidak signifikansi karena nilai signifikansi 0,615 lebih besar dari 0,05 atau ($0,615 > 0,05$), dapat disimpulkan bahwa H_a diterima. Berarti matriks varian dependen sama. Sehingga analisis MANOVA dapat dilanjutkan. Setelah prasyarat uji hipotesis dilakukan dengan uji hipotesis MANOVA.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* :

Tabel 4.12 Output Hasil Perhitungan Manova

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
intercept	Pillai's Trace	.997	1.216E4 ^a	2.000	66.000	.000	24324.756	1.000
	Wilks' Lambda	.003	1.216E4 ^a	2.000	66.000	.000	24324.756	1.000
	Hotelling's Trace	368.557	1.216E4 ^a	2.000	66.000	.000	24324.756	1.000
	Roy's Largest Root	368.557	1.216E4 ^a	2.000	66.000	.000	24324.756	1.000
kelas	Pillai's Trace	.194	7.966 ^a	2.000	66.000	.001	15.931	.947
	Wilks' Lambda	.806	7.966 ^a	2.000	66.000	.001	15.931	.947
	Hotelling's Trace	.241	7.966 ^a	2.000	66.000	.001	15.931	.947
	Roy's Largest Root	.241	7.966 ^a	2.000	66.000	.001	15.931	.947

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

c. Design: Intercept + kelas

Kriteria pengambilan keputusan pada *output* untuk tes uji Manova berdasarkan nilai sebagai berikut :

- 1) Jika nilai *Sig.(2-tailed)* > 0,05, maka *Ha* ditolak dan *Hod* diterima.
- 2) Jika nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05, maka *Ha* diterima dan *Ho* ditolak.

Dari tabel *output* uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu kelas $0,001 < 0,05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian maka *Ha* diterima dan *Ho* ditolak, sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik di MTs Al Ma'arif Tulungagung.

Adapun rekapitulasi hasil penelitian adalah hasil analisis data dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows* :

Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Terdapat pengaruh model pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI materi Khulafaur Rasyidin kelas VII.	Signifikansi pada tabel Sig.(2- tailed) adalah= 0.028	-Probability < 0,05	Hipotesis diterima	Terdapat pengaruh model pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI materi Khulafaur Rasyidin kelas VII.
2.	Terdapat pengaruh model pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI materi Khulafaur Rasyidin kelas VII.	Signifikansi pada tabel Sig.(2- tailed) adalah= 0. 001	-Probability < 0,05	Hipotesis diterima	Terdapat pengaruh model pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI materi Khulafaur Rasyidin kelas VII.

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
3.	Terdapat pengaruh model pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI materi Khulafaur Rasyidin kelas VII.	Signifikansi pada tabel p-value (Sig.) adalah 0,000	Probability < 0,05, berarti signifikan	Hipotesis diterima	Terdapat pengaruh model pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) terhadap motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI materi Khulafaur Rasyidin kelas VII.

