

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" التي كتبته ستي نور استقامة، رقم القيد ١٧٢٠٢١٦٣٥٤، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠٢٠، تحت الإشراف الدكتورة أنين نورحياتي الماجستير.
الكلمات الإشارية: الهدايا والعقاب، تعليم اللغة العربية.

خلفية البحث: اللغة العربية هي إحدى المادة من المواد التعليمية الفرضية في المدرسة، بداية في المدرسة الابتدائية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الإسلامية حتى المدرسة الثانوية الإسلامية. تتكون تعليم اللغة العربية كل المكونات منها مهارة الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة. أعطى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس الهدايا والعقاب إلى الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية. وكل هذا الأمر لينيل نجاح الطلاب وأهداف التعليم. كان الهدايا والعقاب شجعوا حل المشكلات التعليمية في شخصية الطلاب. لذى تقصد الباحثة ان يعمل إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس ليبحث الحقائق عن إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية عميقا.

أهداف من هذا البحث هي (١) معرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية، (٢) معرفة الأنواع المستخدمة من إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية، (٣) معرفة التأثيرات من إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك.

منهجية البحث ونوع هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. طريقته في جمع الحقائق أن يستخدم الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل الحقائق يعمل في الخطوات، منها تقليل الحقائق، عرض الحقائق وإستنتاج الحقائق. أما تقتيس صحته أن يعمل بالتشليث وتحسين المثابرة.

نتائج من هذا البحث أن يهدي أن: (١) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهدایة ترماس بارون عانجوك ترتبط على أربع خطوات، منها القراءة والقواعد والترجمة والمفردات. (٢) إعطاء الهدایا والعقاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية ترماس بارون عانجوك وهي بالهدایا القولي، أما إعطاء العقاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية ترماس بارون عانجوك وهي بالعقاب القمعي. (٣) التأثيرات من إعطاء الهدایا والعقاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية ترماس بارون عانجوك كان الطلاب متحمسين في تعلم اللغة العربية و مسئولين و منضطرين.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pemberian Reward dan Punishment dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Mdrasah Aliyah Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk Tahun Pelajaran 2019/2020**” Skripsi ini ditulis oleh Siti Nur Istiqomah, NIM. 17202163054 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2020, di bawah bimbingan Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci : Reward dan Punishment, Pembelajaran Bahasa Arab

Latar Belakang: Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ada di Madrasah, mulai Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah hingga Madrasah Aliyah. Pembelajaran bahasa Arab terdiri dari beberapa aspek yang termasuk kedalam maharoh istima’, qiroah, kalam dan kitabah. Guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Termas memberikan *Reward* dan *Punishment* kepada siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Hal tersebut dilakukan untuk membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. *Reward* dan *Punishment* merupakan bentuk penguatan yang dapat mengatasi masalah belajar dari dalam diri siswa. Maka dari itu peneliti bermaksud melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Termas untuk menggali lebih dalam tentang pemberian *Reward* dan *Punishment* dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Hidayah, macam-macam pemberian reward dan punishment dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Hidayah, serta dampak dari pemberian *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan dengan *triangulasi* dan meningkatkan ketekunan.

Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa: (1) Proses pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk terdiri dari empat tahap belajar, yaitu membaca, struktur kalimat, menerjemahkan dan mufrodat. (2) Pemberian *reward* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk berupa *reward verbal*, sedangkan pemberian *punishment* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk berupa *punishment represif*. (3) Dampak dari pemberian *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk adalah menjadikan siswa semangat dalam belajar bahasa Arab, bertanggung jawab dan disiplin.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Giving Reward and Punishment in the Learning Arabic Language at Islamic Senior High School Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk Academic Year 2019/2020**" was written by Siti Nur Istiqomah, Student Registered Number: 17202163054, Arabic Language Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor by Dr. Anin Nurhayati, M. Pd. I.

Keyword: Reward and Punishment, Learning Arabic Language.

Bacground in this paper: Arabic language is the one of compulsory subject in the Islamic School, from Islamic Elementary School, Islamic Junior High School until Islamic Senior High School. The learning of Arabic Language consist the several aspects are included in listening skill, reading, speaking and writing. The teacher of Arabic Language in the Islamic Senoir High School Al-Hidayah Termas gives the reward and punishment for the student in the Arabic learning implementation. It is done to help students achieve their learning aims. Reward and punishment are the reinforcement that can resolve the learning problems from student selves. Therefore the researcher intends to do the research in the Islamic Senior High School Al-Hidayah Termas for looking for the giving reward and punishment data in the Arabic learning.

The aims of this research were (1) to know how is the learning implementation of Arabic Language in Islamic Senior High School Al-Hidayah, (2) to know the kind of reward and punishment in the Arabic Learning at Islamic Senior High School Al-Hidayah, and (3) the impact of giving reward and punishment in the Arabic Learning at Islamic Senior High School Al-Hidayah.

The research method used by researcher with descriptive qualitative. The data collection methods by observation, means of interviews, and documentations. The data analysis used by data reduction, data display and drawing conlusion. The validity of the data used by triangulation and increase perseverance.

Result of the research were (1) the learning implementation of Arabic Language in the Islamic Senior High School Al-Hidayah Termas Baron Nganjuk consist of four steps, are reading, arabic grammar, treanslating, and vocabularies. (2) Giving reward in the Arabic learning at Islamic Senior High School al-Hidayah Termas Baron Nganjuk is using verbal reward, while giving punishment in the Arabic Learning at Islamic Senior High School al-Hidayah Termas Baron Nganjuk is using the repressive punishment. (3) The impacts from giving reward and punishment in Arabic Language Learning at the Islamic Senior High School al-Hidayah Termas Baron Nganjuk are make the student spirit for Arabic Learning, responsible and discipline.