

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يرتبط التعليم دائمًا بعملية اكتساب المعلومات والتربية. لا يقتصر التعليم على تطبيق نظرية التعلم والتعليم في الفصل فقط. التعليم هو عملية مهمة، لأنه أحد العوامل الداعمة للنجاح. وفقًا للنظرية السلوكية، التعليم هو التغيير في السلوك كالنتيجة للتفاعل بين الدوافع والاستجابة. وبالمعنى الآخر، التعليم هو شكل من أشكال التغيير الذي يمر به الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة كالنتيجة للتفاعل بين الدوافع والاستجابة. ويعتبر شخص إذا كان هناك تظهير التغييرات في السلوك.¹

سكينر (Skinner) هو العالم في النظرية السلوكية. ويعتقد أن السلوك الفردي يتم التحكم فيه من خلال عملية التكييف الفعالة. ويمكن للمعلم التحكم في سلوك الطالب من خلال إعطاء التعزيز في بيئة كبيرة نسبيًا. الهدايا والعقاب من أشكال التعزيز. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر الهدايا والعقاب استجابةً أو جزءًا من

¹ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2007), h. 97.

تعديل سلوك المعلم تجاه الطلاب، والذي يهدف إلى تقديم المعلومات أو الملاحظات للطلاب حول تصرفاتهم كالعامل من التشجيع أو التصحيح.^٢

الهدايا والعقاب فعال جدا عند تطبيقها في عملية التعليم. التعزيز هو استجابة إيجابية لسلوك معين من الطالب الذي يمكن هذا السلوك في الظهور مرة أخرى.^٣ الهدايا ليس بإعطاء الهدية في شكل المواد فقط، لكن الهدايا يمكن أن يعطي في شكل الجوائز الروحية أو النفسية إلى الطلاب مثل المدح أو الحمد أو الشكر. إعطاء الطلاب في شكل الهدية يزيد متعة للطلاب الذي يظهر السلوكي بنجاح بعض الإستجابات الإيجابية.^٤

الهدايا الذي اعطاه المعلم للطلاب سوف يؤثر بشكل كبير الرغبة في التعليم من الطلاب ومن المتوقع أن يؤدي إلى ظهور النفس للمسابقة في الأمور الإيجابية مع الأصدقاء حتى يصبح التعليم النشط. الأهداف من هذا إعطاء الهدايا لزيادة دوافع الطلاب في تعليم ليكون أكثر نشاطا واجتهادا. إعطاء الهدايا والدوافع أن يحسن قدرة الطلاب ليفعل ما يجب. عندما اعتادوا الطلاب للحصول على نتائج مرضية من المتوقع أن يصبحوا واعيون لأنفسهم ويحمل آثار جيدة لأنفسهم.

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2010), h. 152.

³ Buchori Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 30.

⁴ Mamiq Gaza, *Bijak Menghukum Siswa*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 88.

العقاب هو أحد الأدوات التي تُستخدم لزيادة السلوك المرغوبة وتخفيض السلوك غير المرغوبة. العقاب ليس موجهاً إلى شخصية الأطفال وطبيعتهم الذين يميلون لا يبدو إلى التبديل، و التخفيض أو الزيادة. العقاب يؤثر على النتيجة للأطفال الذين يخالفون على النظام ويظهر العقاب لئلا يكرروا السلوك لأن المعلم أو الوالدين يعطي العقاب الذي يجعل غير مريح بالسلوك يخلفها.^٥

يعاقب الطلاب لإيقاف السلوك غير المرغوبة. ولكن ليس كل العقاب جيد. مثل الحالة التي حدثت في ٢٣ يوليو ٢٠١٩، تعرض ثلاثة الطلاب بالمدرسة الابتدائية الحكومية سيمو موليا سورابايا لأعمال عنف قام بها المعلم. حتى اثنان منهم تعرضوا للصدمة لعدم الذهاب إلى المدرسة. يقرص المعلم الطلاب لأنهم يجيبون على السؤال الخطأ ويهددون بالقرص مرة أخرى إذا كان لا يزال من الخطأ في الإجابة على السؤال.^٦

فيجب على المعلم معرفة وضع الطالب وحالته قبل منح الهدايا أو العقاب، بحيث يكون الهدايا والعقاب له تأثير إيجابي على الطلاب. ارتباطاً بالتعليم، تعد المهارات اللازمة لتوفير الهدايا والعقاب ضرورية تماماً في جميع عمليات التعليم، بما

⁵ Ibid..., h. 17.

⁶ Deny Prastyo Utomo, 2 Siswa SD di Surabaya Trauma dan Enggan Sekolah Setelah Dicumakan Guru, <https://news.detik.com/berita-jawa-timur>, diakses pada 22 Desember 2019, Pukul 20.00 WIB.

في ذلك عندما ينفذ المعلمون عملية تعليم اللغة العربية في جميع مستويات التعليم مثل بالمدرسة الإبتدائية وفي المدرسة المتوسطة وفي المدرسة الثانوية. ولكن يجب تعديل استخدامه بناءً على الموقف والظروف.^٧

يؤدي يوسفيدا البحث حول الهدايا والعقاب في الدوريات التي كتبها أن الهدايا والعقاب يؤثران على دوافع تعليم الطلاب. وأظهرت النتائج أن توفير الهدايا والعقوبات يمكن أن يكون له تأثير كبير على دوافع الطلاب. ستؤثر الإستراتيجية الصحيحة على عملية التعليم لزيادة مستمرة لتحقيق أقصى النتائج. لهذا السبب، يحاول المعلمون دائماً دوافع الطلاب حتى يكونوا أكثر اهتماماً بالمشاركة في عملية التعليم. إحدى الطرق هي من خلال منح الهدايا والعقوبات التعليمية. تظهر نسبة عالية من نتائج البحث حيث يشعر ٧٣٪ من الطلاب بالسعادة إذا حصل العمل/ المهام المنفذة على جائزة من المعلم. ٥٩٪ قالوا إنهم اختلفوا بشدة إذا كان هناك طلاب جاءوا متأخرين وكثيرا ما تلقوا توبيخا من المعلم. يوافق ٦٤٪ من الطلاب على أن الطلاب يشعرون بالحرج إذا انتهكوا كثيراً.^٨

⁷ M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2003), h.42.

⁸ Yusvidha Ernata, "Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik melalui Pemberian Reward dan Punishment di SDN Ngaringan 05 Kec. Gandusari Kab. Blitar" dalam *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 5.2 (2017): h. 781

من هذا المبدأ يعرف أن هناك العلاقة بين الهدايا والعقاب مع الدوافع لدى الطلاب. وكذلك يرتبط أيضا الهدايا مع الإيجابية كما ذكره إندراكوسوما. وهو قال أن الهدايا، يمكن إعطاؤها بأنواع من المدح والحمد. والمدح أو الحمد سيعتبر بالإيجاب وكذلك بإعطاء الكلمات الحسنة في التعليم، مثل الطيب، والجيد، وحسنا ونعم، وغير ذلك.

مع كلمات اقتراح إيجابية، من المتوقع أن تكون قادرة على تطوير تحفيز الطلاب في التعلم. ومع ذلك، فمنح الجائزة، لم يعط المعلمون بشكل كامل جائزة تمنح قيمة تحفيزية عالية لأن المدرسين عندما يتحدثون كلمات الشناء هذه لا يرون الطلاب يقومون بأشياء مدرجة في معيار كلمات الشناء. على سبيل المثال الكلمات الجيدة، عندما يقول المعلمون أن الكلمات الجيدة لا يصحبها طلاب جيدون لأنهم يجلسون بشكل جيد أو جيدون لأن عملهم يتم بسرعة.⁹

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية، والتي تم تقديمها مطابق مع التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم.¹⁰ تصبح اللغة العربية اليوم ذات شأن هام وعظيم كألة الاتصال العالمي لابد أن يكون تعليمها وموجهها وهدفها إلى تعليم المهارات

⁹ Amir Daien Indrakusuma. *Pengantar Ilmu Pendidikan: Sebuah Tinjauan Teoritis Filosofis*. (Usaha Nasional, 1973), h. 77

¹⁰ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), h.18.

اللغوية الأربع من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكي يتحقق ذلك الهدف السامي يحتاج تعليمها إلى الأسس التعليمية التي تأسست على الحثيات والنظريات النفسية والمنهج المثالي للغة الثانية.

يتم تعليم اللغة العربية في التعليم من روضة الأطفال بإندونيسيا (جزئياً) إلى التعليم في المعهد العالي. الأوصاف المختلفة من تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل تشير إلى وجود جهد جاد لتحسين نظم وجودة.^{١١} يتم تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مع نظرية الوحدة. وهو ما يعني أن تعليم اللغة العربية في المدارس يتم عن طرق الجمع بين جميع المكونات الموجودة في اللغة العربية. مع فهم أن تعليم كل من الاستماع والقراءة والكتابة والكلام يتم تنفيذها بالشكل المنفصل.^{١٢}

يجب أن يكون المعلم على تطوير إبداع الطالب وكفاءته في عملية التعليم من خلال تقديم التعليم الفعال والكفائي وفقاً لمفاهيم المناهج الدراسية وعقول الطلاب.^{١٣} في تعليم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادراً على الفهم أن قدرات الطلاب تختلف بعضهم بعضاً، وليس كل الطلاب يحبون دروس اللغة

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Rosda Karya, 2011), h. 89.

¹² Wina Sanjaya, *Pembelajaran Dalam Implementasi KBK*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), h. 150.

¹³ Akhmad Muhaimin, *Menjadi Guru Favorit*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 17.

العربية. يعتبر بعض الطلاب أن دروس اللغة العربية صعبة للغاية، وذلك لأن تعليم اللغة العربية يتطلب قدراً لا بأس به من المعرفة الأساسية حول اللغة العربية مثل المفردات، لأن الطلاب الذين لا يستطيعون القراءة أو الكتابة باللغة العربية سيجدون صعوبة في ذلك.

كما حدث في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية يعتبر معظم طلاب اللغة العربية شيء مخيف. تعتبر اللغة العربية صعبة لأن اللغة العربية ليست لغة يومية لديهم. بالإضافة إلى ذلك، في تعليم اللغة العربية هناك الصيغة أو القواعد. والكثير من المفردات التي يجب فهمها لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية. وهذا يؤدي إلى إيلاء اهتمام أقل للمعلم عند تعليم اللغة العربية. في بعض الأحيان يتحدث الطلاب مع الأصدقاء بجوارهم أو حتى ينامون في الفصل. لذلك، يحاول المعلم دائماً جعل تعليم اللغة العربية غير ممل، إلى جانب أن المعلم يحاول دائماً تعزيز روح تعليم اللغة العربية لدى الطلاب.^{١٤}

للحلّ على هذه المشكلة، معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية يعطي الهدايا والعقاب لتعزيز حتى يتمكن الطلاب من الاهتمام بالمعلم

^{١٤} الملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٩

وتعزيز روح تعليم اللغة العربية.^{١٥} إن إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية له تأثير إيجابي على عمليات التعليم ويمكن أن يساعد المعلمين في تعزيز سلوك الطلاب. بناء على ذلك، تريد الباحثة إجراء البحث العلمي تحت الموضوع "إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٩\٢٠٢٠ م".

ب. مسائل البحث

المسائل في هذا البحث هي:

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك؟
٢. ما الأنواع المستخدمة من الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك؟
٣. كيف التأثيرات من إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك؟

^{١٥}المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ في الفصل

ج. أهداف البحث

إنّ لكل البحث العلمي أهداف، و من أهداف هذا البحث العلمي هي:

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس

بارون عانجوك.

٢. لمعرفة الأنواع المستخدمة من الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك.

٣. لمعرفة التأثيرات من إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك.

د. فوائد البحث

إنّ لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

نتائج هذا البحث هي لمعرفة زيادة إلى المعارف من أهمية التعزيز في التعليم

وخاصة فيما يتعلق بإعطاء الهدايا والعقاب في التنمية والتقدم العلمي، خاصة

في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للطلاب

إعطاء التعزيز للطلاب في تعليم اللغة العربية حتى يشارك الطلاب

بنشاط في عملية التعليم.

ب. للمعلم

زيادة المعرفة حول أهمية إعطاء الهدايا والعقاب لتكون التعزيز للطلاب

في تعليم اللغة العربية.

ج. للباحثة

نتائج هذا البحث مفيدة للباحثين القادمين حيث تكون المعلومات

لأجل تطوير تخطيط البحث المتواصل الأكثر مناسبة بتطور العلوم.

٥. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولاجتناب الخطأ الفهمي عن موضوع هذا البحث ينبغي

للباحثة تقديم المصطلحات في هذا البحث وتوضيحها بالاستدراك الذهني والعلمي

كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ. الهدايا

الهدايا هو استجابة إيجابية لسلوك معين من الطلاب الذين تسمح للظهور مثل هذا السلوك مرة أخرى في المستقبل.^{١٦} الهدايا هو شكل من أشكال النظرية الإيجابية المستمدة من التدفق السلوكي، والتي طرحها بافلوف. الهدايا هو استجاب لسلوك يمكن أن يزيد من احتمال عودة

السلوك.^{١٧}

ب. العقاب

العقاب هو استجابة سلبية من قبل المعلم بعد ارتكاب انتهاك للطلاب أو الخطأ. يمكن أيضًا اعتبار العقاب كتعزيز سلبي، ولكن إذا تم إعطاء العقاب بشكل مناسب وحكيم، فقد يكون ذلك دوافع يمكن أن يؤثر على نتائج التعليم. نظرًا لأن العقاب ستؤثر بشكل أساسي في شكل سلوك، وفي هذه الحالة إذا كان التأثير غير سار للطلاب، فإن هذا التأثير

يُشار إليه بالعقاب.^{١٨}

¹⁶ Buchori Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 30.

¹⁷ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), h. 77.

¹⁸ Lilik Sriyanti, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2009), h. 72.

ج. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية تشمل مفهم المعلم لتعليم المعرفة للطلاب لدراسة أي العلوم المعرفة.^{١٩} أما اللغة العربية هي الأصوات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. و قد وصلت إلى الناس من طريق النقل. و حفظها القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة، و ما رواه الثقا من منشور العرب ومنظورهم.^{٢٠} فتعليم اللغة العربية برنامج تعليمية التي اختيار باعتبار وسيلة لفهم وتطوير مواد اللغة العربية.

٢. التوضيح التطبيقي

والمراد من هذا العنوان "إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك" يعني عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك خاصة في إعطاء الهدايا مع الأثر من ذلك وإعطاء العقاب في تعليم اللغة العربية بتلك المدرسة مع أثرها.

¹⁹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Media Madani, 2015), h.23.

²⁰ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٨)، ص.٣٠.

٩. ترتيب البحث

كان الترتيب شرطاً للحصول على الفهم المؤلفات العلمية. بناءً على ذلك،

لسهولة الفهم عن هذا البحث العلم فتضع الباحثة ترتيب البحث كما يلي:

الباب الأول يحتوى على المقدمة التي تتكون من خلفية البحث ومسائل

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني يحتوى على مفهوم الهدايا و مفهوم العقاب و مفهوم تعليم

اللغة العربية و الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية والبحوث السابقة.

الباب الثالث يحتوى على مدخل البحث وتصميمه، حضور الباحثة، مكان

البحث ومصادر الحقائق وطريقة جمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق وتفتيش صحة

الحقائق.

الباب الرابع يحتوى على نتائج البحث وتحليلها مع الإفتراضات.

الباب الخامس يحتوى على البحث و **الباب السادس** يحتوى على الإختتام

التي تتكون من الخلاصة والإقتراحات.