

الباب الرابع

نتائج البحث

أما نتائج البحث في هذا الباب يحصل من عرض الحقائق وتحليل الحقائق. ونتائج البحث المحصورة من عملية إجراء البحث العلمي الذي جارت به الباحثة في مكان البحث وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك.

أ. عرض الحقائق

١. اللوحة العامة عن مكان البحث

المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس هي إحدى المدارس الإسلامية في بارون عانجوك. في هذا القسم، ستشرح الباحثة التاريخ والموقع الجغرافي والملف الشخصي للمعلمة والرؤية والبعثة والأهداف، بالإضافة إلى حالات المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك.

(أ) نبذة من تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك

بدأ تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية من المسجد

الصغير. المسجد هو مكان لأنشطة التربية الإسلامية التي يراها

ويقودها كياهي الحاج عبد الوهاب. ثم يجيئ الطلاب تلك المكان، لذلك طلب المكرم عبد الوهاب الى كياهي الحاج عمر نوح لمساعدته في أعماله. في ١٠ أبريل ١٩٣٥، أسس وبنى كياهي الحاج عمر نوح المعهد الإسلامي السلفي وفقا للأمر من المكرم كياهي الحاج هاشم أشعري تيوترينج جومبانج الجاوى الشرقية ثم في ذلك المعهد تأسست المدرسة الابتدائية الإسلامية السلفية.

تأخرت المدرسة الإسلامية السلفية (الدينية) عندما وقع الحرب من الهولندي حوالي عام ١٩٤٨. في ذلك الوقت، ونقل تلك المدرسة الإسلامية السلفية إلى قرية جكيك لتفادي هجمات الهولنديين على دفاعات الجيش الإندونيسي التي اختلطت مع الناس إلى الترمس. بعد أن أصبح الوضع آمنا، يتم رجوع المدرسة الإسلامية السلفية (الدينية) مرة أخرى إلى الترمس. وبدأت جولة جديدة من رحلة تأسيس المدرسة الإسلامية الهداية الترمسية بعد فترة من الزمن. حدث هذا في أوائل ١٩٥٠ م. في أواخر العام ١٩٥٠، تم بناء المدرسة الإسلامية للنساء تسمى المدرسة الإسلامية روضة البنات. أهدف هذه المدرسة لرفع مستوى المرأة. حوالي العام ١٩٥٩ تحولت المدرسة الإسلامية

روضة بنات إلى المدرسة الإسلامية ابتدائية نھضة العلماء والمدرسة الإسلامية الإلزامية للتعليم تحت إشراف المؤسسة المعارف وقسم شؤون الدين. هذه المدرسة الإسلامية ليست للنساء فقط بل للرجال أيضا. وفي نفس العام هناك بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء. في أوائل العام ١٩٦٠، تم إنشاء المدرسة الإسلامية نھضة العلماء وفي منتصف الستينيات تم إنشاء مؤسسة التعليم للمعلمين. في عام ١٩٦٧ تم تغيير المدرسة الإسلامية نھضة العلماء إلى مصطلح المدرسة المتوسطة الإسلامية. الحكومية في نفس العام اتحدت كل من المدرسة الإبتدائية نھضة العلماء و المدرسة الإسلامية الإلزامية للتعليم لتصبح المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ترماس. في عام ١٩٧٨ تمت إزالة تعليم معلم علوم الدين. ثم في ١٩ يوليو ١٩٨٦ وقفت الترمس في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية. تعد هذه المدرسة الإسلامية نفسها في نظام سلفي تمثيلي قائم على الكفاءة، بالإضافة إلى دراسة الكتب الصفراء التي تمثل الأفكار الرئيسية للمجتمع لإعداد الموارد البشرية المتقين وذوي المهارة والمعرفة والأخلاق الكريمة.^١

^١ الوثائق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عاجنوك، في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ١٠:٣٠

(ب) الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس هي إحدى المؤسسات التعليمية التي تخضع لإشراف فرع عانجوك من معهد المعارف للتعليم في عانجوك. تتعامل هذه المدرسة الإسلامية مع مصطلح منطقة قرية بارون، منطقة عانجوك، التي تقع في منطقة ذات كثافة سكانية ثانوية يغلب عليها المسلمون، بحيث تتطور مؤسسات التعليم الإسلامي بسرعة من مستوى الطفولة، ومستوى المدرسة الابتدائية، ومستوى المدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. هناك المدرسة الإسلامية دينية والمعهد الإسلامي السلفي للرجال والنساء. والموقع الجغرافي، منها كما يلي:^٢

- (١) يحد الجانب الشمالي بقرية جارو
- (٢) يحد الجانب الجنوبي بقرية سوموربانندان
- (٣) يحد الجانب الشرقي بقرية كارانج تعاه
- (٤) يحد الجانب الغربي بقرية سوموربوتات

^٢ الملاحظة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك، في التاريخ ١٣ يناير في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً.

(ج) ملفات المدرسة الثانوية الإسلامية الشخصية

١. بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بارون عانجوك

أ. اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية

ب. رقم المدرسة : ٢٠٥٨٤٢٧٩/١٣١٢٣٥١٨٠٠١٥

ج. اعتماد المدرسة : ب

٢. رؤية وبعثة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس

بارون عانجوك

أ. رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية هي تحقيق الأجيال

متفوقين، وعالمين، و ذوي المهارة، مع الأخلاق الكريمة.

ب. بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية

١. لتنظيم تعليم موجه نحو المستقبل من خلال تطبيق

النظام المطبق في مؤسسة الهداية ترماس بشكل ثابت

ومسؤول.

٢. تحسين نوعية التعليم والتبصر في الأنشطة الدينية والاستقامة في ممارسة تعاليم خير الإسلام في السنة والجماعة.

ج. الغرض من المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية

١. إطلاق عام الإنجاز ابتداء من عام ٢٠١٥

٢. تحسين المهارات الحية

٣. تشجيع نسبة استمرار هذا البحث لما لا يقل عن ٧٠٪

من الخريجين

٤. امتلاك مجموعة من الأعمال العلمية والقدرة على أن

تصبح متأهلاً للتصفيات النهائية في الكتابة العلمية

والمجموعات الفنية الإقليمية والوطنية

٥. طباعة الخريجين ذوي المهارة والأخلاق الكريمة.^٣

^٣ الوثائق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك، في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ١٠:٣٠ صباحاً.

د. حالات المعلمين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الهداية بارون عانجوك

١. المعلم

يعد تعليم المعلمين أحد أهم العوامل التي يجب الوفاء

بها. أين يصبح المعلم ميسرًا ومؤثرًا في الفصل الدراسي.

يوجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية، بارون عانجوك،

٣٢ معلمًا يتألفون من ١٩ معلمًا دائمًا و ١٣ معلمًا غير

دائم.

٢. الطلاب

في التعليم هو العنصر الرئيسي الذي يجب أن يكون

حاضرا. في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية، بارون

عانجوك، هناك ٢٧٨ طالبًا، والصف العاشر يتكون من

٩٤ طالبًا، والصف ١١ يتكون من ٩٠ طالبًا والفصل

١٢ يتكون من ٩٤ طالبًا.^٤

^٤ الوثائق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك، في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ١٠:٣٠ صباحا.

٢. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس

بارون عانجوك

تصف الباحثة في هذا القسم لحقائق التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث العلمي. تم الحصول على نتائج هذا البحث من الملاحظات التي أجريت في البيئة المدرسية والمقابلات مع المخبرين المتعلقة بأنشطة تعليم العربية والوثائق التي تدعم هذا البحث.

يتم تعليم اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الثانوية الهداية مرة واحدة في الأسبوع لمدة ساعتين $\times ٤٥$ دقيقة. تتكون عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية من أربع مراحل وهي:

(أ) القراءة

تبدأ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بأنشطة التعليم القراءة. المواد المستخدمة هي نص القراءة الموجود في الكتاب العربية. في التنفيذ، يقدم المعلم أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً للفظ والتجويد، يستمع الطلاب ثم يقلدون ما سمعوا، سيطلب من الطلاب القراءة بالتناوب وسيعطي

المعلم الهدايا للطلاب الذين يجيدون القراءة.^٥ جاء ذلك بناء على مقابلات أجرتها باحثة مع سنية وهيبة معلمة اللغة العربية للصف العاشر، قالت:

"تعليم اللغة العربية هنا أمر بسيط. في المرحلة الأولى، نعلم الطلاب القراءة، لأن بعض الطلاب لا يستطيعون القراءة. نحن نستخدم نصوص القراءة الواردة في الكتب المدرسية وسوف يقرأها الطلاب بالتبادل. نحن نقدم الهدايا للطلاب الذين يجيدون القراءة حتى يصبحوا أكثر حماساً لتعليم القراءة".^٦

وفقاً للعبارات السابقة، قال مُجّد برهان الدين كمعلم للغة العربية:

"نعلم الطلاب تعليم القراءة عن طريق إعطاء أمثلة أولاً. ثم يستمع الطلاب، ثم يقلدون. في بعض الأحيان نطلب من الطلاب الذين يجيدون تقديم أمثلة أمام أقرانهم. بعد ذلك سنقدم الهدايا حتى يشعر الطلاب بالسعادة".^٧

يعبر وحي ستياوان مثل ذلك:

"تعليمنا اليومية هو أن نقرأ نص القروة الوارد في الكتاب. استمعنا ثم تقلدنا. وهذا يجعل من السهل علينا تعليم

^٥ الملاحظة في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠

^٦ المقابلة مع سنية وهيبة كمعلمة اللغة العربية في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً، في قاعة المدرسة الرئيسية.

^٧ المقابلة مع مُجّد برهان الدين كمعلم للغة العربية في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً، في غرفة المعلم.

القراءة بشكل صحيح. سيعطينا المعلم الهدايا لقراءة
سلسلة.^٨

بالإضافة إلى ذلك، قالت سلسبيلا مثل ذلك وهي:

"نتعليم القراءة من خلال الاستماع وتقليد مثال المعلم.
نص القراءة للمواد التي سندرسها. سنحصل على الهدايا
إذا استطعنا القراءة بشكل صحيح."^٩

في هذه الحالة، قال جونتور أجونج بوترا مثل ذلك:

"عند تعليم القراءة، أعطانا المعلم مثلاً على كيفية القراءة
الجيدة والصحيحة وفقاً للفظ والتجويد، ثم نقرأ نصوص
القراءة بالتناوب. سيعطي المعلم الهدايا لأولئك الذين
يجيدون القراءة."^{١٠}

(ب) تركيب الجملة

يتعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية تركيب

الجملة في كل تعليم للغة العربية. من الناحية العملية، يشرح المعلم

تركيب الجملة الواردة في مادة التعليم. بعد أن يشرح المعلم المواد

للطلاب، سيطلب من الطلاب تقديم أمثلة بسيطة على الجمل تتوافق

مع تركيب الجملة التي شرحها المعلم. في بعض الأحيان يستخدم المعلم

^٨ المقابلة مع فتح العليك، طالب الصف العاشر، في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٩.٣٠ صباحاً، في المكتبة.

^٩ المقابلة مع سلسبيلا، طالبة الصف الحادي عشر، في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠١.٥٠ مساءً، في الفصل.

^{١٠} المقابلة مع جونتور أجونج بوترا، طالب الصف الثاني عشر، في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠١.٥٠ مساءً، في الفصل.

كتاب الجرومية لزيادة فهم الطلاب للمواد التي تتم دراستها. الطلاب الذين يستطيعون الإجابة عن أسئلة المعلم ويمكنهم إعطاء أمثلة على الجمل الصحيحة، سيحصلون على الهدايا من المعلم.^{١١} وهذا ما عبر عنه مُجّد برهان الدين كمعلم للغة العربية في الصف الحادي عشر والثاني عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية، وقال:

"نحن نعلم الطلاب أن يتعلموا عن تركيب الجملة. نقدم شروحات مصحوبة بأمثلة تجعل من السهل على الطلاب التعليم. بعد شرح المادة، نطلب من الطلاب إعطاء أمثلة على الجمل وفقاً لتركيب الجملة الجيد والصحيح. إذا كان بإمكان الطلاب إعطاء أمثلة على الجمل بشكل مثالي، فسنمنح الهدايا".^{١٢}

بالإضافة إلى ذلك، قالت سنية وهيبية، وهي معلمة لغة عربية:

"إن تركيب الجملة مهمة جداً للطلاب لأنه في تعليم اللغة العربية لا يكفي فقط تعليم القراءة. نحن نعلم تركيب الجملة حتى يفهم الطلاب تركيب الجملة المثالية. في التنفيذ نستخدم الكتاب العربية وكتاب الجرومية. نستخدم كتاب الجرومية لنأخذ أمثلة على الجمل البسيطة

^{١١} الملاحظة في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠.

^{١٢} المقابلة مع مُجّد برهان الدين كمعلم للغة العربية في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٨.٠٠٠ صباحاً، في غرفة المعلم.

التي يسهل على الطلاب فهمها. نعطي الهدايا للطلاب
الذين هم الأسرع في فهم المواد".^{١٣}
في هذه الحالة، عبرت ريني أيكا سفطري مثل ذلك:

"لقد تعلمنا عن تركيب الجملة في تعليم اللغة العربية.
يشرح المعلم بإعطاء أمثلة. في هذه هذا البحث، طلب
منا أن نكون قادرين على تكوين جمل وفقاً لتركيب
الجمل الصحيح. في بعض الأحيان يقدم المعلم شرحاً من
كتاب الجُزئية حتى نفهم المادة بسهولة".^{١٤}
فيما يتعلق بهذه المسألة قال أجوس يوليانتو أيضاً:

"عندما نتعليم اللغة العربية، هناك دائماً مادة حول تركيب
الجملة. في البداية لم نحبها، ولكن نظراً لأن كل درس
باللغة العربية كان المعلم يعلمنا دائماً عن تركيب الجملة،
فقد بدأنا في التعود عليها. يشرح المعلم المواد عن طريق
إعطاء أمثلة على جمل بسيطة. سنحصل على قيمة
إضافية إذا استطعنا فهم وإعطاء أمثلة على الجمل وفقاً
للقواعد الصحيحة".^{١٥}

وقد قالت ألف المؤلفة نفس الشيء، قالت:

"نتعليم دائماً عن تركيب الجملة. هذا شيء اعتدنا على
القيام به. يعطي المعلم دائماً أمثلة على الجمل البسيطة

^{١٣} المقابلة مع سنية وهيبه كمعلمة لغة عربية في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٩:٠٠ مساءً، في قاعة المدرسة الرئيسية.

^{١٤} المقابلة مع ريني إيكا سايتري، طالبة في الصف العاشر، في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٩:٣٠ صباحاً، في المكتبة.

^{١٥} المقابلة مع أجوس جوليانتو، طالب الصف الحادي عشر، في التاريخ ٠١ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠١:٥٠ مساءً، في الفصل الدراسي.

التي تسهل علينا فهم المادة. بعد ذلك طلب منا أن
نصنع جمل بسيطة وفقاً لتركيبة الجمل الصحيحة.^{١٦}

(ج) الترجمة

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الهداية يتعلم
الطلاب ترجمة النصوص. يطلب المعلم من الطلاب ترجمة نص القراءة
إلى المادة التي تتم دراستها. يعطي المعلم الوقت للطلاب للترجمة.
يحمل بعض الطلاب قواميس للمساعدة في الترجمة. بعد انتهاء وقت
العمل، يطلب المعلم من الطلاب جمع أو تبادل نتائج عملهم مع
زملائهم. ثم يناقش المعلم معاً.^{١٧} بالنسبة للطلاب الذين يحصلون
على أعلى الدرجات، سيحصلون على الهدايا من المعلم، أما الطلاب
الذين لا يرغبون في القيام بالمهمة فسيتم عقابهم من المعلم.
جاء ذلك في المقابلات التي أجرتها باحثة حول سنية وهيبة معلمة
اللغة العربية:

"نحن نعلم الطلاب الترجمة بشكل صحيح. يتعلم
الطلاب ترجمة نصوص القرآن إلى مواد تعليمية. عندما
تكون هناك صعوبة في فك شفرة المفردات، سوف ينظر

^{١٦}المقابلة مع أنالسيانا، طالبة الصف الثاني عشر، في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٩:٣٠ صباحاً، في المكتبة.

^{١٧}الملاحظة في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠.

الطلاب في القاموس أو يرون جداول المفردات الواردة في الكتاب المعلمي. نقدم الهدايا للطلاب الذين يمكنهم ترجمة النصوص بشكل صحيح".^{١٨}

مُجد برهان الدين كمعلم للغة العربية عبر مثل ذلك :

"لفهم معنى الجمل في اللغة العربية يجب أن يكون قادراً على الترجمة. لذلك نعلم الطلاب تعليم الترجمة. عملية تعليم الترجمة هنا بسيطة للغاية، المصطلح لا يزال في المستوى الأساسي، والذي يدور حول موضوع التعليم. للمساعدة في عملية التعليم، نطلب من الطلاب إحضار قاموس لكل تعليم عربية، أما الطلاب الذين يمكنهم الترجمة بشكل صحيح فسيحصلون على الهدايا".^{١٩}

وفقاً مع التعبير سابقاً، قال وحي ستياوان:

"لقد تعلمنا ترجمة النصوص البسيطة الواردة في المواد التعليمية. نستخدم القاموس لتسهيل الترجمة. بعد أن ننتهي من ترجمة النص، يناقشه المعلم معاً".^{٢٠}

تعبير سلسبيلا مثل ذلك، وهي قالت:

"طلب منا المعلم حمل القاموس لكل تعليم عربية لأننا سنتعليم ترجمة النصوص البسيطة. سيكافئنا المعلم إذا

^{١٨} المقابلة مع سنية وهيبه كمعلمة اللغة العربية في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٩.٠٠ صباحاً، في قاعة المدرسة الرئيسية.

^{١٩} المقابلة مع مُجد برهان الدين كمعلم للغة العربية في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً، في غرفة المعلم.

^{٢٠} المقابلة مع فتح العليك، طالب الصف العاشر، في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٩.٣٠ صباحاً، في المكتبة.

استطعنا الترجمة بشكل صحيح وسيعاقب المعلم إذا لم
نرغب في القيام بالعمل لترجمة النص.^{٢١}
بالإضافة إلى ذلك، يعبر جونتور أجونج بوترا مثل ذلك:

"تعليم الترجمة هو شيء نقوم به عادة عند تعليم اللغة
العربية. نحن سعداء للغاية لأنه بهذه الطريقة يمكننا معرفة
معنى الجمل باللغة العربية، للطلاب الذين يقومون بالمهام
بشكل صحيح سيحصلون على الهدايا، وبالنسبة لأولئك
الذين لا يريدون القيام بذلك سيحصلون على
العقوبة".^{٢٢}

(د) المفردات

آخر عملية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية
الهداية هي تعليم المفردات. في هذه الحالة، يطلب المعلم من الطلاب
قراءة المفردات، وبعد ذلك يطلب من الطلاب حفظ المفردات. يجب
على الطلاب حفظ ما لا يقل عن خمس مفردات موجودة في مواد
التعليم المستقبلية. سوف يسأل المعلم الطلاب عن المفردات المحفوظة
في بداية الاجتماع التالي، وسيطلب المعلم من الطلاب أن يتقدموا
ويذكروا المفردات المحفوظة. يتم تنفيذ هذه العملية بالتناوب حتى

^{٢١}المقابلة مع سلسيلا، طالبة الصف الحادي عشر، في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠١:٥٠ مساءً، في الفصل الدراسي.
^{٢٢}المقابلة مع جونتور أجونج بوترا، طالب الصف الثاني عشر، في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٢:٣٠ صباحاً، في الفصل الدراسي.

يعرف المعلم الطلاب الذين قاموا بحفظ المفردات والطلاب الذين لم يحفظوا المفردات. الطلاب الذين يحفظون معظم المفردات سيحصلون على الهدايا والطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة عن أسئلة المعلم أو لا يحفظون المفردات سيحصلون على عقوبة.^{٢٣} وهذا يتفق مع سُنْية وهيبة التي تُظهر ما يلي:

"نحن نعلم الطلاب دائماً لزيادة معرفتهم بالمفردات. نحن نقدم الفرص للطلاب يذكر المفردات التي تم حفظها. ترتبط المفردات المحفوظة بموضوع التعليم الذي يجب تعليمه. الطلاب الذين يحفظون المفردات أكثر سيحصلون على الهدايا والطلاب الذين لا يريدون حفظ المفردات سيعاقبون".^{٢٤}

قال مُجَّد برهان الدين مثل ذلك:

"نطلب من الطلاب حفظ ٥-١٠ كلمات من المفردات في كل اللقاء. يحفظ الطلاب المفردات حول المواد المراد تعليمها. الطلاب متحمسون للغاية لحفظ المفردات لأننا سنقدم الهدايا للطلاب الذين يمكنهم حفظ معظم المفردات. إلى جانب حفظ المفردات سيساعد الطلاب على ترجمة النصوص العربية".^{٢٥}

^{٢٣} الملاحظة في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠

^{٢٤} المقابلة مع سنية وهيبة كمعلمة اللغة العربية التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٩.٠٠ صباحاً، في قاعة المدرسة الرئيسية.

^{٢٥} المقابلة مع مُجَّد برهان الدين كمعلم للغة العربية في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً، في غرفة المعلم.

في هذه الحالة قالت ريني إيكسا سايبيري:

"نحفظ المفردات في تعليم اللغة العربية. في البداية كان الأمر صعبًا لأننا لم نعتاد على حفظ المفردات. ولكن بسبب هذا، فإننا غالبًا ما نفعل ذلك حتى تعودنا عليه. المعلم لا يجبرنا على حفظ الكثير من المفردات، على الأقل نحن نحفظ المفردات في كل اجتماع حتى لو كان قليلاً."^{٢٦}

يعبر أجوس جوليانو مثل ذلك:

"في كل اجتماع يسألنا المعلم دائمًا عن المفردات. بالتأكيد أولئك الذين قاموا بحفظ المفردات يمكنهم الإجابة على أسئلة المعلم، ولكن أولئك الذين لم يحفظوا المفردات بالتأكيد لا يمكنهم الإجابة عليها. هناك الهدايا لأولئك منا الذين يحفظون المفردات ويستطيعون الإجابة على أسئلة المعلم وهناك عقاب لمن منا لا يرغب في حفظ المفردات."^{٢٧}

وفقًا مع التعبير السابقة، قالت ألفة المؤلفة ما يلي:

"لقد اعتدنا على حفظ المفردات حتى قليلاً. المفردات التي حفظناها بسيطة، وهي المفردات الموجودة في المواد التي سندرسها. عادة ما يطلب المعلم منا بالتناوب وعادة ما يطلب منا المعلم أن نتقدم ونذكر المفردات التي كنا

^{٢٦}المقابلة مع ريني إيكسا سايبيري، طالبة في الصف العاشر، في التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٩:٣٠ صباحًا، في المكتبة.

^{٢٧}المقابلة مع أجوس جوليانو، طالب الصف الحادي عشر، في التاريخ ١ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ١٠:٥٠ مساءً، في الفصل.

نتمنى أن نحصل على الهدايا إذا كان بإمكاننا حفظ
الكثير من المفردات، والطلاب الذين لا يريدون حفظ
المفردات سيعاقبون من المعلم.^{٢٨}



الصورة ١ . ١

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية

٣. أنواع الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الهداية ترماس بارون عاجوك

لا يمكن فصل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الهداية عن إعطاء الهدايا والعقاب. الهدايا والعقاب هي أدوات يستخدمها

المعلم للتحكم في سلوك الطالب أو التحكم فيه أثناء التعليم. يتم منح الهدايا

عندما يتخذ الطلاب إجراءً إيجابياً من أجل الحفاظ على هذه الإجراءات.

^{٢٨} المقابلة مع أنالسيانا، طالبة الصف الثاني عشر، في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠١.٥٠ مساءً، في الفصل.

بينما يتم منح العقاب للطلاب لتقليل أو حتى منع السلوك السيئ لدى الطلاب. أنواع الهدايا والعقاب في مدارس الثانوية الهداية هي كما يلي:

(أ) الهدايا اللفظي

يعطي المعلمون دائماً الهدايا للطلاب في شكل الهدايا لفظية في كل تعليم للغة العربية في المدرسة الإسلامية الثانوية الهداية، الطلاب الذين يحصلون على الهدايا في عملية تعليم القراءة هم الطلاب الأكثر إجادة في القراءة. الطلاب الذين يحصلون على الهدايا في عملية التعليم حول تركيب الجملة هم الطلاب الذين يعطون المثال أسرع. الطلاب الذين يحصلون على الهدايا في عملية الترجمة هم الطلاب الأكثر صحة في أداء المهام والطلاب الذين يحصلون على الهدايا في عملية تعليم المفردات هم الطلاب الذين يحفظون المفردات بشكل أكثر. يعطي المعلم الهدايا اللفظية من خلال الثناء وإعطاء قيمة إضافية للطلاب.^{٢٩} ويتسق ذلك مع المقابلات التي أجرتها الباحثة مع سنية وهيبة التي قالت:

^{٢٩} الملاحظة في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠

"نحن دائما نقدم الهدايا للطلاب في كل عملية لتعليم اللغة العربية. الهدايا التي نقدمها هي الهدايا لفظية. نحن نعطي الثناء والدرجات الإضافية للطلاب الذين هم الأكثر اجتهادًا وذكية في التعليم."^{٣٠}

يعبر مُجَّد برهان الدين مثل ذلك:

"نقدم الهدايا للطلاب الذين حققوا إنجازات تعليمية جيدة. غالبًا ما نعطي الثناء والقيمة الإضافية للطلاب لتقدير جهودهم في فهم المواد التعليمية."^{٣١}

وفقا مع التعبير سابقا، قال الوحي:

"بمدحنا المعلم إذا حصلنا على إنجازات تعليمية جيدة، وأحياناً يعطي المعلم قيمة إضافية لنا يمكننا حفظ المفردات بأعداد كبيرة. نحن سعداء جدا."^{٣٢}

في هذه الحالة، تعبر السلسبيلة مثل ذلك :

"غالبًا ما نحظى بالثناء من المعلمين عندما نحصل على إنجازات جيدة. عادة ما يكملنا المعلم بقول جيد، ذكي، أنت رائع مع إبهام ممتاز. لأن هذا يجعلنا سعداء بالفعل، وسيكون بعضنا أكثر سعادة عندما نحصل على الهدايا في شكل قيمة إضافية."^{٣٣}

يعبر جونتور أجونج بوترا عن مثل ذلك :

^{٣٠}المقابلة مع سنية وهيبة كمعلمة لغة عربية التاريخ ٠٣ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٩.٠٠ صباحا، في قاعة المدرسة الرئيسية.

^{٣١}المقابلة مع مُجَّد برهان الدين كمعلم للغة العربية بتاريخ ٤ يناير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٨.٠٠ صباحا، في غرفة المعلم.

^{٣٢}المقابلة مع فتح العليك، طالب بالصف العاشر، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٩.٣٠ صباحا، في المكتبة.

^{٣٣}المقابلة مع سلسبيلا، طالبة الصف الحادي عشر، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠١.٥٠ صباحا، في الفصل.

"نحن سعداء عندما يقدر المعلمون جهودنا التعليمية من خلال منح الهدايا. تمنح المعلم دائماً الهدايا في شكل الهدايا لفظية. عادة ما تكون الهدايا الممنوحة في شكل مدح أو قيمة إضافية لنا الذين حصلوا على أفضل إنجاز تعليمي".^{٣٤}

(ب) العقاب القمعي

بالإضافة إلى توفير الهدايا، يعاقب المعلم أيضاً على تعليم اللغة العربية. يقوم المعلم بعقاب قمعي للطلاب الذين لا يشاركون عمداً في التعليم الجيد. يقدم المعلم عقاباً قمعياً في شكل أفعال أو مهام إضافية يجب أن يدفعها الطلاب لإجراء تعديلات. يجب على الطلاب الذين يعاقبون الوقوف أمام الفصل حتى الانتهاء من تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى ذلك يجب على الطلاب كتابة جمل الإستغفار مائة مرة ويتم جمعها في الاجتماع التالي. لا يقوم المعلم أبداً بالعقاب الجسدي بضرب الطلاب، المعلم حريص جداً في معاقبة العقوبة لأن العقوبة المعطاة هي تعليم الطلاب.^{٣٥} وذلك بناء على مقابلات أجرتها

باحثة في سنية وهيبة قالت:

^{٣٤}المقابلة مع جونتور أجونج بوترا، طالب الصف الثاني عشر، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٢.٥٠ صباحاً، في الفصل.

^{٣٥}الملاحظة في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٠

"نحن نعاقب الطلاب الذين ارتكبوا انتهاكات أو أخطاء. في العقاب، نحن حريصون دائماً على ألا يكون لنا تأثير سيئ. بالنسبة للطلاب الذين لا يقومون بالواجبات المنزلية أو الواجبات، سوف نطلب منهم التقدم والوقوف أثناء عملية التعليم. بهذه العقوبة سيجعل الطلاب يشعرون بالخجل ويحاولون عدم تكرار أخطائهم."^{٣٦}

وفقاً مع التعبير سابقاً، قال مُجّد برهان الدين:

"نعطي الأولوية لمنح الهدايا بدلاً من العقاب. عند تعليم اللغة العربية، فإننا نعاقب عليها بالتحذير ولكن إذا لم يكن هناك تغيير، فسنعطي عقاباً آخر على سبيل المثال عن طريق إخباره بالوقوف أمام الفصل أو كتابة عقوبة التسامح مائة مرة."^{٣٧}

في هذه الحالة قالت ريني إيكسا سايبيري:

"إن المعلم لا يعاقب جسدياً أبداً مثل الضرب أو القرص. عندما نرتكب أخطاء مثل عدم القيام بالواجب المنزلي، وعدم حفظ المفردات، سيخبرنا المعلم أن نقف أمام الفصل، وفي بعض الأحيان يخبرنا المعلم أن نكتب جمل الإستغفار أو القيام بمهام أخرى."^{٣٨}

يعبر أجوس جولياننو مثل ذلك :

^{٣٦}المقابلة مع سنية وهيبه كمعلمة اللغة العربية التاريخ ٠٣ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٩.٠٠ صباحاً، في قاعة المدرسة الرئيسية.

^{٣٧}المقابلة مع مُجّد برهان الدين كمعلم اللغة العربية بتاريخ ٠٤ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٨.٠٠ صباحاً، في غرفة المعلم.

^{٣٨}المقابلة مع ريني إيكسا سفطري، طالبة في الصف العاشر، في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٩:٣٠ صباحاً، في المكتبة.

"غالبًا ما يعطي المعلم الهدايا، لكن المعلم سيعاقب أيضًا الطلاب الذين يرتكبون الأخطاء. إن العقاب المعطاة لا تتعلق بالعنف الجسدي، فالمعلم يعاقب بقوله لنا أن نقف أمام الفصل أو نقوم بمهام أخرى."^{٣٩}

وفقا مع التعبير سابقا، قالت ألفة مؤلفة ما يلي:

"يعاقبنا المعلم على ارتكاب الأخطاء. المعلم يعاقب على أخطائنا ولا يعاقب المعلم على شكل عنف بدني."^{٤٠}



الصورة ١ . ٥

إعطاء العقاب في تعليم اللغة العربية



الصورة ١ . ٤

إعطاء الهدايا في تعليم اللغة العربية

^{٣٩}المقابلة مع أجوس جولياتو، طالب الصف الحادي عشر، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٢.٥٠ صباحا، في الفصل.

^{٤٠}المقابلة مع أنالسيانا، طالبة الصف الثاني عشر، في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٢.٥٠ صباحا، في الفصل.

٤. التأثيرات إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الهداية بارون عاجوك.

إن إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية له تأثير على تطوير تعليم الطلاب. أحدها هو تعزيز روح التعليم للطلاب. يعطي المعلم دائماً للطلاب الذين يحصلون على أفضل الدرجات. يسعى الطلاب لبعضهم البعض ليكونوا الأفضل. يشعر الطلاب الذين يحصلون على الهدايا بالسعادة والطلاب الذين لم يحصلوا على الهدايا سيحاولون هذا البحث بجد. في حين أن الطلاب الذين يعاقبون يصبحون منضبطين ومسؤولين لأنه في العقاب ، يشرح المعلم دائماً أسباب استحقاق الطلاب للعقاب. يصبح الطلاب واعين لذاتهم ويصبحون أفضل من قبل.^{٤١} ويتسق ذلك مع المقابلات التي أجراها باحثة من سنية وهيبية كمعلمة للغة العربية قالت:

"يحتاج الطلاب إلى توفير الهدايا والعقاب لدعم عملية التعليم الخاصة بهم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. في البداية يفتقر الطلاب إلى الحماس في تعليم اللغة العربية، ولكن بعد الحصول على الهدايا والعقاب، يكونون أكثر

^{٤١}الملاحظة في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

حماسًا في تعليم اللغة العربية، بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على الهدايا، سيحاول الحفاظ على التحصيل التعليمي الخاص به بل وتحسينه، بينما يشعر أولئك الذين يحصلون على العقاب بالخرج والخوف من التكرار نفس الأخطاء حتى يتغيروا للأفضل.^{٤٢}

وفقًا مع التعبير سابقًا، قال مُجَّد برهان الدين:

"يسعدنا أن نرى تطور الطلاب أفضل من ذي قبل، على الرغم من اختلاف الطلاب في كل مرحلة. هذه الهدايا هي ما يحرك قلوبهم في محاولة لتحسين جهودهم التعليمية. فقط من خلال إعطاء الثناء أو القيمة الإضافية هم سعداء للغاية لأنهم يشعرون بأن جهودهم تحصل على التقدير منا. نحن نعاقب من خلال الانتباه إلى القواعد الصحيحة بحيث مع وجود العقاب التربوي سوف يتغير الطلاب عدي أفضل."^{٤٣}

في هذه الحالة، قال وحي ستياوان:

"الهدايا والعقاب يصبح شغفنا بتعليم اللغة العربية. في السابق، درسنا اللغة العربية بشكل أقل حماسة، وجلسنا وأخذنا دروسًا وقمنا بمهام لتجنب العقاب. ومع ذلك، فمن خلال الهدايا، يتم تشجيعنا على تعليم اللغة العربية لأننا نشعر بأن جهودنا تحظى بالتقدير من المعلم."^{٤٤}

^{٤٢}المقابلة مع سنية وهيبه كمعلمة اللغة العربية في التاريخ ٠٣ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٩.٠٠ صباحًا، في قاعة المدرسة الرئيسية.

^{٤٣}المقابلة مع مُجَّد برهان الدين كمعلم اللغة العربية في التاريخ ٤ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٨.٠٠ صباحًا، في غرفة المعلم.

^{٤٤}المقابلة مع فتح العليك، طالب بالصف العاشر، في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٩:٣٠ صباحًا، في المكتبة.

تعبّر سلسبيلا مثل ذلك:

"نتعليم العربية بحماس. يعطي المعلم الهدايا لنا الذين يحصلون على أفضل أداء. والعكس بالعكس، يعاقب المعلم لنا الذين ليسوا جادين في التعليم. مع الهدايا والعقاب أصبحنا روح التعليم بشكل جيد، نحاول الحفاظ على نتائج التعليم حتى لا نتخلف عن الآخرين."^{٤٥}

وفقا مع التعبير سابقا، قال جونتور أجونج بوترا ما يلي:

"إن تعليم اللغة العربية في فصلنا مثير للاهتمام للغاية مع الهدايا والعقاب. نشعر بالحماس أكثر في التعليم. بالنسبة للطلاب الذين يحصلون على الهدايا، حاول الحفاظ على أدائهم وتحسينه، أما الطلاب الذين يتعرضون للعقاب فيصبحون منضبطين."^{٤٦}

^{٤٥}المقابلة مع سلسبيلا، طالبة الصف الحادي عشر، في التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ١٣.٥٠ صباحا، في الفصل.

^{٤٦}المقابلة مع جونتور أجونج بوترا، طالب الصف الثاني عشر، في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٢٠، في الساعة ٠٢.٥٠ مساء، في الفصل.

ب. تحليل الحقائق

١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية ترماس

بارون عانجوك

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية مرة

واحدة في الأسبوع لمدة ٢ X ٤٥ دقيقة. يتكون تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية من أربع العمليات على النحو التالي:

(أ) عملية تعلم القراءة

(ب) عملية تعلم عن تركيب الجملة

(ج) عملية تعلم الترجمة

(د) عملية تعلم المفردات

٢. أنواع الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الهداية ترماس بارون عانجوك

تتكون الهدايا والعقاب من أنواع مختلفة. يعطي المعلم الهدايا والعقاب

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية بالهدايا اللفظي

والعقاب القمعي.

٣. التأثيرات من إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم لغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الهداية ترماس بارون عانجوك

إن إعطاء الهدايا والعقاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الهداية تأثيرات أو تغيير في الطلاب ما يلي:

(أ) تعزيز الحماس للتعليم لدى الطلاب

(ب) مساعدة الطلاب على الحفاظ في إنجازاتهم

(ج) تعزيز الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب