

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Peran Guru dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (Tuna Grahita) di Sekolah Luar Biasa (SLB) PGRI Gondang Tulungagung”** ini ditulis oleh Samrotul Hani’ah, NIM. 17201163072, 2020, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. Luluk ‘Atirotu Zahroh, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru, Membentuk Akhlakul Karimah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya Peserta didik dalam menerapkan sikap akhlakul karimah. Hal tersebut dikarenakan banyaknya moral peserta didik yang semakin menurun. Sehingga sering kali kita melihat diberbagai kalangan yang menceritakan tentang perilaku menyimpang yang dilakukan peserta didik zaman sekarang baik itu peserta didik yang mempunyai keterbatasan maupun anak yang normal. Oleh karena itu untuk menghadapi kondisi tersebut tidak cukup bila hanya dilakukan orang tua di rumah atau lingkungan keluarga. Sehingga perlu adanya bimbingan di sekolah apabila orang tua belum bisa maksimal dalam mendidik. Di sekolah guru sangat berperan aktif dalam membantu orang tua untuk membentuk anak agar bisa berakhlakul karimah. Khususnya peserta didik yang mempunyai keterbatasan yang memang memerlukan bimbingan sepenuhnya untuk menjadikan peserta didik bisa berakhlakul karimah. Banyak peserta didik berkebutuhan khusus (tuna grahita) kurang menerapkan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini disebabkan oleh pengaruh lingkungan dan kurangnya pendidikan akhlak sejak kecil untuk pembiasaan berakhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu guru sangatlah penting dalam membentuk akhlakul karimah peserta didik berkebutuhan khusus agar peserta didik berkebutuhan khusus termasuk tuna grahita dapat meningkatkan keimanannya dengan meningkatkan kemuliaan melalui tingkah laku yang terpuji.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru dalam membentuk akhlakul karimah amanah pada peserta didik berkebutuhan khusus (tuna grahita) di SLB PGRI Gondang Tulungagung (2) Bagaimana peran guru dalam membentuk akhlakul karimah tawadhu’ pada peserta didik berkebutuhan khusus (tuna grahita) di SLB PGRI Gondang Tulungagung (3) Bagaimana peran guru dalam membentuk akhlakul karimah ta’awun pada peserta didik berkebutuhan khusus (tuna grahita) di SLB PGRI Gondang Tulungagung.

Adapun tujuan skripsi ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan peran guru dalam membentuk akhlakul karimah amanah peserta didik berkebutuhan khusus (tuna grahita) di SLB PGRI Gondang Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru dalam membentuk akhlakul karimah tawadhu’ peserta didik berkebutuhan khusus (tuna grahita) di SLB PGRI Gondang Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan peran guru dalam membentuk akhlakul karimah ta’awun peserta didik berkebutuhan khusus (tuna grahita) di SLB PGRI Gondang Tulungagung.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Sumber data yang digunakan yaitu primer dan sekunder, sumber data primer melalui wawancara dengan kepala sekolah dan guru, sedangkan data sekunder

yaitu dengan dokumentasi. Peneliti menggunakan metode wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Wawancara mendalam digunakan untuk mencari data sedetail-detailnya dengan cara melakukan dialog terstruktur. Observasi digunakan untuk mencari data dengan cara melihat secara langsung yang terjadi. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mencari data dengan cara mengambil gambar keadaan sebenarnya yang terjadi. Selanjutnya analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data atau display dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah (1) Dalam membentuk akhlak amanah, guru sebagai pembimbing dengan melakukan berbagai kegiatan pembiasaan berkaitan dengan ubudiyah, sebagai penasehat dengan memberikan nasehat kepada peserta didik berkebutuhan khusus untuk menjaga diri dari sifat tercela, menolong temannya saat kesusahan, serta memberikan pengarahan dan bimbingan serta motivasi terhadap peserta didik yang tidak amanah sebagai penguat dalam pembentukan akhlakul karimah. (2) Dalam membentuk akhlak tawadhu', guru sebagai pembimbing dengan mengadakan bimbingan di dalam kelas berkaitan dengan akhlak tawadhu', sebagai model atau teladan dengan memberi suri tauladan yang baik kepada peserta didik berkebutuhan khusus, sebagai pemberi contoh dengan memberikan contoh yang baik kepada peserta didik berkebutuhan khusus, sebagai pelatih dengan pembiasaan diluar kelas seperti menundukkan kepala dan memberi salam saat bertemu dengan guru, dan bertutur kata yang baik dan sopan dengan orang yang lebih tua maupun yang lebih muda. (3) Dalam membentuk ta'awun, guru sebagai motivator dengan memberikan motivasi di kelas terkait bagaimana ta'awun sangat dianjurkan dalam Islam, sebagai model atau teladan dengan memberikan contoh dan teladan yang baik melalui pembiasaan akhlak ta'awun dalam setiap aktivitas, dan sebagai pendidik dengan memberikan beberapa tugas kepada peserta didik berkebutuhan khusus.

الملخص

البحث العلم بالموضوع " دور المعلم في تشكيل أخلاق الكريمة لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقات العقلية) في المدرسة الاستثنائية (SLB) جمعية معلمي الجمهورية الإندونيسية (PGRI) غوندانج تولونج اجونج" قد كتبتها ثمره الهنئة، دفتر القيد ١١٦٣٠٧٢، ١٧٢٠، ٢٠٢٠، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت إشراف الدكتورة لولوة الفطيرة الزهرى الماجستير.

الكلمة الأساسية: دور المعلم، تشكيل أخلاق الكريمة

هذا البحث هو بدافع اهمية منالمشاركين في تطبيق من حسن الأخلاق. وذلك لأن كمية الأخلاقية المتعلمين اخذ في التناقص. لذلك في كثير من الأحيان نرى مختلف الدوائر التي تحكي عن السلوك المنحرف ارتكبت المتعلمين اليوم أفضل من أن المتعلمين الذين لديهم ضعف أو لأطفال العاديين. ولذلك لمواجهة مثل هذه الظروف لا يكفي إلا إذا كان الاباء القيام به في المنزل أو البيئة الأ سرية بحيث أن الحاجة إلى التوجيه في المدرسة إذا كان الاباء لايمكن أن يكون الحد الأقصى إلى تثقيف. في مدرسة المعلمين بنشاط في مساعدة الاباء والأمهات على شكل الطفل على الأخلاق الحميدة. ولا سيما المتعلمين الذين لديهم القيود التي لاتتطلب إشراف كامل لجعل المتعلمين يمكن أن يكون حسن الأخلاق. لا يطبق العديد من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقات العقلية) القيم الأخلاقية في الحياة اليومية. ويرجع ذلك إلى تأثير البيئة ونقص التعليم الأخلاقي منذ الطفولة لعادات الأخلاق في الحياة اليومية. لذلك فإن المعلم مهم جدًا في تحديد أخلاق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يمكن للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بما في ذلك الأشخاص ذوي الإعاقة العقلية زيادة إيمانهم من خلال زيادة مجدهم من خلال السلوك الجدير بالثناء.

يركيز هذا البحث هي (1) كيف دور المعلم في تكوين الأخلاق الكريمة الأمانة لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقات العقلية) في المدرسة الاستثنائية (SLB) جمعية معلمي الجمهورية الإندونيسية (PGRI) غوندانج تولونج اجونج (2) كيف دور المعلم في تكوين الأخلاق الكريمة التواضع لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقات العقلية) في المدرسة الاستثنائية (SLB) جمعية معلمي الجمهورية الإندونيسية (PGRI) غوندانج تولونج اجونج (3) كيف دور المعلم في تكوين الأخلاق الكريمة التعاون لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقات العقلية) في المدرسة الاستثنائية (SLB) جمعية معلمي الجمهورية الإندونيسية (PGRI) غوندانج تولونج اجونج

أهداف من هذا البحث هي (1) لوصف دور المعلم في تكوين الأخلاق الكريمة الأمانة لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقات العقلية) في المدرسة الاستثنائية (SLB) جمعية معلمي الجمهورية الإندونيسية (PGRI) غوندانج تولونج اجونج (2) لوصف دور المعلم في تكوين الأخلاق الكريمة التواضع لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقات العقلية) في المدرسة الاستثنائية (SLB) جمعية معلمي الجمهورية الإندونيسية (PGRI) غوندانج تولونج اجونج (3) لوصف دور المعلم في تكوين الأخلاق الكريمة التعاون لطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (ذوي الإعاقات العقلية) في المدرسة الاستثنائية (SLB) جمعية معلمي الجمهورية الإندونيسية (PGRI) غوندانج تولونج اجونج

منهجية البحث من هذا البحث أن تستخدم البحث الكيفي الوصفي. مصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية، البيانات الأولية من رئيس المدرسة ومعلم ، أما البيانات الثانوية من الوثائق. تستخدم الباحثة طريقة المقابلة ليطلب لبيانات المركز بالإتصال المعين. تجري الملاحظة لبحث عن البيانات بالمساهدة المباشرة من المحدث. ثم تحليل البيانات المستخدم وهو تقليل البيانات، عرض البيانات وإستنتاج التخليص نتائج هذا البحث هي (1) في تكوين الأخلاق الكريمة الأمانة، المعلم كمرشد من خلال القيام بأنشطة التعود المختلفة المتعلقة بالعبودية، كمستشار من خلال تقديم المشورة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لحماية أنفسهم من الطبيعة الخسيسة، ومساعدة أصدقائهم في أوقات الشدة، وتوفير التوجيه والإرشاد والتحفيز للطلاب غير الموثوق بهم كمضخم في تكوين الرحمة الأخلاقية. (2) المعلم في تكوين الأخلاق الكريمة التواضع، المعلم كدليل من خلال توجيه التوجيه في الفصل المتعلق بشخصية التواضع، كنموذج أو مثال من خلال إعطاء القدوة الجيدة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، كمثل من خلال إعطاء أمثلة جيدة للمشاركين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، كمدرّب معتمد خارج الفصول الدراسية مثل الركوع في الرأس والتحية عند لقاء المعلم، والتحدث بشكل جيد ومهذب مع الأشخاص الأكبر سنا والأصغر. (3) المعلم في تكوين الأخلاق الكريمة التعاون، يرتبط المعلم كمحفز من خلال توفير الحافز في الفصل بكيفية توصية التعاون بشدة في الإسلام، كنموذج أو مثال من خلال تقديم أمثلة وأمثلة جيدة من خلال التعود على التعاون في كل نشاط. المعلمين من خلال إعطاء العديد من المهام للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

ABSTRACT

Thesis with the title “The role of a Teachers in Forming the Noble Morals of Students with Special Needs (Intellectual Disability) in Extraordinary School (SLB) PGRI Gondang Tulungagung” is written by Samrotul Hani’ah, Student Registered Number 17201163072, 2020, Education of Islamic Religion, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Luluk ‘Atirotu Zahroh, M.Pd.

Keywords: The role of a teacher, forming the noble moral

Background in is this paper is the importance of student in implemented a moral values in daily life. This is because the moral learners increasingly downhill. So often tells about behavior deviate done learners today’s either that student who have limitations or a normal. Therefore to face condition is not enough if only done in the old house or family environment. So that the need for guidance in the school if parents have not been able to the maximum in educating. In the school teacher is very instrumental active in help parents to form moral values in daily life. Especially student who have the limitations of which is going to need a guidance fully to make the student can moral values in daily life. Many students with special needs (intellectual disabled) do not apply the moral values in daily life. This is caused by the influence of the environment and the lack of moral education since childhood for the custom of morality in daily life. Therefore the teacher is very important in establishing the morality of the students with special needs so that students with special needs including mentally disabled are able to increase their faith by increasing their glory through commendable behavior.

The focus of this thesis research is (1) How the role of a teacher in forming the noble moral of mandate for students with special needs (intellectual disabled) in Extraordinary School (SLB) PGRI Gondang Tulungagung (2) How the role of a teacher in forming the noble moral of helping other for students with special needs (intellectual disabled) in Extraordinary School (SLB) PGRI Gondang Tulungagung (3) How the role of a teacher in forming the noble moral of respect other for students with special needs (intellectual disabled) in SLB PGRI Gondang Tulungagung.

The purpose of this thesis are (1) To the role of a teacher in forming the noble moral of mandate for students with special needs (intellectual disabled) in Extraordinary School (SLB) PGRI Gondang Tulungagung (2) To describe the role of a teacher in forming the noble moral of helping other for students with special needs (intellectual disabled) in Extraordinary School (SLB) PGRI Gondang Tulungagung (3) To describe the role of a teacher in forming the noble moral of respect other for students with special needs (intellectual disabled) in SLB PGRI Gondang Tulungagung.

The research method used by researcher with qualitative approach to the type of descriptive research. The data sources used are primary and secondary, primary data sources include headmaster and teacher, while the secondary data source is documentation. Researchers uses in-depth interviews, observation and documentation. In-depth interviews are used to find detailed data by conducting structured dialogue. Observation is used to find data by looking

directly at happening. While the documentation is used to find data by taking pictures of the actual situation that occurs. The data analysis used is reduction, data display and verification or conclusion drawing.

The results of this thesis are (1) In establishing the mandate morals, the teacher as a mentor by carrying out various habituation activities related to **ubudiyah**, as an advisor by giving advice to students with special needs to protect themselves from despicable nature, helping their friends in times of distress, and providing direction and guidance and motivation for students who are not trustful as an amplifier in the formation of moral mercy. (2) In forming the character of tawadhu' (helping other), the teacher as a guide by holding guidance in class relating to the character of tawadhu', as a model or example by giving good role models to students with special needs, as an example by giving good examples to participants students with special needs, as trainers with habituation outside the classroom such as bowing their heads and greeting when meeting with teachers, and speaking good and polite words with older and younger people. (3) In forming ta'awun (respect other), the teacher as a motivator by providing motivation in the class is related to how ta'awun is highly recommended in Islam, as a model or example by providing good examples through the habituation of ta'awun in every activity, and as educators by giving several tasks to students with special needs.