

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru PAI dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek**” ini ditulis oleh Karina Anum Musafi’, NIM. 17201163289, Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Guru PAI, Disiplin, Tanggung Jawab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan zaman yang semakin canggih akan alat telekomunikasi yang mana semua serba mudah dan cepat, menimbulkan kesenjangan terhadap karakter anak. Yang paling rentan terhadap perubahan zaman adalah anak-anak yang masih dalam fase perkembangan yaitu pada anak usia sekolah menengah atas dimana dapat kita ketahui untuk saat ini banyak anak yang luntur dan lemah karakternya. Dalam hal ini guru pendidikan agama islam memiliki peran dan kedudukan tinggi terhadap pembentukan karakter anak. Dalam pembentukan karakter anak di sekolah oleh Guru pendidikan agama islam tentu bermacam-macam strategi yang dilakukan, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Seorang guru harus mampu mengarahkan dan membentuk karakter anak melalui kegiatan-kegiatan positif dengan di mulai dari sikap disiplin anak yang mana dari situ akan menumbuhkan sikap tanggung jawab. melalui kegiatan-kegiatan positif ekstrakurikuler, kegiatan sholat berjamaah dan melatih tanggung jawab anak melalui pelaksanaan kewajiban-kewajibannya di sekolah.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru PAI dalam membentuk karakter disiplin peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek? (2) Bagaimana Strategi guru PAI dalam membentuk karakter tanggung jawab peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek? (3) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab dalam diri peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek? (4) Bagaimana hasil dari pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab oleh guru PAI kepada peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan strategi pembentukan karakter disiplin oleh guru PAI kepada diri peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek. (2) Untuk mendiskripsikan strategi pembentukan karakter tanggung jawab oleh guru PAI kepada diri peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek. (3) Untuk mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek. (4) Untuk mendiskripsikan hasil pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab oleh guru pada diri peserta didik di SMK Islam 2 Durenan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif Deskriptif dan menggunakan jenis penelitian Studi Kasus. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan

dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan Data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, kejegan pengamatan, dan Triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi Guru PAI dalam membentuk karakter Disiplin peserta didik melalui guru memberikan contoh keteladanan dengan datang tepat waktu, guru mengarahkan peserta didik untuk membiasakan salam setiap masuk kelas atau bertemu bapak ibu guru, guru membiasakan setiap masuk ke area sekolah baik jam pertama atau pulang sekolah mematikan sepeda motor dan harus dimatikan, guru membiasakan berdoa dan membaca surat-surat pendek sebelum pelajaran dimulai, guru memberikan sanksi dan hukuman terhadap peserta didik yang melanggar aturan dan tata tertib. (2) Strategi guru PAI dalam membentuk karakter tanggung jawab melalui guru memberikan tugas baik dikerjakan di rumah maupun di sekolah, guru mengarahkan peserta didik untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, guru membiasakan peserta didik menyalin setiap materi yang telah disampaikan, guru memberikan hukuman atau sanksi. (3) faktor yang mendukung dan menghambat dari pembentukan karakter adalah faktor pendukung nya adalah faktor internal dari pribadi peserta didik, faktor eksternalnya meliputi peserta didik yang berprestasi di berikan beasiswa, bakat dan keahlian peserta didik, kekompakan semua guru, kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan peringatan hari-hari besar (Ekstrakurikuler Sholawat, hari santri, Gebyar Muharam, Maulid Nabi Muhammad) adapun faktor yang menghambat antara lain faktor internal dari diri peserta didik, faktor eksternal dipengaruhi faktor lingkungan (keluarga, teman sebaya), sulit menjalin kerjasama/komunikasi dengan wali murid, Handpone. (4) hasil dari pembentukan karakter tanggung jawab dan disiplin adalah hasil pembentukan disiplin meliputi datang tepat waktu, menata parkir dengan rapi, berpakaian sesuai ketentuan sekolah, tidak meninggalkan kelas pada waktu pelajaran, melakukan sholat Ashar berjamaah, membaca surat-surat pendek sebelum pelajaran, selalu mengucapkan salam, hasil pembentukan karakter tanggung jawab meliputi selalu mengerjakan tugas, mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, mematuhi tata tertib sekolah, menjaga kerukunan antar siswa, menghormati pegawai dan petugas sekolah.

ABSTRACT

Thesis entitled “Teacher strategies in Shaping the Character of Discipline and Student Responsibility in SMK Islamic 2 Durenan Trenggalek ”, this is written by Karina Anum Musafi’, NIM. 17201163289, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, State Islamic institute (IAIN) Tulungagung mentored by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: PAI Teacher, Strategy, Discipline, Responsibility

This research is motivated by the increasingly sophisticated development of telecommunication equipment which is all easy and fast, creating gaps in the character of children. The most changing range of times is children who are still in high school age where we can know for now that many children are faded and weak in character. In this case Islamic religious education teachers have a role and high position towards the formation of children’s character. In the formation of the character of children in school’s by Islamic religious education teacher’s certainly a variety of strategies that are carried out both in the classroom and outside classroom. A teacher must be able to direct and shape the character of children through positive activities starting with the discipline of children who from there will foster an attitude of responsibility through positive extracurricular activities, prayer activities in congregation and training children’s responsibilities through the implementation of their obligation in school.

The focus of research in this thesis is: (1) What is the PAI teacher's strategy in shaping the character of discipline by the teacher to the students themselves at SMK Islamic 2 Durenan Trenggalek? (2) What is the PAI teacher's strategy in shaping the character of responsibility by the teacher to the students themselves at SMK Islamic 2 Durenan Trenggalek? (3) What are the supporting and inhibiting factors in shaping the character of discipline and responsibility in students in SMK Islamic 2 Durenan Trenggalek? (4) What is the result of the formation of discipline character and responsibility by teachers to students in SMK Islamic 2 Durenan Trenggalek?

The purpose of this study is (1) To describe the strategy of forming the character of discipline by PAI teachers to students in SMK Islamic 2 Durenan Trenggalek. (2) To describe the strategy of forming the character of responsibility by PAI teachers to students in the SMK Islamic 2 Durenan Trenggalek. (3) To describe the supporting and inhibiting factors for the formation of the character of discipline and the responsibility of students in SMK Islamic 2 Durenan Trenggalek. (4) To describe the results of the formation of the character of discipline and responsibility by the PAI teacher to the students themselves at SMK Islamic 2 Durenan Trenggalek.

This research uses descriptive qualitative approach and uses case study research type. Data collection methods using in-depth interviews, participatory observation, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, drawing conclusions. Whereas checking the validity of the Data uses an extension of participation, the observation, and triangulation.

The results showed that: (1) PAI's Teacher Strategy in shaping the character of student discipline through the teacher gives examples of exemplary by coming on time, the teacher directs students to get a greeting every time they enter the classroom or meet the teachers, the teacher accustoms each entry into the school area either the first hour or after school turns off the motorbike and must be turned off, the teacher makes it a habit to pray and read short letters before the lesson begins, the teacher provides sanctions and penalties for students who violate rules and regulations. (2) PAI teacher strategy in shaping the character of responsibility through the teacher giving tasks both done at home and at school, the teacher directs students to participate in extracurricular activities, the teacher accustoms students to copy every material that has been delivered, the teacher gives a penalty or sanction. (3) factors that support and hinder the formation of character are its supporting factors are internal factors of students, external factors include students who excel are given scholarships, talents and expertise of students, the cohesiveness of all teachers, all teachers' extracurricular activities and commemoration activities days (Extracurricular Sholawat, santri day, Gebyar Muharam, Maulid of the Prophet Muhammad) as for the inhibiting factors include internal factors of students, external factors influenced by environmental factors (family, peers), difficult to establish cooperation / communication with student guardians, Handpone. (4) the results of the formation of the character of responsibility and discipline are the results of the formation of discipline include arriving on time, arranging parking neatly, dressing according to school regulations, not leaving class during class, doing Asr prayer in congregation, reading short letters before the lesson, always greeting, the results of forming the character of responsibility include always doing the task, following extracurricular activities, obeying school rules, maintaining harmony between students, respecting employees and school officials.

المخلص

البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تشكيل الشخصية النظامية و المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية 2 دورينان ترنجاليك" كتبت كارينا أنوم مسافع، رقم القيد 17201163289، قسم تعليم الدين الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور أكوس زين الفطر الماجستير.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية مدرس تعليم دين الإسلام، التأديبية، المسؤولية.

إن خلفية هذا البحث بتطوير الزمان بشكل متزايد من أدوات الاتصالات حيث أن كلها سهلة و سريعة، مما يسبب ثغرات في شخصية الأطفال. وأكثر ضعفا في تطوير الزمان هم الأطفال الذين لا يزالون في مرحلة النمو في سن الدراسة الثانوية حيث يمكننا أن نعرف الآن كثير من الأطفال الذين شخصيتهم منخفضة و ضعيفة. في هذه الحالة، كان لمدرس تعليم الدين الإسلامي دور و مكانة عالية في تشكيل شخصية الأطفال. في تشكيل شخصية الطلاب في المدرسة من مدرس تعليم الدين الإسلامي هناك الاستراتيجية المختلفة المتخذة، اما في الفصل أو خارج الفصل. ويجب أن يكون المعلم قادراً على توجيه وتشكيل شخصية الطلاب من خلال الأنشطة الإيجابية، بدءاً من موقف الطفل المنضبط، الذي سيعزز موقفة مسؤولية. من خلال الأنشطة الإضافية و أنشطة الصلاة بالجماعة و تدريب مسؤوليات الطلاب من خلال تنفيذ الواجبات في المدرسة.

و مسائل هذا البحث هي: (1) كيف استراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تشكيل الشخصية النظامية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية 2 دورينان ترنجاليك؟ (2) كيف استراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تشكيل الشخصية المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية 2 دورينان ترنجاليك؟ (3) كيف العوامل المدعومة و المنخفضة في تشكيل الشخصية النظامية و المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية 2 دورينان ترنجاليك؟ (4) كيف النتائج من تشكيل الشخصية النظامية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية 2 دورينان ترنجاليك؟

و أهداف هذا البحث هي (1) لوصف استراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تشكيل الشخصية النظامية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية 2 دورينان ترنجاليك. (2) لوصف استراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تشكيل الشخصية المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية 2 دورينان ترنجاليك. (3) لوصف العوامل المدعومة و المنخفضة في تشكيل الشخصية النظامية و المسؤولية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية 2 دورينان ترنجاليك. (4)

لوصف النتائج من تشكيل الشخصية النظامية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية المهنية 2 دورينان
ترنجاليك.

استخدم هذا البحث مدخل الكيفي الوصفي و نوع البحث الدراسة الحالة. طريقة جمع
الحقائق بالمقابلة التعمقة، و المراقبة المشاركة، و الوثيقة. طريقة تحليل الحقائق باستخدام ثلاث
مراحل، وهي تقليص الحقائق، وعرض الحقائق، و التلخيص. و تأكيد صحة النتيجة باستخدام
امتداد المشاركة، و التزامات المراقبة، و التثليث.

تدل نتائج البحث أن: (1) استراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تشكيل
الشخصية النظامية لدى الطلاب بوسيلة المدرس يعطي الأسوة في مجيء الوقت المحدد، يقوم المعلم
بتوجيه الطلاب لتعويد السلام في كل دخول الفصل أو بمقابلة المدرسين و المدرسات، و المعلم
يعود إطفاء الجواله و يجب الإطفاء في كل دخول المدرسة إما في الساعة الأولى أو عند رجوع
المدرسة، و المعلم يعود قراءة الدعاء و الصورة القصيرة قبل بداية الدرس، و المعلم يعطي التأديب و
الإيقاب إلي الطلاب الذي يخالف السلوك و النظام. (2) استراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي
في تشكيل الشخصية المسؤولة لدى بوسيلة المدرس يعطي الواجبة المنزلية و المدرسية، و المدرس
يوجه الطلاب لاشتراك الأنشطة الإضافية، و يعود المدرس الطلاب لتبديل المادة المدروسة، و يعطي
المدرس التأديب و الإيقاب. (3) العوامل المدعومة و المنخفضة في تشكيل الشخصية يعني، العوامل
المدعومة هي العوامل الداخلية من نفس الطلاب، و العوامل الخارجية تتكون الطلاب المتفوقين
يعطي المحنة الدراسية، و مواهب و مهارات الطلاب، و تضامن جميع المعلم، الأنشطة الإضافية و
الأنشطة التذكارية للأيام الكبيرة (الصلوات الإضافية، يوم الطلاب، أنشطة المحرم، و ميلاد النبي
محمد صلى الله عليه و سلم)، و أما العوامل المنخفضة يعني العوامل الداخلية نم نفس الطلاب، و
العوامل الخارجية مؤثرة بعوامل البيئة (الأسرة، و الأقران)، صعوبة المواصلة بالوالدين و الجوال. (4)
النتائج من تشكيل الشخصية المسؤولة و النظامية يعني، النتائج في تشكيل النظامية تتكون الإتيان
في الوقت المحدد، ترتيب وقوف السيارات بدقة، يلبس وفقا لأحكام المدرسة، لا يترك الفصل في
وقت الدرس، والقيام لصلاة العصر بالجماعة، وقراءة الصورة القصيرة قبل الدرس، و يقول السلام،
و أما النتائج في تشكيل الشخصية المسؤولة تتكون بأعمال الواجبة، اشتراك الأنشطة الإضافية، و
يتبع ترتيب المدرسة، و الحفظ على الانسجام بين الطلاب، و احترام الموظفين وموظفي المدرسة.