

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و ترتيب البحث

أ خلفية البحث

في تعريف العامة اللغة هي نظام من العلامات الإصطلاحية, ذات الدلالة الإصطلاحية, فهي مجموعة من العلامات, او الرموز, وهي الأصوات التي يتحدثها جهاز النطق الإنساني^١. كما عرفنا ان اللغة العربية كما قال تعالى في سورة الشعراء اية ١٩٢-١٩٥ :

وانه لتنزيل رب العالمين (١٩٢) نزل به الروح الأمين (١٩٣) على قلبك لتكون من المنذرين (١٩٤) بلسان عربي مبين (١٩٥). نزلت هذه الآية باللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة العربي, كل يوم هم يتكلمون ويتصلون باللغة العرابة ونبينا الكريم هو عربي الذي يملك المعجزة الكبيرة وهي القران الكريم.

واللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العلابية التي يستند علي نطق واحد منها او أكثر اصوات معينة, تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة. فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها.^٢

^١ محمد عبد الغني المصري, مجد محمد الباكر البرازي, اللغة العربية الثقافة العامة, (دار المستقبل للنشر والتوزيع, عمان-الأردان : ١٩٨٨)ص٤٣
^٢ د. حنان سرحان النمري, تدرس اللغة العربية الأساليب والإجراءات, (مكتبة دالا احياء التراث الإسلامي, مكة المكرمة: ١٤٣٣ هـ)

فاللغة العربية هي لغة العام, لأن كل الناس يعرفون هذه اللغة ولو كانوا لا يفهم بها. لأنهم لا يعرفون هذه اللغة ولم يتعلم بها وطبعاً لأنهم غير عربي. كمثلاً اندونيسي, أكثر منا مسلم فطبعاً وجب علينا لنعرف ونتعلم هذه اللغة لأن اسلام مطابق باللغة العربية. و اللغة العربية هي لغة الأم عند العربي فطبعاً هم يعرفون ويفهمون هذه اللغة, بل نحن اندونيسي ولغة الأم للإندونيسي هي لغة الإندونيسية.^٣

اللغة هي أداة تستخدم لتشكيل الأفكار والمشاعر والرغبات والإجراءات ، والأداة المستخدمة للتأثير على اللغة والتأثر بها هي الأساس الأول والأكثر جذراً للمجتمع البشري.^٤ اللغة لا تنفصل عن البشر وتتابع في كل عمل. من وقت استيقاظه في الصباح وحتى وقت متأخر من الليل عندما كان يستريح ، لم يستطع البشر الهروب من استخدام اللغة.^٥

اللغة العربية هي الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من مصادر الأدب اللغة العربية. في إندونيسيا اليوم ، لا يتم دراسة اللغة العربية كلغة دينية فقط ، ولكن يتم تعلم اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي. تعلم اللغة العربية لغير العرب هو شيء واحد يمكن تجنبه ، لأن إلحاح اللغة العربية للمجتمع العالمي في الوقت الحالي

^٣ محمد طاهر, محمد بيهقي, ام حنيفة, سلطان مسعود, المنخل إلى طرق التدريس العربية للإندونيسيين, (الجامعة الإسلامية الحكومية سونان امبيل, سورابايا: ٢٠١٣) ص ٨

^٤ Samsuri, *Analisis Bahasa*, (Jakarta: Erlangga, 1994), Hlm.4

^٥ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta:Teras, 2011),

مرتفع للغاية سواء من المسلمين أو غير المسلمين. هذا ما أثبتته العديد من مؤسسات تعليم اللغة العربية.^٦

في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا ، توجد طرق أو طرق عديدة مستخدمة. تعد الكتب المدرسية أحد العناصر الرئيسية في المنهج بالإضافة إلى عناصر أخرى ، مثل العمليات ووسائل الإعلام وطرق التعلم. الكتب المدرسية هي الأساس الأساسي في جميع مستويات التعليم. تزود الكتب المدرسية الطلاب بالجوانب الثقافية المطلوبة ، بنقل الخبرات والمعارف والطبيعة المختلفة التي يمكن أن تعزز قدرتهم على نقد الأحداث والاستجابة لها كجزء من عملية الفهم والمعرفة.^٧

واللغة العربية هي واحدة من المواد الدراسية يتعلمها الطلاب في المدرسة الابتدائية حتى الثانوية، مع ان الجامعة. هناك ارتباط بين اللغة العربية والتعليم. التعليم هو عملية مستمرة بين المدرس والطلاب، وفيها عناصر التعليم وهي مدرس، وطلاب، ومكان، ومدخل، ومواد الدراسي، ووسائل، وطرق التدريس، ومنهج الدراسي. والتعليم هو عملية هادفة ومنظمة، تساعد الطلاب على اكتساب الخبرة التعليمية او إكتساب سلوك جديد.^٨ ومن شرح ذلك تعليم اللغة العربية هي

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm 56-57

⁷ Abdullah Al-Ghali dan Abdul Hamid, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia Permata, 2012), hlm

⁸ Ibid, hal 21

عملية مستمر بين المدرس والطلاب التطوير اربعة مهارات اللغة العربية, وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وفي كل عملية التعليمية تستخدم كتاب المدرسي للطلاب وللمدرس, وفي تعليم اللغة العربية ايضا, هناك كتاب مدرسي للطلاب وللمدرس, يبحث فيها المواد الدراسية التي تستخدمها المدرسة في عملية التعليمية.⁹

في عالم التعليم تعتبر الكتب المدرسية جزءًا من استمرارية التعليم. مع الكتب ، يمكن تشغيل التعليم بشكل أكثر سلاسة. يمكن للمعلمين إدارة أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة من خلال وسائل الكتب. يشارك الطلاب أيضا في أنشطة التعلم يمكن تعظيمها عن طريق الكتب.¹⁰

اشترك الكتب دورًا مهمًا في التعلم. مع وجود الكتب المدرسية ، يمكن تنفيذ برنامج التعلم بشكل أكثر انتظامًا ، وسيحصل المعلم كمنفذ للتعليم على إرشادات مادية واضحة ، ويمكن للوالدين تقديم التوجيه لأطفالهم إذا كان الطفل لا يفهم المواد التي يتم تدريسها في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك لتحقيق الكفاءات التي يجب تحقيقها في التعلم ، يحتاج الطلاب إلى تجربة الخبرة والممارسة والبحث عن معلومات معينة باستخدام الكتب المدرسية.

اشترك مصادر التعلم دورًا مهمًا في نجاح عملية التعلم كوسيلة لتحقيق أقصى قدر من

مخرجات التعلم. من بين وظائف مصادر التعلم:¹¹

⁹ Mudzakir, *Penulisan Buku Teks Yang Berkualitas*, (Yogyakarta:2013) hal 13

¹⁰ Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2010), hlm.23.

¹¹ Rini Dwi Susanti, *Studi Analisis Materi Ajar "Buku Teks Pelajaran" Mapel Bahasa Arab*, Vol.5 No.2, Desember 2013, Hal.200-201

١. زيادة إنتاجية التعلم من خلال: (أ) تسريع وتيرة التعلم ومساعدة المعلمين على استخدام الوقت بشكل أفضل و (ب) تقليل عبء المعلمين في تقديم المعلومات ، حتى يتمكنوا من تطوير المزيد وتطوير العاطفة.

٢. وفر إمكانية تعلم أكثر فردية بطبيعته ، من خلال: (أ) التحكم في المعلمين الذين يتسمون بالصلابة والتقليدية في طبيعتهم ، (ب) توفير فرص للطلاب للتطوير وفقاً لقدراته

٣. توفير أساس علمي أكثر للتعلم من خلال: (أ) تصميم برنامج تعليمي أكثر منهجية ، (ب) تطوير المواد التعليمية القائمة على البحث.

٤. تعزيز التعلم عن طريق: (أ) زيادة قدرة موارد التعلم ، (ب) تقديم المعلومات والمواد بشكل أكثر تماسكا

٥. التعلم الفوري ، وهو: (أ) تقليل الفجوة بين التعلم اللفظي والتجريدي والواقع الملموس ، (ب) توفير المعرفة المباشرة.

٦. تمكن من تقديم عرض أوسع للتعلم ، من خلال تقديم معلومات قادرة على اختراق الحدود الجغرافية

الكتب المدرسي عبارة عن كتب عن مجال معين من مجالات الدراسة أو العلوم تم إعدادها لتسهيل وصول المعلمين والطلاب إلى أهدافهم التعليمية.^{١٢} يمكن استخدام الكتب المدرسية كدليل في تدريس وتعلم الانضباط العلمي. تعد الكتب المدرسية أحد العناصر الرئيسية في المنهج بالإضافة إلى عناصر أخرى ، مثل العمليات ووسائل الإعلام وطرق التعلم. الكتب المدرسية هي واحدة من الأسس الأساسية في جميع مستويات التعليم. من خلال التغطية اللغوية والثقافية ، يمكن تحقيق الأهداف والتعلم المراد تحقيقه. لذلك ، يجب أن تكون الكتب أو الكتب المدرسية مثالية من الجوانب المختلفة في تقديم المواد التي سيتم استخدامها كمصدر للمعلومات للمجتمع ، وخاصة الطلاب والمعلمين. وفقاً للوائح وزارة التربية والتعليم رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب التي تستخدمها الوحدات التعليمية ، الفقرة ١ من المادة ٢ ، أن الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والجوهرية التي أعلنتها وزارة التعليم والثقافة لاستخدامها في الوحدات التعليمية.^{١٣}

عند رتب كتاب مدرسي جيداً ، يتم تحديد العديد من العوامل ، بما في ذلك مستوى صعوبة المواد التعليمية ، المادة التي تأتي بسهولة من المجمع ، من أقرب بيئة ، وتصور الدروس

¹² Tim Pengembang Ilmu Pendidikan, *Ilmu dan Aplikasi Pnedidikan Bagian 1: Ilmu Pendidikan Teoritis*, (PT. IMTIMA dan Grasindo), hlm 210

¹³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 8 Tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan pendidikan

الجديدة التي يسهل فهمها إذا كانت قائمة على المعرفة أو الخبرة بحيث تكون هناك استمرارية لمواد التعلم بحيث تكون متوافقة مع قدرة الطلاب ، ومصالحهم معا.

صرح عبد الحميد في كتابه بأهم جزء في المواد التعليمية بما في ذلك المكونات الموجودة في الكتاب المدرسي والعوامل التي يجب مراعاتها في الكتاب المدرسي. ومن هذا المنطلق ، تهتم الباحثة بتحليل كتاب الطالب دروس اللغة العربية الميسرة¹⁴ من الدرجة الثانية عشرة تخصص في العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغات المكيفة وفقاً لنظرية عبد الحميد.¹⁴

السبب وراء اختيار الباحثة لهذا العنوان لأن الكتب المدرسي هي واحدة من أهم المكونات في عملية التعلم ، كما أن الكتب المدرسية هي واحدة من العوامل المحددة لنجاح عملية التعلم.

من هذه الخلفية ، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تحليل الكتاب المدرسي للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م "

ب مسائل البحث

١. كيف مناسبة المحتويات في الكتاب المدرسي للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟

¹⁴ S.Nasution, *Asas-asas Kurikulum*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2009), Hlm. 246

٢. كيف مناسبة اللغة في الكتاب المدرسى للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونع للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

م ؟

٣. كيف مناسبة العرض في الكتاب المدرسى للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونع للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م ؟

ج اغراض البحث

١. لمعرفة مناسبة المحتويات في الكتاب المدرسى للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونع للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م

٢. لمعرفة مناسبة اللغة في الكتاب المدرسى للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونع للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

م

٣. لمعرفة مناسبة العرض في الكتاب المدرسي للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونع للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

م

د فوائد البحث

١. لزيادة المعرفة والأفكار العميقة حول تعلم اللغة العربية.

٢. كمساهمة في التفكير في عالم التعليم ، خاصة في تعلم اللغة العربية

٣. أضف رؤى علمية للباحثين ، خاصة تلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية

٤. الكتب المدرسية دروس اللغة العربية الميسرة

ه توضيح المصطلحات

(١) التطبيقي

أ. التحليل

التحليل عبارة عن عملية لحل مشكلة معقدة إلى أجزاء صغيرة ، بحيث

يمكن فهمها بسهولة أكبر.

ب. الكتاب المدرسية

الكتب المدرسية هي عنصر واحد ووسيلة للتعليم والتعلم الناجحين.
الكتب المدرسية هي وحدة من وحدة التعلم التي تحتوي على المعلومات
والمناقشة والتقييم. سوف الكتب المدرسية مرتبة بشكل منهجي تسهيل
الطلاب في فهم المواد بحيث يدعم تحقيق أهداف التعلم.

(٢) النظري

أ. التحليل

حسب القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) ، فإن التحليل هو:^{١٥}

- التحقيق في حدث ما (الكتابة ، الفعل ، وما إلى ذلك) لمعرفة الوضع

الحقيقي (بسبب الحادث ، والجلوس ، إلخ)

- نشاط البحث عن موضوع لأجزائه المختلفة وفحص الجزء نفسه والعلاقة بين

الأجزاء للحصول على فهم وفهم مناسبين للمعنى العام

- حل المشاكل التي تبدأ بالحقيقة المزعومة

- وضع بعد مراجعة أكبر قدر ممكن

ب. الكتاب المدرسية

¹⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia,Hal.78

الكتب المدرسية عبارة عن كتب مدرسية في مجال معين من الدراسة ،
وهي كتب قياسية ، يجمعها خبراء في هذا المجال لأغراض وأهداف تعليمية ،
وهي مجهزة بمرافق تعليمية متجانسة ويسهل فهمها من قبل المستخدمين في
المدارس والكليات بحيث يمكن أن تدعم برنامج تعليمي.^{١٦}

الكتب المدرسية عبارة عن كتب تحتوي على مواد حول مواضيع أو
مجالات دراسة محددة ، يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على
أهداف محددة ، وتوجيه التعلم ، وتطوير الطالب ليتم استيعابهم.^{١٧}

و ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب, ويتكون كل باب من مباحث كما يلي :

الباب الأول : مقدمة, تحتوى على : (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج)
أغراض البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب
البحث.

¹⁶ Kamus Besar Bahasa Indonesia,...hal.90

¹⁷ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010). Hlm.50

الباب الثاني : النظريات, (أ) مناسبة المحتويات في كتاب اللغة العربية المدرسية (ب)

مناسبة اللغة في كتاب اللغة العربية المدرسية (ج) مناسبة العرض في

كتاب اللغة العربية المدرسية (د) البحوث السابقة

الباب الثالث : منهج البحث, (أ) تصميم البحث (ب) المدخل ونوع البحث (ج)

حضور الباحثة (د) مكان البحث (هـ) المصادر البيانات/ الحقائق (و)

طريقة جمع الحقائق (ز) طريقة تحليل الحقائق (ح) تفتيش صحة الحقائق

(ط) خطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث (أ) تقديم الحقائق (ب) اكتشاف البحث (ج)

مناقشة.

الباب الخامس : الخاتمة, (أ) الخاتمة (ب) الإقتراحات