

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. مواد التدريس

أ) تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التعليمية أو المادة التي يتم ترتيبها بشكل

منهجي ، وتعرض بالكامل الكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم.¹المواد

التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلم أو المعلم في القيام بأنشطة

التدريس والتعلم.²

وفقاً لما قاله اندي فرستاوا في كتابه المعنون "إرشادات نقدية لإنشاء مواد تعليمية

مبتكرة" ، فقد ذكر أن المواد التعليمية هي كل المواد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي

يتم ترتيبها بشكل منهجي والتي تعرض المهارات الاجتماعية الكاملة للكفاءات التي يتقنها

الطلاب. وتستخدم في عملية التعلم بهدف تخطيط ودراسة تنفيذ التعلم³

ب) وظيفة المواد التعليمية

¹ S.Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Raden Jaya Offset, 1992), Hlm. 205

² Ali Mudlofar, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Satuan Tingkat Guruan dan Bahan Ajar dalam Guruan Islam*,(Jakarta : Rajawali Pers, 2012) Hlm. 128

³ Andi Prastowo, *Paduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta : Diva Press, 2014) Hlm.17

يمكن تقسيم وظيفة المواد التعليمية إلى نوعين ، هما وظائف المعلمين ووظائف الطلاب.

(١) تشمل وظيفة المواد التعليمية للمعلمين:^٤

- وفر وقت المعلم في التدريس

- تغيير دور المعلم من المعلم ليصبح ميسرا

- تحسين عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية

- كأداة تقييم لتحقيق أو إتقان نتائج التعلم

(٢) تشمل وظيفة المواد التعليمية للطلاب:^٥

- يمكن للطلاب التعلم دون الحاجة إلى وجود معلم أو أصدقاء طالب آخرين

- يمكن للطلاب الدراسة متى وأينما أرادوا

- مساعدة الطلاب المحتملين على أن يصبحوا مستقلين

- كدليل للطلاب الذين سيقومون بتوجيه جميع أنشطتهم في عملية التعلم ومضمون

الكفاءات التي يجب تعلمها وإتقانها ، وكذلك موارد تعليمية إضافية للطلاب.

⁴ *Ibid.*, Hlm. 22

⁵ *Ibid.*..., Hlm. 24-25

ج) أنواع المواد التعليمية

يمكن تقسيم المواد التعليمية وفقاً لشكلها إلى أربعة أنواع ، وهي: المواد التعليمية المطبوعة ، ومواد تدريس السمع ، والمواد التعليمية للاستماع ، والمواد التعليمية التفاعلية.⁶

(١) المواد التعليمية المطبوعة هي عدد من المواد التعليمية في شكل ورق لأغراض التعلم

أو لنقل المعلومات. على سبيل المثال الكتب والوحدات النمطية والنشرات وأوراق

عمل الطلاب والكتيبات والصور أو الصور وغيرها

(٢) برنامج السمع أو الصوت هو نظام تعليمي يستخدم إشارات الراديو مباشرة ،

والتي يمكن تشغيلها أو الاستماع إليها من قبل شخص أو مجموعة من الأشخاص.

على سبيل المثال الأشرطة وأجهزة الراديو والأقراص الصوتية المدججة.

(٣) مواد التدريس السمعية البصرية هي مزيج من الإشارات الصوتية مع الصور

المتحركة بالتتابع. على سبيل المثال الأفلام ، وأشرطة الفيديو المدججة القرص.

(٤) مواد تعليمية تفاعلية عبارة عن مزيج من اثنين أو أكثر من الوسائط (أودي ،

النص ، الرسومات ، الصور ، الرسوم المتحركة والفيديو) والتي يتم معالجتها بعد

ذلك من قبل المستخدم أو معالجتها للتحكم في ترتيب أو سلوك طبيعي للعرض

التقديمي. على سبيل المثال ، القرص المضغوط التفاعلي.

⁶ Ibid..., Hlm. 40-41

يمكن تقسيم المواد التعليمية على أساس طبيعتها إلى أربعة أنواع ، وهي:^٧

(١) مواد تعليمية مطبوعة مثل الكتب والنشرات وأدلة دراسة الطلاب والمواد التعليمية وكتب الطلاب المدرسية والخرائط والمخططات ومواد الصور من المجلات والصحف وما إلى ذلك.

(٢) مواد تعليمية قائمة على التكنولوجيا مثل أجهزة الصوت ، والبث الإذاعي ، والشرائح ، وشرائط الأفلام ، وأفلام كاسيت الفيديو ، والبث التلفزيوني ، ومقاطع الفيديو التفاعلية ، والبرامج التعليمية القائمة على الكمبيوتر ، والوسائط المتعددة

(٣) المواد التعليمية المستخدمة في الممارسة أو المشاريع مثل مجموعات العلوم ، وصحائف الملاحظة ، وصحائف المقابلة ، وهلم جرا

(٤) المواد التعليمية اللازمة للأغراض التفاعلية للإنسان (خاصة لأغراض التعليم عن بعد) على سبيل المثال ، الهاتف ، الهاتف الخليوي ، مؤتمرات الفيديو ، وما إلى ذلك.

وفقًا لطريقة عملها ، أي المواد التعليمية التي لم يتم عرضها ، والمواد التعليمية التي يتم عرضها ، والمواد التعليمية الصوتية ، ومواد تدريس الفيديو ، ومواد تدريس الكمبيوتر.^٨

⁷ Ibid..., Hlm. 42-43

⁸ ibid..., Hlm.41-42

(١) المواد التعليمية غير المسقطة ، والتي هي مادة تعليمية لا تتطلب من أجهزة الإسقاط إبراز محتوياتها ، حتى يتمكن الطلاب من استخدام المواد التعليمية مباشرة ، على سبيل المثال الصور والرسوم البيانية والعروض والنماذج وما إلى ذلك.

(٢) المواد التعليمية المسقطة ، أي المواد التعليمية التي تتطلب استخدام جهاز الإسقاط أو دراسته من قبل الطلاب ، على سبيل المثال الشرائح وشرائط الأفلام والشفافية المتداخلة وإسقاطات الكمبيوتر.

(٣) المواد التعليمية الصوتية ، أي المواد التعليمية في شكل إشارات صوتية مسجلة في وسائط التسجيل. لاستخدامها ، يجب أن نحتاج إلى المشغل ، ووسائط التسجيل ، مثل الشريط التراكمي ، ومشغل الأقراص المضغوطة ، ومشغل VCD ، ومشغل الوسائط المتعددة ، وما إلى ذلك. من أمثلة المواد التعليمية مثل هذه الأشرطة والأقراص المدججة وأقراص الفلاش وغيرها

(٤) مواد تدريس الفيديو ، أي مواد التدريس التي تتطلب مشغلاً والتي عادة ما تأخذ شكل مشغل شرائط فيديو ومشغل VCD ومشغل DVD وما إلى ذلك. نظرًا لأن مادة التدريس مشابهاً تقريباً لمواد التدريس الصوتية ، فإن هذه المادة التعليمية تتطلب أيضاً تسجيل وسائط ، أمثلة على مواد تعليمية مثل هذه الفيديوهات ، الأفلام ، إلخ.

(٥) مواد تدريس الكمبيوتر ، وهي المواد التعليمية غير المطبوعة التي تتطلب من أجهزة الكمبيوتر طرح أسئلة للتعلم. على سبيل المثال التعليم بوساطة الكمبيوتر و المستندة إلى الكمبيوتر أو الوسائط التشعبية.

(د) المواد التعليمية في شكل الكتاب

كما هو موضح أعلاه ، شكل واحد من المواد التعليمية المطبوعة في شكل كتب. الكتاب عبارة عن مادة مكتوبة تقدم المعرفة من أفكار المؤلف.⁹ الكتاب الجيد هو كتاب مكتوب بلغة جيدة ويسهل فهمه ، ويقدم بشكل مثير للاهتمام ، ومزودًا بالصور والمعلومات ، كما توضح محتويات الكتاب شيئًا يتوافق مع فكرة الكتابة ، كما لوائح وزير التربية الوطنية رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ ٦ التي تنص على "يتم استخدام الكتاب المدرسي كمرجع إلزامي من قبل المعلمين والطلاب في عملية التعلم.

وفقًا لأندي براستوو ، فإن الكتاب عبارة عن مادة مكتوبة على شكل صفائح من الورق المقوى والجلد المعطى ، والتي تقدم المعرفة التي جمعها المؤلف بشكل منهجي. في حين أن ما يسمى الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على المعرفة ، وهو مستمد من

⁹ Ibid..., Hal.60

الكفاءات الأساسية الواردة في المنهج ، حيث يتم استخدام الكتاب من قبل الطلاب للدراسة^{١٠}

هـ) الكتاب المدرسية جيدة

المواد التعليمية هي ترتيب للمواد التي تم جمعها وتأتي من مصادر تعليمية مختلفة التي يتم إجراؤها بشكل منهجي.^{١١} الجوانب التي يجب مراعاتها في صنع المواد التعليمية للكتاب موصوفة كما يلي:

١. ملاءمة المواد

يمكن إجراء ملاءمة المواد الموجودة في الكتب المدرسية الموحدة التي سيتم اختيارها من خلال اجتماع للمدرسين باستخدام الاعتبارات التالية:

- أ. أهداف التعلم وفقاً لظروف الطلاب
- ب. المواد المطورة لديها قوة لعملية التعلم
- ج. المواد لديها فجوة مع مفهوم المعلم
- د. المواد دقيقة ومحدثة ، ووفقاً لسياق الطلاب وقدراتهم على التفكير
- هـ. وتناقش المواد في العمق وفقاً لاحتياجات التعلم

٢. عرض المواد

¹⁰ Ibid..., hlm.168

¹¹ Mimin Haryati, *Model dan Teknik Penilaian pada satuan Pendidik*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 10

يُعد تقديم مواد الكتب المدرسية جانبًا مهمًا للمعلمين للنظر فيه عند اختيار كتاب

مدرسي قياسي وطني. الجوانب التي يجب مراعاتها هي:^{١٢}

أ. يتم فهم تقديم خرائط المفاهيم وأهداف التعلم بسهولة من قبل الطلاب

ب. مادة يورتان والعلاقة بين المواد المقدمة منهجية ومنطقية

ج. عرض المواد والرسوم التوضيحية أو الصور يحفز الطلاب على التعلم

د. المواد المقدمة تشجع الطلاب على التفكير والتأمل الذاتي

هـ. يتم تقديم تشريح الكتاب بنموذج يسهل على الطلاب فهمه

٣. اللغة والوضوح والرسومات

جانب آخر مهم جدا للكتب المدرسية هو اللغة المستخدمة. يحدد جانب قابلية القراءة

إلى حد كبير فهم وجاذبية الكتب المدرسية. جانب آخر هو الرسومات التي تحدد أيضًا جودة

الكتاب النصي. لذلك ، عند اختيار كتاب ، من الضروري مراعاة الجوانب التالية:

أ. الدقة في استخدام خيارات الكلمات وأنماط اللغة

ب. الجمل المستخدمة عادة سهلة الفهم

ج. الفقرات المقدمة ليست مربكة

د. تمتع بقابلية القراءة المناسبة لعصر قراءة الطلاب

¹² Andi Prastowo, *Paduan Kreatif...*, Hlm. 34

هـ. استخدام تخطيط الكتاب والطباعة يمكن أن يحسن فهم الطالب

٤. الممارسة والمشاكل

ميزة واحدة تميز الكتب المدرسية عن أنواع الكتب الأخرى هي توفر التمارين والأسئلة. لذلك ، عند اختيار كتاب مدرسي ، من الضروري مراعاة هذا الجانب. الأشياء التي يجب مراعاتها هي:^{١٣}

أ. التدريبات والأسئلة المتقدمة هي الجودة والوظيفية

ب. تمارين وفقا للكفاءات الأساسية المستفادة

ج. الأسئلة المستخدمة تقيس قدرات الطلاب بشكل شامل

يجب أن تفي الكتب عالية الجودة بعدة معايير أخرى كما يلي:

أ. يجب أن تشمل المواد التي تمت مناقشتها الكفاءات أو الكفاءات الفرعية ذات

الصلة بملف تعريف قدرة الخريجين

ب. يجب أن تكون المادة التي تمت مناقشتها صحيحة وكاملة وتتضمن فعليًا مفاهيم

الوقائع والإجراءات والمصطلحات والرموز وترتيبها استنادًا إلى التسلسل الهرمي

أو خطوة إدارة الكفاءات

¹³ Ika Kurniawati, *Modul Pelatihan Pengembangan Bahan Belajar*, 2015, hlm. 9

ت. يجب أن يكون مستوى قابلية القراءة ، سواء من حيث اللغة أو صعوبات المادة

، متوافقًا مع مستوى القدرة على التعلم

ث. يجب أن يكون التحضير المنهجي للمواد التعليمية واضحًا ومتناسكًا وكاملاً

وسهل الفهم.

تشمل المواد التعليمية لكتاب على الأقل ، من بين أمور أخرى:^{١٤}

أ. تعليمات الدراسة (تعليمات الطالب أو المعلم)

ب. الكفاءات التي يتعين تحقيقها

ج. املاً مواد التعلم

د. دعم المعلومات

هـ. تمارين

و. تعليمات العمل ، يمكن أن تكون في شكل أوراق عمل

ز. التقييم ، و

ح. الرد أو ردود الفعل على نتائج التقييم.

¹⁴ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif...*, Hlm.28-30

وفقًا لسعدون أكبر في كتابه المعنون "أدوات أدوات التعلم" ، هناك العديد من المعايير للكتب المدرسية الجيدة ، بما في ذلك:^{١٥}

أ. دقيق (دقة)

لتكون قادرة على إنتاج الكتب المدرسية جيدة تحتاج إلى الاهتمام بدقة. يمكن رؤية الدقة من الجوانب: دقة العرض التقديمي ، والعرض الصحيح لنتائج البحث ، وعدم اقتباس آراء الخبراء. يمكن أيضًا رؤية الدقة من خلال أحدث نظريات التطوير والأساليب العلمية المعنية.

ب. تطابق (صلة)

يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على تطابق بين الكفاءات التي يجب إتقانها مع نطاق المحتوى وعمق المناقشة وكفاءة القارئ. يجب أن توضح الأهمية أيضًا أهمية المواد ، والواجبات ، وشروحات العينة ، وأسئلة الممارسة ، واكتمال الوصف ، والرسوم التوضيحية ذات الكفاءات التي يجب أن يتقنها القارئ وفقًا لمستوى تطوير القارئ.

ج. صريح

¹⁵ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 34-36.

يعني التواصل أن محتويات الكتاب يتم هضمها بسهولة من قبل القراء ،
ومنهجية وواضحة ولا تحتوي على أخطاء لغوية.

د. كاملة ومنهجية

يذكر الكتاب المدرسي الجيد الكفاءات التي يجب أن يتقنها القارئ ، ويوفر
فوائد أهمية إتقان الكفاءات لحياة القراء ، ويقدم جدول محتويات ، ويقدم مراجعة
الأدبيات. وصف المادة منهجي ، يتبع طريقة عقلية بسيطة إلى معقدة ، من المحلية إلى
العالمية.

هـ. تركز الطالب

يتطلب التعليم باستخدام منهج دراسي يميل إلى أن يكون بنائياً مثل KTSP ،
الكتب المدرسية التي يمكن أن تشجع فضول الطلاب ، وحدث تفاعل بين الطلاب
ومصادر التعلم ، وتحفيز الطلاب على بناء معارفهم الخاصة ، وتشجيع الطلاب على
التعلم في مجموعات ، وتذكير الطلاب بقراءة محتويات القراءة.

و. انحياز مع أيديولوجية الأمة والدولة

لأغراض التعليم الإندونيسي ، يعد الكتاب المدرسي الجيد كتابًا مدرسيًا يجب أن يدعم الولاء لله سبحانه وتعالى ، ويدعم نمو القيم الإنسانية ، ويدعم نمو الإحساس بالقومية ، ويدعم نمو الوعي القانوني ، ويدعم التفكير المنطقي.

ز. قواعد اللغة صحيحة

تم كتابة الكتب المدرسية باستخدام الإملاء الصحيح والمصطلحات وهيكل

الجملة.

ح. مقروء

تحتوي الكتب المدرسية ذات الوضوح العالي على طول الجملة وهيكل الجملة

وفقًا لفهم القارئ ، وطولها وفقًا لفهم القارئ.

ب. الكتاب المدرسي

تعتبر الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية في عملية التعلم مهمة جدًا حتى تصبح مرجعًا أو

مرجعًا علميًا يتم تعلمه. هذا الكتاب المدرسي هو أيضًا أحد وسائل التعلم. هناك تعاريف

مختلفة تشرح الكتب المدرسية¹⁶

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodolgi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2011), Hlm. 56

الكتب المدرسية عبارة عن كتب تحتوي على مواد حول مواضيع أو مجالات دراسة محددة ،
 يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف محددة ، وتوجيه التعلم ، وتطوير
 الطالب ليتم استيعابهم.^{١٧}

يعرف مدير التعليم الثانوي العام أن الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي عبارة عن
 مجموعة من الكتابات التي يتم إجراؤها بشكل منهجي حول موضوع معين ، والتي يعدها
 المؤلف باستخدام مراجع المناهج الدراسية المعمول بها. تستمد المادة الموجودة في الكتاب من
 الكفاءات التي يجب أن يتقنها القارئ^{١٨}

- الكتب المدرسية هي كتب مدرسية تظهر للطلاب في مستويات معينة من التعليم
- الكتب المدرسية التي تحتوي على مواد مختارة
- ترتبط الكتب المدرسية دائماً بمجالات معينة من الدراسة أو الموضوعات
- وعادة ما تتألف الكتب المدرسية من قبل خبراء في مجالاتهم
- تتم كتابة الكتب المدرسية لأغراض تعليمية محددة
- وعادة ما تكون الكتب المدرسية مجهزة بأدوات تعليمية
- يتم ترتيب الكتب المدرسية بشكل منهجي باتباع استراتيجيات تعليمية معينة

¹⁷ Masnur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2010). Hlm.50

¹⁸ *Ibid.....*, Hlm.50

- الكتب المدرسية التي سيتم استيعابها في التعلم

- يتم تنظيم الكتب المدرسية لدعم برامج التعلم

وظائف الكتب المدرسية تشمل:^{١٩}

(١) وسائل تطوير المواد وبرامج المناهج التعليمية

(٢) وسائل تسهيل المهام الأكاديمية للمعلمين

(٣) وسائل تسهيل تحقيق أهداف التعلم

(٤) وسائل تجانس الكفاءة والفعالية

إن الكتب المدرسية قادرة على تزويد الطلاب بالجوانب الثقافية المرغوبة ، ونقل الخبرات والمعارف والجوهر المختلفة التي يمكن أن تزيد من القدرة على نقد الأحداث والاستجابة لها كجزء من عملية الفهم والمعرفة.

بناءً على ذلك ، يمكن القول أن الكتب المدرسية لها إلحاحها الخاص في عملية التعلم.

تستطيع الكتب المدرسية ربط دور المعلمين بالطلاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.

¹⁹ Ibid...,hal. 59

أما بالنسبة لأجزاء الكتاب المدرسي فهي تشمل:^{٢٠}

أ القسم الأولي

(١) صفحة الغلاف وصفحة العنوان التي تحتوي على عنوان المؤلف وصورة الغلاف واسم

القسم وسنة النشر وهدف كتاب معين

(٢) ورقة حقوق الطبع والنشر ، والتي تحتوي على هوية الكتاب

(٣) المقدمة ، والتي تحتوي على مجموعة من العبارات أو المقدمة والمؤلف أو الناشر

(٤) جدول المحتويات ، والذي يحتوي على صفحات من عناوين الفصول ، والأقسام ،

وأقسام الكتاب.

ب قسم المحتوى

يحتوي قسم المحتوى هذا على فصول يتألف فيها كل فصل من هذه الفصول من

عدة فصول فرعية تشرح أسئلة المناقشة وأسئلة ممارسة الطلاب.

ج الجزء الأخير

في النهاية يحتوي عادة على:^{٢١}

²⁰ Ibid....., Hlm.50

²¹ Ibid....., Hlm.50

(١) الفهرس عبارة عن قائمة أو مصطلحات مهمة متضمنة في مادة كتاب ، مرتبة ترتيباً

أبجدياً والتي توفر معلومات حول الصفحة التي تتم كتابة الكلمة أو المصطلح فيها

(٢) مسرد المصطلحات عبارة عن شرح موجز للمصطلحات أو الكلمات المتعلقة بالمواد ،

بحيث يمكنه تسهيل فهم القارئ

(٣) قائمة المراجع أو قائمة المراجع التي تسرد المراجع ذات الصلة والموثقة في كتابة الكتاببنظرة

عامة ، هو ملخص أو شرح موجز لمحتويات الكتاب.

ج. تحليل مناسبة محتويات الكتاب الدراسي

يوجد في إندونيسيا مؤسسة خاصة تهتم بالمعايير التعليمية ، وهي الوكالة الوطنية لمعايير

التعليم. الوكالة الوطنية لمعايير التعليم هي مؤسسة معتمدة لتحديد معايير واختيار إمكانية

الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي. من بين المعايير

الأربعة لجدوى الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية التي يجب الوفاء بها ، وهي جدوى المحتوى

وجدوى اللغة وجدوى الرسومات وجدوى العرض التقديمي.^{٢٢}

(١) مناسبة محتويات الكتاب المدرسي

²² Masnur muslich, *Text Book Writing*, (Jogyakarta: PT.Ar-Ruzz Media, 2008), hlm.134

يجب أن تفي جدوى المحتويات في الكتاب المدرسي بالعديد من العناصر التي يجب

الوفاء بها. هذه العناصر هي:^{٢٣}

أ. مدى ملاءمة وصف المواد مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في

المناهج الدراسية

ب. دقة المواد

ت. تعلم مواد الدعم

في منهج ٢٠١٣ كما لوائح حكومية مكتوبة رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم

الوطنية ، تنص الفقرة ١ من المادة ٢٣ على أن الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم

لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات النووية. لذلك ، فإن التغييرات في المناهج الدراسية

يجب أن تكون العنصر الأول لجدارة المحتوى وفقاً للكفاءات الأساسية (بالدينار الكويتي)

والكفاءات الأساسية (IC) ، ولم تعد متوافقة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

(بالدينار الكويتي).

أوضح مسنور مصلح في كتابه أن ملاءمة المواد مع الكفاءة النووية والكفاءات الأساسية

يجب أن تلي أيضاً العديد من المؤشرات التي يجب الوفاء بها ، وهي:^{٢٤}

²³ Masnur Muslich, *Textbook Writing*,...Hlm.292

²⁴ *Ibid*,...Hlm. 292-297

أ. اكتمال المواد. يحتوي اكتمال المواد هنا في شكل مادة مقدمة على الأقل على جميع جوانب الكفاءة النووية وكفاءة الأساسية التي تم صياغتها في المناهج الدراسية.

ب. مدى المواد. يجب أن يكون تقديم المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب الوارد في الكتب المدرسية وفقاً للاحتياجات المادية الأساسية التي تدعم تحقيق IC و BC.

ت. عمق المواد. يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتب المدرسية على تفسيرات تتعلق بالمفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب حتى يتمكن الطلاب من التعرف على المعارف الجديدة وتحديثها وبناءها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تكون 54 المادة المكتوبة وفقاً للنطاقات المعرفية والفعالة والنفسية التي يطلبها الكفاءة النووية وكفاءة الأساسية ، بالإضافة إلى صعوبة وتعقيد المواد المعدلة وفقاً لمستوى التطور المعرفي للطلاب.

فيما يتعلق بنقاط دقة المواد ، فإن المؤشرات التي يجب الوفاء بها هي:^{٢٥}

(١) دقة المفاهيم والتعاريف. يجب تقديم المواد الواردة في الكتب المدرسية بدقة لتجنب المفاهيم الخاطئة ، ويجب صياغة المفاهيم والتعاريف بشكل مناسب لدعم تحقيق IC و BC.

(٢) دقة المبدأ. المبدأ هنا هو جانب يستخدم لبناء النظرية. يجب صياغة المبادئ الواردة في الكتاب المدرسي بدقة حتى لا تسبب تفسيرات متعددة. هناك ثلاثة مبادئ في إعداد الكتب المدرسية ، وهي مبدأ الأهمية ، المعنى ، المادة المكتوبة يجب أن تكون ذات صلة بتحقيق IC / BC المراد تحقيقها. مبدأ التناقض يعني الثبات ، إذا كان يجب إتقان الكفاءات الأساسية بأربعة أنواع ، فيجب أن تغطي المناقشة في الكتاب أربعة أنواع. مبدأ الملاءمة يعني أن المادة التي تم تدريسها يجب أن تكون كافية في مساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الحالية لتدريسها ، ويجب ألا تكون المادة قليلة جدًا ولا يجب أن تكون أكثر من اللازم ، إذا كان القليل جدًا لن يساعد في تحقيق الكفاءة النووية والكفاءة الأساسية ، وإلا فإن الكثير من الوقت سوف يضيع الوقت والطاقة الذين لا يحتاجون لتعلم ذلك.

(٣) دقة الإجراء. يجب صياغة الإجراءات بدقة حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء منهجية

²⁵ Ibid..., Hal.299

(٤) دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية. يجب أن تكون المواد الموجودة في الكتاب

المدرسي مزودة بأمثلة وحقائق ورسوم توضيحية دقيقة.

(٥) دقة الأسئلة. يجب أن تكون الأسئلة في الكتاب المدرسي دقيقة ، وتهدف إلى بناء

إتقان الطلاب للمفاهيم والمواد الواردة في الكتاب.

أما بالنسبة للمواد التعليمية الداعمة للمؤشرات التي يجب الوفاء بها ، وهي:^{٢٦}

(١) حداثة الميزات ، الأمثلة والمراجع. الميزات والأمثلة والمراجع تعكس الأحداث أو

الظروف الحالية. يستخدم أحدث مرجع تم استخدامه في الكتاب المدرسي في

السنوات الخمس الأخيرة كحد أقصى.

(٢) التفكير. هذا حتى يتمكن الطلاب من تحسين قدرة الطلاب على التوصل إلى

استنتاجات ، لذلك ، يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب على أوصاف وأمثلة

ومهام وأسئلة وتمارين تشجع الطلاب على إجراء استنتاجات صالحة بشكل متسق.

يمكن تفسير المنطق على أنه عملية تفكير تنطلق من الملاحظة الحسية (الملاحظة

التجريبية) والتي تؤدي إلى عدد من المفاهيم أو الفهم

(٣) دقة الإجراء. يجب صياغة الإجراءات بدقة حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء منهجية

²⁶ Ibid..., hal.90

(٤) دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية. يجب أن تكون المواد الموجودة في الكتاب

المدرسي مزودة بأمثلة وحقائق ورسوم توضيحية دقيقة.

(٥) التواصل. يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أمثلة أو تمارين

تنقل الأفكار شفهيًا وخطيًا لتوضيح الموقف أو المشكلة قيد الدراسة. يمكن تسليم

الاتصالات المكتوبة بأشكال مختلفة مثل الرموز والجداول والجداول أو الوسائط

الأخرى. يمكن إجراء التواصل الشفهي بشكل فردي ، في أزواج وفي مجموعات.

(٦) التطبيق. يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف أو أسئلة

نموذجية تشرح تطبيق مفهوم ما في الحياة اليومية ، بحيث يمكن للطلاب تطبيقه في

الحياة الواقعية.

(٧) المواد الفائزة. يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف أو

استراتيجيات أو رسومات أو صور أو رسومات أو قصص تاريخية أو أسئلة يمكن أن

تسبب اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم والدراسة

(٨) تشجيع مزيد من المعلومات تسعى. يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتب

المدرسية على مهام تشجع الطلاب على الحصول على مزيد من المعلومات من مصادر

أخرى مختلفة مثل الإنترنت والمقالات والكتب وما إلى ذلك.

(٩) إثراء المواد. يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتب المدرسية على أوصاف وأمثلة وأسئلة تخصيب متعلقة بموضوع المناقشة لتوسيع نطاق معرفة الطلاب وفهمهم.

ث. مناسبة لغة الكتاب المدرسي

يجب أيضاً اعتبار اللغة المستخدمة في الكتب المدرسية من خلال معايير اللغة المختلفة. من خلال اللغة الجيدة والصحيحة ، يمكن نقل جميع الرسائل والمعلومات التي سُنقلها الكتاب المدرسي بدقة. لذلك ، تصبح اللغة أحد معايير التقييم في كتاب مدرسي.

فيما يلي مؤشرات تقييم الأهلية اللغوية التي وضعتها هيئة معايير التعليم الوطنية:

(١) مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب. مؤشرات استخدام اللغة في

الكتب المدرسية المناسبة لمستوى تطور الطلاب موجهة إلى عدة جوانب يجب الوفاء بها

، وهي:^{٢٧}

أ. التوافق مع مستوى التطور الفكري. يجب أن تكون اللغة المستخدمة في الكتب

المدرسية وفقاً للمستوى الفكري للطلاب (يمكن تخيلها بشكل خيالي من قبل

الطلاب)

²⁷ Masnur Muslich, *Textbook Writing*, ...hal.77

ب. التطابق مع مستوى التطور الاجتماعي العاطفي. يجب أن تتوافق اللغة

المستخدمة في الكتاب المدرسي مع النضج العاطفي الاجتماعي للطلاب مع

الرسوم التوضيحية التي توضح مفاهيم البدء من أقرب بيئة إلى البيئة العالمية.

(٢) استخدام لغة التواصل. مؤشرات استخدام اللغة التواصلية موجهة نحو جوانب:^{٢٨}

أ. قراءة الرسالة. يجب أن تستخدم الرسالة المقدمة في الكتاب المدرسي لغة مثيرة

وواضحة ومباشرة الهدف ، ولا تسبب معاني متعددة ، وتستخدم جمل فعالة

ومشتركة في التواصل الكتابي الإندونيسي "تتأثر لغة الرسالة بالقدرة على قراءة

الطلاب ، ودقة قواعد اللغة ، وهيكل اللغة. واختيار الكلمة ونمط اللغة

المستخدمة.

ب. دقة قواعد اللغة. يجب أن تشير الكلمات أو الجمل المستخدمة في الكتب

المدرسية إلى قواعد اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة ، ووفقاً للتهجئة المحسنة

(٣) استخدام اللغة يلي متطلبات التجاعيد وتكامل تدفق الفكر. مؤشرات الاتساق وتدفق

الفكر المتكامل في استخدام اللغة موجهة نحو جوانب:^{٢٩}

أ. التحلل والتكامل بين الفصول. يجب أن يعكس تسليم الرسائل بين الفصول

والفصول المجاورة الأخرى وبين الأقسام في الفصول علاقة منطقية.

²⁸ Ibid...,hal.87

²⁹ Ibid..., hal.60

ب. الفوضى والتماسك بين الفقرات. يجب أن يعكس إرسال الرسائل بين الفقرات أيضًا علاقة منطقية.

يتم تضمين طلاب المدارس المتوسطة (الإعدادية) في سن المراهقة. واللغات في هذا المستوى العمري هي اللغات التي تطورت. لقد تعلم الأطفال في سن المراهقة الكثير من بيئتهم ، وبالتالي لا يمكن فصل اللغة في سن المراهقة عن تأثير البيئة التي يعيش فيها. بدءًا من البيئة الأسرية والإقامة والمدرسة ، وخاصة البيئة الاجتماعية

٣. الجدارة المادية

عند كتابة الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية ، يجب أن تستند المواد المقدمة إلى المعرفة. من الناحية الفنية ، يغطي هذا الأساس العلمي دقة المواد ونطاق المادة والمواد الداعمة

أ. جوانب دقة المواد

(١) يجب أن يكون كل مفهوم أو تعريف أو معادلة أو قانون أو ما يتم تقديمه في الكتاب المدرسي دقيقًا. يمكن ملاحظة هذه الدقة في مدى ملاءمة المحتويات المقدمة والنظريات الموجودة في مجال الدراسة المعنية.

(٢) يجب أن تكون المواد المقدمة أصلية. توضح صحة هذه المادة أن كل عرض تقديمي للمادة يمكن تطبيقه أو إثباته في الحياة الواقعية.

٣) يتم الحصول على المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين ، وغيرها المقدمة في الكتاب المدرسي من الإجراءات المناسبة. يتم عرض أحكام هذا الإجراء في خطوات يمكن تبريرها علميًا.

ب. جوانب التغطية المادية

١) الوصف المادي في الكتاب المدرسي يتوافق مع معايير الكفاءة الواردة في المناهج الدراسية.

٢) اتساع وعمق المواد وفقا للمادة الواردة في الكفاءة النووية واكفاءة الأساسية وكذلك التكرار المفرط للقياسات.

ج. دعم الجوانب المادية

١) عرض المواد وفقا لتطور العلوم

٢) هناك عرض تقديمي للمواد التي تلي المتطلبات المحدثة للخطاب ، مثل الأمثلة ، التدريبات المقدمة

٣) هناك نظرة ثابتة الإنتاجية

٤) هناك عرض للمواد التي يمكن سياقها

٥) عرض المواد التي تحفز فضول الطلاب

٦) يوجد عرض تقديمي للمواد التي يمكنها تطوير المهارات الحياتية

(٧) هناك عرض تقديمي للمواد التي يمكن أن تطور البصيرة والثقافة.

في جدوى محتويات الكتاب المدرسي أو الكتاب المدرسي ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ، وهي (١) ملاءمة وصف المواد مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في المناهج الدراسية ذات الصلة ، (٢) دقة المواد ، و (٣) مواد دعم التعلم.

بالنسبة لأهلية اللغة ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها:^{٣٠}

١. التوافق مع مستوى تطور الطالب ، أي أن اللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي تتطابق مع مستوى التطور الفكري ، واللغة المستخدمة في الكتاب المدرسي لشرح مفهوم أو تطبيق المفاهيم أو الرسوم التوضيحية على أمثلة مجردة وفقاً للمستوى الفكري للطلاب (خيالاً) يمكن تخيلها من قبل الطلاب). وهناك توافق مع مستوى التطور الاجتماعي العاطفي للطلاب مع الرسوم التوضيحية التي توضح المفاهيم التي تتراوح من البيئة المباشرة إلى البيئة العالمية.

٢. التواصلية ، أي الرسائل الموجودة في الكتب التي يتم عرضها بلغة شيقة وواضحة ومباشرة في اللغة المستهدفة ، ولا تسبب معاني متعددة ، وهي شائعة في التواصل.

³⁰Masnur Muslich, *Textbook Writing*,...hal.80

بالإضافة إلى الدقة وفقاً لقواعد اللغة ، يجب أن يكون استخدام المصطلحات التي

تصف المفهوم أو المبدأ أو المبدأ أو ما شابه ذلك دقيقاً ومتسقاً.

٣. زحف وتماسك تدفق الفكر ، أي وجود التواطؤ والتماسك بين الفصليين مع الفقرات

الأخرى وبين الفقرات المجاورة التي تعكس علاقة منطقية.

بالنسبة لأهلية اللغة ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها:^{٣١}

أ. التوافق مع مستوى تطور الطلاب ، أي أن اللغة المستخدمة في الكتب

المدرسية تتوافق مع مستوى التطور الفكري ، واللغة المستخدمة في الكتب

المدرسية لشرح مفاهيم أو تطبيقات المفاهيم أو الرسوم التوضيحية لأمثلة مجردة

ووفقاً للمستويات الفكرية للطلاب (خيالاً) يمكن تخيلها من قبل الطلاب).

وهناك توافق مع مستوى التطور الاجتماعي العاطفي للطلاب مع الرسوم

التوضيحية التي توضح المفاهيم التي تتراوح من البيئة المباشرة إلى البيئة العالمية.

ب. التواصلية ، أي الرسائل الموجودة في الكتب التي يتم عرضها بلغة شيقة

وواضحة ومباشرة في اللغة المستهدفة ، ولا تسبب معاني متعددة ، وهي شائعة

في التواصل. بالإضافة إلى الدقة وفقاً لقواعد اللغة ، يجب أن يكون استخدام

³¹ Ibid...,hal.304-305

المصطلحات التي تصف المفهوم أو المبدأ أو المبدأ أو ما شابه ذلك دقيقًا ومتسقًا.

ت. زحف وتماسك تدفق الفكر ، أي وجود التواطؤ والتماسك بين الفصلين مع الفقرات الأخرى وبين الفقرات المجاورة التي تعكس علاقة منطقية.

ج. مناسبة العرض في كتاب المدرسي

بالإضافة إلى الجوانب المادية ، من المتوقع أن تكون الطريقة التي يتم بها عرض المواد في كتاب مدرسي منهجية ويمكن أن تجعل الطلاب يفهمون بشكل أفضل المعرفة المناسبة لسن الطالب. يرتبط جانب العرض التقديمي للمواد ارتباطًا وثيقًا بالجانب الرسومي. يجب موازنة المواد الموجودة في الكتاب المدرسي مع رسوم توضيحية مثيرة للاهتمام ووفقًا للمواد ، بحيث تساعد الطلاب في فهم وتخييل موضوع ما. الجانب اللغوي لا يقل أهمية ، في تقديم المواد المقصود منه استخدام لغة يسهل فهمها ، لكن إن أمكن ، فإن استخدام الكلمات في عرض المادة ليس رتيبًا ويتم تطويره وفقًا لمستوى أو مستوى مدرسة الطالب.

(١) تقييم أهلية العرض^{٣٢}

(أ) تقنيات التقييم

³² Masnur muslich, *Textbook Writing...*, Hal.294

- عرض منهجي

- كشكش العرض

- التوازن بين الفصول

(ب) عرض التعلم

- تركيز الطالب

- تطوير مهارات العملية

- الاهتمام بجوانب السلامة في العمل

(ج) اكتمال العرض

- الجزء السلف

- قسم المحتوى

- الجزء الختامي

ح. أهلية المواد

عند كتابة الكتب المدرسية أو الكتب المدرسية ، يجب أن تستند المواد المقدمة إلى المعرفة.

من الناحية الفنية ، يغطي هذا الأساس العلمي دقة المواد ونطاق المادة والمواد الداعمة

أ. جوانب دقة المواد^{٣٣}

(١) يجب أن يكون كل مفهوم أو تعريف أو معادلة أو قانون وما إلى ذلك مقدم في

الكتاب المدرسي دقيقاً. يمكن ملاحظة هذه الدقة في مدى ملاءمة المحتويات

المقدمة والنظريات الموجودة في مجال الدراسة المعنية.

(٢) يجب أن تكون المواد المقدمة أصلية. توضح صحة هذه المادة أن كل عرض تقديمي

للمادة يمكن تطبيقه أو إثباته في الحياة الواقعية.

(٣) يتم الحصول على المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين ، وغيرها المقدمة في الكتاب

المدرسي من الإجراءات المناسبة. يتم عرض أحكام هذا الإجراء في خطوات يمكن

تبريرها علمياً.

ب. جوانب التغطية المادية^{٣٤}

(١) وصف المواد في الكتاب المدرسي يتوافق مع معايير الكفاءة الواردة في المناهج

الدراسية.

(٢) اتساع وعمق المواد وفقاً للمادة الواردة في معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية

وذلك التكرار المفرط للقياسات.

³³ Masnur muslich, *Text Book Writing*, (Jogyakarta: PT.Ar-Ruzz Media, 2008), hlm.134

³⁴ *Ibid*, hlm.135.

ت. دعم الجوانب المادية^{٣٥}

(١) عرض المواد وفقا لتطور العلوم

(٢) هناك عرض تقديمي للمواد التي تلي المتطلبات المحدثة للخطاب ، مثل الأمثلة ،

التدريبات المقدمة

(٣) هناك نظرة ثابتة الإنتاجية

(٤) هناك عرض للمواد التي يمكن سياقها

(٥) عرض المواد التي تحفز فضول الطلاب

(٦) يوجد عرض تقديمي للمواد التي يمكنها تطوير المهارات الحياتية

(٧) هناك عرض تقديمي للمواد التي يمكن أن تطور البصيرة والثقافة.

في مناسبة محتويات الكتاب المدرسي هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ،

وهي (١) ملاءمة وصف المواد مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في المناهج

الدراسية ذات الصلة ، (٢) دقة المواد ، و (٣) مواد دعم التعلم.^{٣٦}

³⁵ Ibid...,hlm. 75

³⁶ Masnur Muslich, *Text Book Writing*,, hkm.292

تطور اللغة العربية من وقت لآخر أدى إلى ظهور أنواع فوشية وعالمية. فوشا العربية هي لغة القرآن ولغة التراث العربي واللغة المستخدمة في العلاقات الرسمية واللغة المستخدمة في تجميع الشعر والنثر وعمل الفكر العربي بشكل عام. في حين أن اللغة العربية عمية هي مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة في الشؤون اليومية ومجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة في المحادثة اليومية.^{٣٧}

خ. الكتاب اللغة العربية للصف العاشر

كتاب الطالب في التعليم اللغة العربية للصف العاشر من المنشورات لوزارة الشؤون الدينية المستخدمة. نشرت وزارة الشؤون الدينية على هذا الكتاب الذي قد اسس وطلع لدى الأعضاء تحت وزارة الشؤون الدينية. هذا الكتاب من التوثيق الحي الذي يرجى تحسينه وتحديدته كي يكون مناسباً على تنمية الزمان.

ويتكون هذا الكتاب من اربعة ابواب. وفي كل باب الكفاءة الجوهرية والكفاءة الأساسية ومؤشرات التعليم واهداف التعليم وعملية التعليم, والمادة الأساسية, والتقويم, والزيادة, والإعادة, والتعامل بين الأستاذ والطلاب, لكن في تطبيق هذا الكتاب يرجى للمعلم ان يوافق بموهبة الدراس والأستاذ ومصادر التعليم وبيئة التعليم.

³⁷ Email Badi' Ya'qub, *Fiqh Lughah Al-'Arabiyyah wa Khasaisuha*, (Bairut: Dar Al-Islamiyyah, 1992), hlm.145

١. محتوى كتاب اللغة العربية المدرسي للصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية لوزارة

الشؤون الدينية

يحتوي كتاب اللغة العربية المدرسي للصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية لوزارة

الشؤون الدينية على أربعة ابواب وفي كل باب يشمل على الإستماع والحوار والتركيب والقراءة

والكتابة. وذلك الباب كما تلي :

المهارات اللغوية	المفردات والتركيب	الموضوع	الباب
الإستماع, الحوار, القراءة, الكتابة	المفردة: الإسم بالكامل , رقم التسجيل, عنوان التركيب: قاعدة عن النكرة والمعرفة. لفك	البيانات الشخصية	الأول
الإستماع, الحوار, القراءة, الكتابة	المفردة: مكتبة, ملعب, مرحاض التركيب: المبتدا والخبر	المرافق العامة في المدينة	الثاني
الإستماع, الحوار, القراءة, الكتابة	المفردة: اخي الكبير, اختي الصغيرة, ربة البيت. التركيب: الجملة الاسية	الحياة في الأسرة	الثالث
الإستماع, الحوار, القراءة, الكتابة	المفردة: السكن, سرير, الغداء	الحياة في سكن الطلاب	الرابع

٢. طريقة التعليم كتاب اللغة العربية المدرسى للصف العاشر

- الأستاذة تبدأ الدرس بالسلا, ثم تسأل الحال او اعطاء جملة تحية اخرى
- تدعو الأستاذة الطلاب للغناء عن القواعد او المادة لمدة ١٥ دقائق
- تشرح الأستاذة الموضوع المادة المراد دراستها
- تقدم الأستاذة المفردة حول المادة المراد دراستها
- تطلب الأستاذة الطلاب تدوين الملاحظات وحفظ المفردة التي تم إعطاؤها
- تشرح الأستاذة المادة الموجودة في الكتاب
- تشرح الأستاذة التركيب في الكتاب
- تقوم الأستاذة بدعوة الطلاب للممارسة سواء كان في مهارة الإستماع او مهارة الكلام او مهارة القراءة او مهارة الكتابة
- تتم منح الطلاب الفرصة لطرح اسئلة حول المواد التي لم يتم فهمها
- و تطلب الطلاب العمل على التدريبات في الكتاب

د البحوث السابقة

١. البحث العلمى كتبه الأخ لطفي عبد الباسط بعنوان "دراسة مواد تدريس اللغة العربية" هيا تتكلم اللغة العربية "المدرسة العليا الفصل الثاني عشر بقلم حسن سيف الله". في هذه بحث العلم يركز المؤلف أكثر على تحليل المواد التعليمية

التي تستحق استخدامها من خلال النظر إلى أربعة عناصر ، هي: الاختيار

(اختيار المواد) ، والتدرج (الفرز) ، والعرض التقديمي ، والتكرار بناءً على نظرية

ويليام فرانسيس ماكي المرتبطة في نهاية المطاف بفكر حسن سيف الله^{٣٨}

٢. البحث العلمي احمد بسطامي، طالب من جامعة بوروكيرتو بعنوان "تحليل

الكتاب المدرسي العربي دورس اللغة العربية للأطفال في المدرسة الابتدائية

الإسلامية بلس في منطقة مصيطة كرويا سيلاكاب". تم استعراض هذا

البحث من جوانب جدوى المحتوى ، وجدوى المواد ، وجدوى العرض ، جدوى

اللغة وجدوى الرسومات^{٣٩}

٣. أبحاث العلمي كتبتها الأخت حفصة نورليلا بعنوان "دراسة مواد تدريس اللغة

العربية المتقدمة ١ استنادا إلى المناهج ٢٠١٣ لصف العاشر في المدرسة الثانوية

لبرنامج اللغة عند راوى . (نظرة عامة على المواد ، والعرض التقديمي واللغة

وجدوى الرسم). تناقش هذه بحث العلم في الجامعة سنن كالى جاكاو يوكياكرتا

^{٣٨}الطفي عبد الباسط، دراسة مواد تدريس اللغة العربية" هيا تتكلم اللغة العربية, (ملخص)

^{٣٩}احمد بسطامي, تحليل الكتاب المدرسي العربي دورس اللغة العربية للأطفال في المدرسة الابتدائية الإسلامية بلس في منطقة

مصيطة كرويا سيلاكاب", (ملخص)

كتب اللغة العربية للصف الأول وبرامج وتحليلات دينية من الدرجة العاشرة من

حيث جدارة المحتوى وعرض المواد واللغة والرسومات.^{٤٠}

٤. البحث العلمي من هاجر سعيدة ، طالبة تخصص في تعليم اللغة العربية ، كلية

التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية سنن كليجاغا في عام

٢٠١٥. إجراء بحث بعنوان "تحليل كتب اللغة العربية للصف السابع من منهج

مدرسة تسناوية ٢٠١٣". تركز هذه بحث العلم على تحليل معايير كتاب

الدراسي من حيث المواد وفقاً لعلي محمد القاسمي. بينما أجرى الباحثون أبحاثاً

باستخدام النظرية وفقاً لعبد الحميد^{٤١}

٥. البحث العلمي من إيكاء إيليانا أوليا ، طالبة تخصص في تعليم اللغة العربية ،

كلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة سنن كليجاغا الحكومية الإسلامية في

عام ٢٠١٥. إجراء بحث بعنوان "دراسة مادة الطالب العربي لمقاربة تسناوية

٢٠١٣" تركز هذا بحث العلم على تحليل معايير الكتاب من حيث المواد وفقاً

لمخليس مسنور ونظام المراحل الأربع في الكتاب الذي يتضمن الاختيار

^{٤٠} حفصة نورليلى، دراسة مواد تدريس اللغة العربية المتقدمة ١ استناداً إلى المناهج ٢٠١٣ لصف العاشر في المدرسة الثانوية لبرنامج

اللغة عند راوى، (ملخص)

^{٤١} هاجر سعيدة، تحليل كتب اللغة العربية للصف السابع من منهج مدرسة تسناوية ٢٠١٣، (ملخص)

والتدرج والعرض والتكرار. بينما البحث الذي أجراه الباحثون يستخدم نظرية

عبد الحميد.^{٤٢}

رقم البحث	باحث وموضوع ووقت وعنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث
١	الباحث : لطفي عبد الباسط الموضوع : دراسة مواد تدريس اللغة العربية " هيا تتكلم اللغة العربية "المدرسة العليا الفصل الثاني عشر بقلم حسن سيف الله	منهج البحث الكيفي	نتائج البحث : الاختيار (اختيار المواد) ، والتدرج (الفرز) ، والعرض التقديمي
٢	الباحث : بيتا بسمتي الموضوع البحث : تحليل الكتاب المدرسي العربي دورس لوغة العربية ليل أطفال في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بلس في منطقة مصيطحة كرويا سيلاكاب	منهج البحث الكيفي	نتائج البحث : البحث من جوانب مناسبة المحتوى ، مناسبة المواد ، جدوى العرض ، مناية اللغة ومناسبة الرسومات
٣	الباحثة : حفصة نورليلة الموضوع البحث : دراسة مواد تدريس اللغة العربية المتقدمة I استنادا إلى المناهج ٢٠١٣	منهج البحث الكيفي	نتائج البحث : نظرة عامة على المواد ، والعرض التقديمي واللغة

^{٤٢} إيكيا إيليانا أوليا، دراسة مادة الطالب العربي لمقاربة تسنوية ٢٠١٣ ، (ملخص)

وجدوى الرسم		لصف العاشر في المدرسة الثانوية لبرنامج اللغة عند راوى	
نتائج البحث : المواد وفقاً لمسنور مخليص ونظام المراحل الأربع في الكتاب الذي يتضمن الاختيار والتدرج والعرض والتكرار	منهج البحث الكيفي	الباحثة : هاجر سعيدة الموضوع البحث : تحليل كتب اللغة العربية للصف السابع من منهج مدرسة تسناوية ٢٠١٣	٤
نتائج البحث: المواد وفقاً لمخليص مسنور ونظام المراحل الأربع في الكتاب الذي يتضمن الاختيار والتدرج والعرض والتكرار	منهج البحث الكيفي	الباحثة : إيكاً إيليانا أوليا الموضوع البحث : دراسة مادة الطالب العربي لمقاربة تسناوية ٢٠١٣	٥

