

الباب الثالث

منهج البحث

كان المنهج هو دورا مهما في أداء البحث. وبه تعرف الباحثة الإستراتيجية العامة المتمسك في جمع الحقائق المتحاجة وتحليلها للحصول على أهداف البحث. تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث, مكان البحث, حضور الباحثة, مصادر الحقائق, طريقة الجمع الحقائق, طريقة تحليل الحقائق, تفتيش صحة الحقائق و خطوات البحث.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث فهو البحث الوصفي. وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة, أي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.¹ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه وعنصور المعين بمنظمة, وقيق وقيق.² ورأى سومادى سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hal. 309.

² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), hal. 29.

بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.^٣
 والبحث الوصفي الذي يسعى إلى التطوير والتعبير عن الحل للمشكلات (المسائل)
 اعتماداً على الحقائق.^٤ ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن عملية بتحليل الكتاب
 المدرسي للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
 أسواجا عنونوت تولونج أجونع للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

ب. مدخل البحث

وينظر إلى هذا البحث من حيث خصائص البيانات، بما في ذلك البحث
 النوعي، وهو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتم اختباره من خلال موضوع
 البحث مثل السلوك والإدراك والدوافع والإجراءات وغيرها بشكل كلي، وعن طريق
 الوصف في شكل كلمات كلمة ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب
 العلمية المختلفة.^٥ إذا رأينا من موقع مصدر البيانات، فإنه ينتمي إلى فئة البحث
 الميداني. البحث الميداني هو معرفة مكان الأحداث التي تصبح موضوع البحث،

³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1988), hal. 18.

⁴ Cholid Nurboko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hal. 21-22.

⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hal. 6.

بحيث يحصلون على معلومات مباشرة وحديثة حول المشكلة المعنية، بالإضافة إلى التحقق من المواد الموجودة.^٦

إذا نظرنا من وجهة نظر القدرة وإمكانية البحث يمكن أن توفر معلومات أو تفسير، فإن هذه الدراسة تشمل البحث الوصفي. البحث الوصفي عبارة عن بحث يسعى لوصف وحدات اجتماعية معينة تشمل الأفراد والجماعات والمؤسسات والمجتمع.

وتحليل الكتاب المدرسى للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. و المشكلات وتحليلها في الكتاب المدرسى للتعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م

ج. مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يستخدمه البحث.^٧ مكان البحث الذي يختار في هذا البحث، هو المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونج للعام

⁶ Suratno Arsyad Lincoln, *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta: UPP AMPYKPN, 1995), hal. 55.

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. يستند اختيار هذا المكان على الاعتبارات لأن هذه

المدرسة قد تستعمل هذا الكتاب الدراسي

د. حضور الباحثة

يرى موليونج (Moleong) أن الباحثة نفسها أهم آلة لجمع الحقائق في هذا البحث الكيفي.^٨ إن وجود الباحثين في هذا المجال في البحث النوعي أمر مطلق، لأن الباحثين يعملون كأدوات بحث وكذلك جامعي البيانات. الفوائد التي يتم الحصول عليها من وجود الباحثين كأدوات هي أكثر استجابة للباحثين عن وجود الباحثين. يمكن اتخاذ القرارات المتعلقة بالبحث بطريقة سريعة وموجهة، وكذلك يمكن الحصول على المعلومات من خلال المواقف والطريقة التي يقدم بها المخبرين المعلومات. ويناسب بقول موليونج (Moleong) في كتابه إن البحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي : الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، والخطوة لتحليل الحقائق.^٩

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المدرس اللغة العربية و بعض التلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج لأجل جمع الحقائق

⁷ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014), hal.

73.

⁸ Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2002). Hal. 4.

⁹ Saifuddin Azwa, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: 2004), hal. 82.

المتعلقة بعمليات التعليم فيها وخاصة في فعالية المدرس اللغة العربية وبرنامج اللغة العربية. واستفاد الباحثة أوقاتا مناسبة تتمكن لها من جمع الحقائق بسهولة مثل وقت الراحة أو عند فراغ المدرس و بعض التلميذ من التعليم.

هـ. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه على الحقائق. إذا استخدم الباحث استبيانا أو مقابلة في جمع الحقائق، فإن مصدر الحقائق يسمى المستجيب، أي الشخص الذي يستجيب أو يجيب عن أسئلة الباحث، سواء الأسئلة المكتوبة أو الأسئلة الشفوية. إذا استخدم الباحث تقنيات الملاحظة، فيمكن أن يكون مصدر الحقائق كائناً أو حركة أو عملية. إذا استخدم الباحث الوثائق، فإن المستند أو الملاحظة هي مصدر الحقائق.¹⁰

يتم تجميع مصادر الحقائق في هذه الدراسة في مصادر الحقائق الرئيسية ومصادر الحقائق الثانية. مصادر الحقائق في هذه الدراسة هي على النحو التالي:

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 172.

١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحسولة مباشرة من مكان البحث.^{١١} ومصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأول في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١٢} أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٣} في هذا البحث, مصدر الحقائق الرئيسية هي المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج

٢. مصادر الحقائق الثانية

كانت مصادر الحقائق الثانية هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء, والبيانات والصادرات الأخرى.^{١٤} مصادر الحقائق الثانية

¹¹ S, Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 143.

¹² Husain Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 42.

¹³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 225.

¹⁴ Ibid, hal. 62.

في هذا البحث هي مصادر الحقائق بخلاف مصادر الحقائق الرئيسية المتعلقة بالبحث وتعمل كدعم أو الحقائق تكميلية يتم الحصول عليها من مصادر الحقائق الرئيسية. كانت مصادر الحقائق الثانية في هذا البحث وثائق في الوقت الذي أجريت فيه عملية البحث، والصور الفوتوغرافية والمستندات المدرسية فيما يتعلق بحالة المدرسة وغيرها من الحقائق التي تدعم الحقائق الرئيسية.

و. طريقة الجمع الحقائق

جمع الحقائق من عملية التهجيز حقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاج.^{١٥} والمستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي :

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة أو المشاهدة هي عملية استرجاع الحقائق في البحث حيث يرى الباحثة أو المراقبون حالة البحث. تعتبر الملاحظة مناسبة جداً لاستخدامها في الأبحاث المتعلقة بظروف التعليم والسلوك والتفاعلات الجماعية.^{١٦}

¹⁵ Mohamad Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hal. 211.

¹⁶ Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Indeks, 2010), hal. 67.

لكشف الحقائق المتاجرة إليها في هذا البحث يستخدم الباحثة طريقة
 الدلاحة ويقال أيضا بالدلاحة الدباشرة بي طريقة بحيث يكون الباحث
 جزء من النشاطات اللغوية الدرسة أي يقوم الباحث بملاحظة سلوك معت من
 خلال اتصلها مباشرة بالأسياء التي تدرستها.^{١٧}

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طرق لجمع الحقائق عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا للموضوع
 قيد الدرسة. تتسم المقابلة بالمرونة، ويمكن تعديل الأسئلة للموضوع، بحيث يمكن
 استكشاف كل شيء تريد الكشف عنه جيدًا.^{١٨} تستخدم الباحثة طريقة المقابلة
 إلى الأستاذة في تعليم اللغة العربية وبعض الطلاب. وهذه الطريقة (المقابلة)
 خاصة ما يتصل على طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية و
 للحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية
 أسواجا عنوت تولونج أجونج.

^{١٧} ذوقان عبيدان، وآخرون، البحث العلمي: مفهوم، وأدوات، وأساليب، (عمان الأردن: در الكر، ١٩٩٣)، ص. ١٤٩.

^{١٨} *Ibid.*, hal. 77.

٣. طريقة الوثيقة

معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو إعطاء البرهان أو جمع البرهان.^{١٩} والوثيقة هي طلب البيانات عن أي أشياء مثل المذكرات والكتب والصحف والمجلات وغيرها.^{٢٠} والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمية كمثل : تاريخ والكتابة والكتب عن اللائحة الموجودة.^{٢١}

ز. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية يتم تنفيذها من خلال تسجيل، تجميع، إدارة، وتفسير وربط معاني الحقائق التي لها علاقة بمشكلة البحث.^{٢٢} يمكن إجراء تحليل الحقائق خلال عملية جمع الحقائق وبعد جمع الحقائق من خلال مراحل التحليل وهي :^{٢٣}

١. تم اختيار جميع الحقائق التي تم الحصول عليها ، ولم يتم تخفيض أي منها.

٢. عرض الحقائق

¹⁹ Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Mitra Pelajar), hal. 129.

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 274.

²¹ Ahmad Tanzeh, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 33.

²² Nana Sudjana, Awal Kusumah, *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), hal. 89.

²³ Mathews B. Milles, A. Michael Huberman, *Analisis Data Kuantitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), hal. 15-17.

عرض الحقائق عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. إن عرض الكلمات النوعية الأكثر أهمية واستخداماً في الماضي هو شكل من أشكال النص المعياري. يمكن أن يتجاوز النص المعياري في هذه الحالة عبء القدرة البشرية على معالجة المعلومات وتقويض ميولها للعثور على أنماط بسيطة.

٣. استخلاص النتائج / التحقق

يحاول الباحث ومحاولة العثور على معنى الحقائق التي يتم التنقيب عنها أو جمعها ثم تشكيل أنماط، والموضوعات، والعلاقات، وأوجه التشابه، والأشياء التي غالباً ما تظهر، وهلم جرا. من الحقائق التي تم الحصول عليها، يحاول الباحث استخلاص النتائج. تصب النتائج التي تم الحصول عليها في تقارير بحثية متضمنة في تاريخ الحالة (الوثائق ذات الصلة) والمقابلات والملاحظات.

ح. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل نيل الحقائق الموثوقة والصحيحة، فينبغي للباحث من القيام بالأمور

التالية :

١. التحقيق أو التحسين

يتم إجراء هذه الملاحظة من خلال الطريقة التي يجري بها الباحث بعناية، بالتفصيل، وبشكل مستمر أثناء البحث. ويتم ذلك بحيث تكون الحقائق التي تم الحصول عليها كاملة تماما ووفقا للظروف الميدانية. والمراد بالتحقيق هو الطريقة في تفتيش على صحة الحقائق باستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحسولة لأجل تفتيشها أو مقارنتها.^{٢٤}

٢. المنهج التلثي

تقنية التلثي هي تقنية للتحقق من صلاحية الحقائق التي تستخدم شيئاً آخر خارج الحقائق لأغراض التحقق أو كمقارنة للحقائق التي تم الحصول عليها. في هذه البحث، كان التلثي المستخدم يقارن الحقائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات مع نتائج المقابلات، مقارنة الحقائق من المخبرين و هما :

(أ). المنهج التلثي بالمصدر

²⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian*.... hal. 178.

الذي تم إجراؤه عن طريق التحقق من الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر ثم وصفها، فيُصنف وجهات النظر نفسها، والمختلفة، والمحددة من هذه المصادر^{٢٥}.

(ب). المنهج التثليثي بالطريقة

تتم عن طريق التحقق من الحقائق إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الحصول على الحقائق من المقابلات ثم التحقق من خلال الملاحظة أو الوثائق أو الاستبيان.

(ج). التثليثي بالوقت

والوقت غالبا ما يؤثر على مصداقية الحقائق. لذلك، من أجل اختبار مصداقية الحقائق، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو الوثائق أو الاستبيانات.

²⁵ Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm. 219.