

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث في هذا الباب من عملية جمع الحقائق وتحليل الحقائق ونتائج الحقائق المحسولة من عملية البحث العلمي الذي جرت بها الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج.

أ. تقديم الحقائق

بعد حصلت الباحثة رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في يوم الخميس ٢ يناير ٢٠٢٠، وقابلت الباحثة وكالة رئيس المنهج المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج ٦ يناير ٢٠٢٠ لتطلب الإذن من رئيس المدرسة. طلبت الباحثة الإذن لأداء البحث المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج عن تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للصف العاشر. وقالت وكالة رئيس المنهج التعليم بأن رئيس المدرسة إعطاء الإذن إلى الباحثة لأداء البحث في هذه المدرسة. في اليوم المختلف، قبلت الباحثة مع المدرس اللغة العربية يعني أستاذة أنا درة الحكمة. ثم شرحت الباحثة الغرض من وصولها. أن الباحثة ستبحث عن تحليل كتاب اللغة العربية المدرسي للصف العاشر. وشرحت الباحثة بأنها ستقوم بالمقابلة معها في وقت مختار. وتقوم الباحثة بالملاحظة والوثيقة أيضا لجمع الحقائق حتى كفاية الحقائق.

١. وصف للصف العاشر للكتب المدرسية العربية

هوية الكتاب:

(١) اسم الكتاب : كتاب الحكمة

(٢) الدرجة : العاشر

(٣) الناشر : وزارة الدين

(٤) عدد الصفحات : ٦٤

(٥) لون الغلاف : الأزرق

٢. الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية المواد اللغة العربية لصف العاشر

الجدول (١)

الكفاءات النووية و كفاءات الأساسية المواد اللغة العربية لصف العاشر

| الكفاءة الأساسية | الكفاءة النووية |
|--|---|
| ١.١ إدراك أن القدرة على التحدث هي مصلحة مهمة منحها الله سبحانه وتعالى. | ١. العيش وممارسة تعاليم الإسلام |
| ٢.١ إظهار السلوك المهذب والعناية في إجراء التواصل الشخصي مع المعلمين والأصدقاء | ٢. للعيش وممارسة السلوك الصادق ، والانضباط ، والمسؤولية ، والرعاية (التعاون المتبادل ، التعاون ، التسامح ، السلام) ، ومهدبا ، استجابة واستباقية والموقف تظهر كجزء من الحل لمختلف المشاكل في التفاعل بشكل فعال واجتماعيا |

| | |
|---|--|
| | <p>وبطبيعة الحال و في وضع أنفسهم بمثابة انعكاس للأمم في رابطة العالم.</p> |
| <p>٣.١ حدد الأصوات ومعاني الجملة والأفكار والعناصر اللغوية وهيكل النص والعناصر الثقافية العربية المتعلقة بالموضوع: البيانات الشخصية سواء لفظيا وكتابيا</p> <p>٣.٢. حدد الأصوات ومعاني الجملة والأفكار والعناصر اللغوية وهيكل النص والعناصر الثقافية العربية المتعلقة بالموضوع: المرافق العامة في المدرسة سواء لفظيا وكتابيا</p> <p>٣.٣. حدد الأصوات ومعاني الجملة والأفكار والعناصر اللغوية وهيكل النص والعناصر الثقافية العربية المتعلقة بالموضوع: الحياة في الأسرة سواء لفظيا وكتابيا</p> <p>٣.٤. حدد الأصوات ومعاني الجملة والأفكار والعناصر اللغوية وهيكل النص والعناصر الثقافية العربية المتعلقة بالموضوع: الحياة في سكن الطلاب سواء لفظيا وكتابيا</p> | <p>٣. فهم وتطبيق وتحليل وتقييم المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية وما وراء المعرفة بناءً على فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والعلوم الإنسانية مع رؤى الإنسان والوطنية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث ، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجالات محددة من الدراسة وفقا لمواهبهم واهتماماتهم في حل المشاكل</p> |
| <p>٤.١. حوار صريح ، معلومات شفوية أو مكتوبة ، الرد على المواضيع</p> | <p>٤. زراعة ، وسبب ، وتقديم ، وخلق في مجال من المجالات الملموسة والمجردة</p> |

| | |
|---|---|
| البيانات الشخصية | المتعلقة بتطوير ما يتعلمونه في |
| ٤.٢. حوار صريح ، معلومات شفوية أو مكتوبة ، الرد على المواضيع المرافقة العامة | المدرسة بشكل مستقل ، والعمل بفعالية وإبداع ، وتكون قادرة على استخدام الأساليب وفقاً للمبادئ العلمية |
| ٤.٣. حوار صريح ، معلومات شفوية أو مكتوبة ، الرد على المواضيع الحياة في لأسرة | |
| ٤.٤. حوار صريح ، معلومات شفوية أو مكتوبة ، الرد على المواضيع الحياة في سكن الطلاب | |

٣. وصف فئة التهديد

بناءً على أداة الوكالة الوطنية لمعايير التعليم في تقييم محتوى ولغة كتاب مدرسي ، فيما يلي

جدول تحليل جدوى المحتوى:

الجدوال (٢)

تحليل مناسبة المحتوى

| الباب : | | | | العناصر | المؤشر | القيمة | | | |
|---------|---|---|---|--|---------------|--------|--|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | | | | | |
| | | | | ١. ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية | اكتمال المواد | | | | |
| | | | | | مدى المواد | | | | |
| | | | | | عمق المواد | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | دقة المفاهيم | ٢. دقة المواد |
| | | | | والتعاريف | |
| | | | | دقة المبدأ | |
| | | | | دقة الإجراء | |
| | | | | دقة الأمثلة | |
| | | | | والحقائق والرسوم | |
| | | | | التوضيحية | |
| | | | | دقة الأسئلة | |
| | | | | حادثة الميزات ، الأمثلة والمراجع | ٣. تعلم مواد الدعم |
| | | | | منطق | |
| | | | | استكشاف الأخطاء وإصلاحها | |
| | | | | اتصالات | |
| | | | | تطبيق | |
| | | | | النصر المادي | |
| | | | | شجع البحث عن مزيد من المعلومات | |
| | | | | إثراء المواد | |
| | | | | | المبلغ |
| | | | | | العدد الأقصى للدرجات = |
| | | | | | نسبة الأهلية: (درجة الإجابة / الدرجة القصوى) × ١٠٠٪ = ...٪ |

(١) مكونات المطابقة مع المواد الكفاءات النووية / الكفاءات الأساسية

هذا المكون هو مكون يقوم بتقييم مدى ملاءمة المواد الحالية مع احتياجات الكفاءات

الأساسية / الكفاءات الأساسية ، واتساع المواد ، وعمق المواد التي يمكن أن تدعم احتياجات

الكفاءات الأساسية / الكفاءات الأساسية

| البيانات | الوضع | القيمة |
|---|-------------|--------|
| المواد الحالية لا تتناسب مع الكفاءات النووية / الكفاءات الأساسية وليست شاملة / في المواد الداعمة لها (لا توجد مفاهيم وتعريفات أساسية وأمثلة للتطبيقات المتعلقة بالمادة ، بالإضافة إلى إعدادها) | غير مناسب | ١ |
| المواد الحالية ليست متوافقة مع الكفاءات النووية / الكفاءات الأساسية وأقل شمولية / في المواد الداعمة (لا توجد مفاهيم وتعريفات أساسية وأمثلة للتطبيقات المتعلقة بالمادة ، وكذلك وصفها) | نقصان مناسب | ٢ |
| تتوافق المادة مع الكفاءات النووية / الكفاءات الأساسية وليست شاملة / في المواد الداعمة لها (لا توجد مفاهيم وتعريفات أساسية وأمثلة للتطبيقات المتعلقة بالمادة ، وكذلك تطويرها) | كامل | ٣ |
| المواد هناك مناقشة تتجاوز احتياجات الكفاءات النووية / الكفاءات الأساسية وهي واسعة للغاية / في المواد الداعمة (لا توجد مفاهيم وتعريفات أساسية وأمثلة للتطبيقات المتعلقة بالمادة ، وكذلك تطويرها) | ممتاز | ٤ |

(٢) دقة مكون من المواد

هذا المكون عبارة عن مكون يقوم بتقييم ما إذا كانت محتويات المادة من المواد الأساسية

والداعمين والمشاكل / التمارين التي تقدم المحتوى وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا ، الأحدث من

حيث الميزات / الأمثلة / الحقائق ، تذكير التعليل ، التدريب على حل المشكلات ، التواصل ، التطبيق ، مادة مثيرة للاهتمام ، تشجع البحث عن مزيد من المعلومات ومواد الإثراء.

الجدول (٣)

درجة فئة المادة الداعمة لمواد الدرس

| البيانات | الوضع | القيمة |
|---|------------|--------|
| المواد لا تقدم الأشياء التي تم ذكرها | لا تخدم | ١ |
| لا تقدم المادة (أذكر مثال واحد فقط) الأشياء التي تم ذكرها | نقصان تخدم | ٢ |
| المواد المقدمة (مثالين إلى عشرة أمثلة) من الأشياء المذكورة | تخدم | ٣ |
| المواد موجودة للغاية (أكثر من عشرة أمثلة) الأشياء التي تم ذكرها | ممتاز | ٤ |

علاوة على ذلك ، يتكون جدول تحليل الجدوى اللغوية من ثلاثة مكونات ، وهي:

| الباب : | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|
| القيمة | | | | المؤشر | العناصر |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | | | | التوافق مع مستوى التطور الفكري للطلاب | ١. مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب |
| | | | | التوافق مع مستوى التطور الاجتماعي العاطفي | |
| | | | | قراءة الرسالة | ٢. الصريح |
| | | | | دقة قواعد اللغة | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|---|
| | | | | الفوضى والتماسك بين الأقسام | ٣. استخدام اللغة يلبي متطلبات التجعيد وتكامل تدفق الفكر |
| | | | | الفوضى والتماسك بين الفقرات | |
| | | | | | المبلغ |
| | | | | | العدد الأقصى للدرجات = |
| | | | | | نسبة الأهلية: (درجة الإجابة / الدرجة القصوى) $\times 100\% = \dots\%$ |

(٣) الاستخدام المناسب للغة مع مستوى تطور الطلاب

هذا المكون هو مكون يقيّم ما إذا كانت اللغة المستخدمة تتوافق مع مستوى التطور

الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب في سن المدرسة المتوسطة

الجدول (٤)

تتوافق فئة النقاط مع مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب

| البيانات | الوضع | القيمة |
|--|---------------------|--------|
| إذا كانت جميع القراءات تقريبًا تستخدم كلمات / جمل لا تتوافق مع مستوى التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب في سن المدرسة المتوسطة | غير مناسب للغاية | ١ |
| إذا كانت بعض القراءات تستخدم كلمات / جمل لا تتوافق مع مستوى التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب في سن المدرسة المتوسطة | غير مناسب | ٢ |
| إذا كان هناك عدة أو عبارة / جملة واحدة لا تتوافق مع مستوى التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب في سن المدرسة المتوسطة | نقصان مناسب | ٣ |
| إذا كانت جميع القراءات تستخدم كلمات / جمل تتوافق مع مستوى التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي للطلاب في سن المدرسة الثانوية | مناسب | ٤ |

٤) التواصل

هذا المكون عبارة عن مكون يقوم بتقييم ما إذا كانت اللغة المستخدمة تسهل على الطلاب قراءة الرسائل الموجودة في المادة واللغة وفقاً لقواعد قواعد اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة ووفقاً لمعيار قواعد النحو.

الجدول (٥)

درجة فئة المكون التواصل

| البيانات | الوضع | القيمة |
|---|--|--------|
| إذا كانت كل القراءات تقريباً تستخدم لغة تجعل قراءة الرسائل صعبة أو غير متوافقة للغاية مع قواعد النحو | صعب / غير متوافق للاغاية مع قواعد النحو | ١ |
| إذا كان جزء من القراءة يستخدم لغة تجعل قراءة الرسائل صعبة أو غير متوافقة للغاية مع قواعد النحو | تعقيد / غير متوافق مع قواعد النحو | ٢ |
| إذا كان هناك العديد من الاستخدامات باللغة التي تجعل قراءة الرسائل صعبة أو غير متوافقة للغاية مع قواعد النحو | أقل سهولة / وفقاً قواعد النحو | ٣ |
| إذا كانت قراءة استخدام اللغة تجعل من السهل قراءة الرسالة أو تتعارض مع قواعد النحو | تبسيط / وفقاً قواعد النحو | ٤ |

٥) استخدام اللغة يلي متطلبات التجاعيد وتكامل تدفق الفكر

هذا المكون هو مكون يقوم بتقييم ما إذا كانت اللغة المستخدمة بين الأقسام أو الفقرات

متناسكة ومتكاملة وفقاً لتدفق التفكير بحيث تعكس العلاقة المنطقية.

الجدوال (٦)

دراجة اللغة يلي متطلبات التجاعيد وتكامل تدفق الفكر

| القيمة | الوضع | البيانات |
|--------|-----------------|--|
| ١ | غير مملوء كثيرا | إذا كانت اللغة المستخدمة متماسكة للغاية وغير متكاملة وفقاً لتدفق التفكير |
| ٢ | غير مملوء | إذا كان هناك بعض الأخطاء التي تسبب عدم التصادم والتفكك وفقاً لتدفق التفكير |
| ٣ | نقصان مملوء | إذا كان هناك خطأ واحد يسبب عدم التصادم والتفكك وفقاً لتدفق الفكر |
| ٤ | مملوء | إذا كانت اللغة المستخدمة متماسكة ومتكاملة وفقاً لتدفق الفكر |

الجدوال (٧)

تحليل مناسبة العرض

| الباب : | | | | | المؤشر | العناصر |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|-----------------|
| القيمة | | | | | | |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | | |
| | | | | | عرض منهجي | تقنيات التقييم |
| | | | | | متراتب العرض | |
| | | | | | التوازن بين الفصول | |
| | | | | | تركز الطالب | عرض التعلم |
| | | | | | تطوير مهارات العملية | |
| | | | | | الاهتمام بجوانب السلامة في العمل | |
| | | | | | الجزء السلف | ج) اكتمال العرض |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--------|
| | | | | قسم المحتوى | |
| | | | | الجزء الختامي | |
| | | | | | المبلغ |
| العدد الأقصى للدرجات | | | | | |
| نسبة الأهلية (درجة الإجابة/ الدرجة القصوى) $\times 100 = \dots \%$ | | | | | |

٤. وصف عام للصف العاشر من كتب اللغة العربية الصادرة عن وزارة الأديان

ينقسم كتاب اللغة العربية بشكل عام في كل فصل إلى عدة أقسام. أولاً ، الصفحة الأولى من كل فصل ، والتي تحتوي على عنوان الفصل. ثانياً ، جزء جدول المحتويات الذي يحتوي على عنوان القسم المراد دراسته. رابعاً ، قسم محتوى المواد الذي يتم في هذا القسم شرح المادة المتعلقة بكفاءات النواة وكفاءات الأساس والمواد الداعمة لها. خامساً ، يحتوي الجزء الأولي من المادة على مفردات مصحوبة بصور ، بهدف تقديم رؤى للطلاب قبل الدراسة في القراءة. سادساً ، أنه يحتوي على مواد استماع ، والغرض من ذلك هو فهم اللغة العربية المستخدمة شفهيًا ، وذلك لتجنب سوء الفهم في التواصل الذي يمكن أن يسبب عقبات مختلفة في تنفيذ المهام والأنشطة اليومية. سابعاً ، قسم التمرينات الخاصة بنصوص الاستماع التي تتكون من أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة المقال والأسئلة المطابقة ثامناً ، قسم المحادثة الذي يهدف إلى تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية مع أصدقائهم. تاسعاً ، يتعلم الجزء الخاص بالقائم عن النحو و الصرف والذي يهدف إلى تدريب الطلاب على التفكير وإيجاد الاختلافات في بنية الكلمات والتعبيرات والجمل. عاشراً ، تمرين يتكون

من تمارين القواعد ، تمارين لترتيب جمل عشوائية وجعل جمل عربية بكلمات محددة مسبقاً. الجزء الأخير هو الأمثال في اللغة العربية ، كحافز للطلاب.

(١) تحليل مناسبة المحتويات كتاب المدرسي للصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

الجدوال (٨)

تحليل مناسبة المحتوى الباب الأول

| الباب : البيانات الشخصية | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| القيمة | | | | المؤشر | العناصر |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | √ | | | اكتمال المواد | ١. ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية |
| | | √ | | مدى المواد | |
| | | √ | | عمق المواد | |
| | √ | | | دقة المفاهيم والتعاريف | ٢. دقة المواد |
| | √ | | | دقة المبدأ | |
| | √ | | | دقة الإجراء | |
| | √ | | | دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية | |
| | √ | | | دقة الأسئلة | |
| | √ | | | حدثة الميزات ، الأمثلة والمراجع | ٣. تعلم مواد الدعم |
| | √ | | | منطق | |
| | √ | | | استكشاف | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|--------|
| | | | | الأخطاء وإصلاحها | |
| | √ | | | اتصالات | |
| | | √ | | تطبيق | |
| | √ | | | النصر المادي | |
| | √ | | | شجع البحث عن مزيد من المعلومات | |
| | √ | | | إثراء المواد | |
| | | | | ٤٥ | المبلغ |
| العدد الأقصى للدرجات = ٦٤ | | | | | |
| نسبة الأهلية: $(٦٤/٤٥) \times ١٠٠\% = ٧٠\%$ | | | | | |

المجدوال (٩)

تحليل مناسبة المحتوى الباب الثاني

| الباب : المرافق العامة في المدرسة | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---------------------------|---|
| القيمة | | | | المؤشر | العناصر |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | √ | | | اكتمال المواد | ١. ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية |
| | | √ | | مدى المواد | |
| | | √ | | عمق المواد | |
| | √ | | | دقة المفاهيم والتعاريف | ٢. دقة المواد |
| | √ | | | دقة المبدأ | |
| | √ | | | دقة الإجراء | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| | √ | | | دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية | ٣. تعلم مواد الدعم |
| | √ | | | دقة الأسئلة | |
| | √ | | | حدائثة الميزات ، الأمثلة والمراجع | |
| | | √ | | منطق | |
| | √ | | | استكشاف الأخطاء وإصلاحها | |
| | √ | | | اتصالات | |
| | √ | | | تطبيق | |
| | √ | | | النصر المادي | |
| | √ | | | شجع البحث عن مزيد من المعلومات | |
| | √ | | | إثراء المواد | |
| ٤٥ | | | | | المبلغ |
| العدد الأقصى للدرجات = ٦٤ | | | | | |
| نسبة الأهلية: $(٦٤/٤٥) \times ١٠٠\% = ٧٠\%$ | | | | | |

الجدوال (١٠)
تحليل مناسبة المحتوى الباب الثالث

| الباب : الحياة في الأسرة | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|--|
| القيمة | | | | المؤشر | العناصر |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | √ | | | اكتمال المواد | ١. ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية |
| | | √ | | مدى المواد | |
| | | √ | | عمق المواد | |
| | √ | | | دقة المفاهيم والتعاريف | ٢. دقة المواد |
| | √ | | | دقة المبدأ | |
| | √ | | | دقة الإجراء | |
| | √ | | | دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية | |
| | √ | | | دقة الأسئلة | |
| | √ | | | حدثة الميزات ، الأمثلة والمراجع | ٣. تعلم مواد الدعم |
| | √ | | | منطق | |
| | √ | | | استكشاف الأخطاء وإصلاحها | |
| | √ | | | اتصالات | |
| | | √ | | تطبيق | |
| | √ | | | النصر المادي | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------------------|--------|
| | √ | | | شجع البحث عن مزيد من المعلومات | |
| | √ | | | إثراء المواد | |
| | | | | ٤٥ | المبلغ |
| العدد الأقصى للدرجات = ٦٤ | | | | | |
| نسبة الأهلية: $(٦٤ / ٤٥) \times ١٠٠\% = ٧٠\%$ | | | | | |

الجدوال (١١)

تحليل مناسبة المحتوى الباب الرابع

| الباب : الحياة في سكن الطلاب | | | | | العناصر | المؤشر | القيمة | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|--|--------|--|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | | | | | | |
| | √ | | | | ١. ملائمة المواد مع الكفاءات الأساسية | اكتمال المواد | | | | |
| | √ | | | | الكفاءات الأساسية | مدى المواد | | | | |
| | √ | | | | الأساسية | عمق المواد | | | | |
| | √ | | | | ٢. دقة المواد | دقة المفاهيم والتعاريف | | | | |
| | √ | | | | | دقة المبدأ | | | | |
| | √ | | | | | دقة الإجراء | | | | |
| | √ | | | | | دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية | | | | |
| | √ | | | | | دقة الأسئلة | | | | |
| | √ | | | | ٣. تعلم مواد الدعم | حادثة الميزات ، الأمثلة والمراجع | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------|--------|
| | √ | | | منطق | |
| | √ | | | استكشاف الأخطاء وإصلاحها | |
| | | √ | | اتصالات | |
| | | √ | | تطبيق | |
| | | √ | | النصر المادي | |
| | | √ | | شجع البحث عن مزيد من المعلومات | |
| | | √ | | إثراء المواد | |
| ٤٦ | | | | | المبلغ |
| العدد الأقصى للدرجات = ٦٤ | | | | | |
| نسبة الأهلية: $(٤٦/٤٦) \times ١٠٠\% = ٧٢\%$ | | | | | |

الجدوال (١٢)

دراسة تحليل مناسبة المحتويات جميع الباب

| الباب | دراسة المناسبة |
|---------|----------------|
| ١ | ٣١,٧٠% |
| ٢ | ٣١,٧٠% |
| ٣ | ٣١,٧٠% |
| ٤ | ٨٧,٧١% |
| الجملة | ٣,٢٨٣% |
| المتوسط | ٨٠,٩% |

لا يمكن تحقيق جودة كل درجة إذا كانت النتيجة تصل إلى ٠٪ - ٣٩٪ ، ولا يكون ذلك ممكنًا إذا كانت النتيجة تصل إلى ٤٠٪ - ٥٩٪ ، ويكون ذلك ممكنًا إذا كانت النتيجة تصل إلى ٦٠٪ - ٧٤٪ ، وتكون ممكنة إذا وصلت النتيجة إلى ٧٥٪ - ٨٤٪ ممكن جدًا إذا كانت النتيجة تصل إلى ٨٥٪ - ١٠٠٪.

أوضحت النتائج أنه مع الحصول على درجة الكمال المتوسط ، حصل هذا الكتاب على قيمة ٣ من قيمة قصوى ٤ أو قيمة (ب) من قيمة قصوى (أ) ، المدرجة في التصنيف المناسب مع نسبة تصل إلى ٨٠٪. تم الحصول على النسبة المئوية من نتائج تحليل جدوى المحتوى. في جدوى محتويات هذا الكتاب ، احصل على جودة جيدة ، والمواد المقدمة تتوافق مع الكفاءات الأساسية ، لأن تعريف المادة ومفهومها جيد ، والمواد المقدمة بسيطة بما فيه الكفاية بحيث تتطلب من الطلاب أن يحفروا معلومات أكثر عمقا.

(٢) تحليل مناسبة اللغوية

الجدوال (١٣)

تحليل مناسبة اللغوية الباب الأول

| الباب : البيانات الشخصية | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|
| القيمة | | | | المؤشر | العناصر |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | √ | | | التوافق مع مستوى التطور الفكري للطلاب | ١. مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب |
| | √ | | | التوافق مع مستوى التطور | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------------|---|
| | | | | الاجتماعي العاطفي | |
| | √ | | | قراءة الرسالة | ٢. الصريح |
| | √ | | | دقة قواعد اللغة | |
| | √ | | | الفوضى والتماسك بين الأقسام | ٣. استخدام اللغة يلي متطلبات التجاعيد وتكامل تدفق الفكر |
| | √ | | | الفوضى والتماسك بين الفقرات | |
| ١٨ | | | | | المبلغ |
| العدد الأقصى للدرجات = ٢٤ | | | | | |
| نسبة الأهلية: $(24/18) \times 100\% = 75\%$ | | | | | |

الجدوال (١٤)

تحليل مناسبة اللغوية الباب الثاني

| الباب : المرافق العامة في المدرسة | | | | | العناصر | المؤشر | القيمة | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|--------|--|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | | | | | | |
| | √ | | | | ١. مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب | التوافق مع مستوى التطور الفكري للطلاب | | | | |
| | √ | | | | | التوافق مع مستوى التطور الاجتماعي العاطفي | | | | |
| | √ | | | | ٢. الصريح | قراءة الرسالة | | | | |
| | √ | | | | | دقة قواعد اللغة | | | | |
| | √ | | | | ٣. استخدام اللغة يلي متطلبات التجاعيد | الفوضى والتماسك بين الأقسام | | | | |
| | √ | | | | | الفوضى والتماسك بين الفقرات | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----|---|
| | | | | | وتكامل تدفق الفكر |
| | | | | ١٨ | المبلغ |
| | | | | | العدد الأقصى للدرجات = ٢٤ |
| | | | | | نسبة الأهلية: $(24/18) \times 100\% = 75\%$ |

الجدوال (١٥)

تحليل مناسبة اللغوية الباب الثالث

| الباب : الحياة في لأسرة | | | | | المؤشر | العناصر |
|-------------------------|---|---|---|--|---|---------|
| القيمة | | | | | | |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | | |
| | √ | | | التوافق مع مستوى التطور الفكري للطلاب | ١. مدى ملائمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب | |
| | √ | | | التوافق مع مستوى التطور الاجتماعي العاطفي | | |
| | √ | | | قراءة الرسالة | ٢. الصريح | |
| | √ | | | دقة قواعد اللغة | | |
| | √ | | | الفوضى والتماسك بين الأقسام | ٣. استخدام اللغة يلي متطلبات التجاعيد وتكامل تدفق الفكر | |
| | √ | | | الفوضى والتماسك بين الفقرات | | |
| | | | | ١٨ | المبلغ | |
| | | | | | العدد الأقصى للدرجات = ٢٤ | |
| | | | | | نسبة الأهلية: $(24/18) \times 100\% = 75\%$ | |

الجدوال (١٦)

تحليل الجدوى اللغوية الباب الرابع

| الباب : الحياة في سكن الطلاب | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| القيمة | | | | المؤشر | العناصر |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | √ | | | التوافق مع مستوى التطور الفكري للطلاب | ١. مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب |
| | √ | | | التوافق مع مستوى التطور الاجتماعي العاطفي | |
| | √ | | | قراءة الرسالة | ٢. الصريح |
| | √ | | | دقة قواعد اللغة | |
| | √ | | | الفوضى والتماسك بين الأقسام | ٣. استخدام اللغة يلي متطلبات التجاعيد وتكامل تدفق الفكر |
| | √ | | | الفوضى والتماسك بين الفقرات | |
| | | | | ١٨ | المبلغ |
| العدد الأقصى للدرجات = ٢٤ | | | | | |
| نسبة الأهلية: $(٢٤/١٨) \times ١٠٠\% = ٧٥\%$ | | | | | |

الجدوال (١٧)

دراسة تحليل مناسبة اللغة جميع الباب

| الباب | دراسة المناسبة |
|-------|----------------|
| ١ | ٧٥% |
| ٢ | ٧٥% |
| ٣ | ٧٥% |
| ٤ | ٧٥% |

| | |
|---------|-------|
| الجملة | ٣٠٠ % |
| المتوسط | ٧٥ % |

لا يمكن تحقيق جودة كل درجة إذا كانت النتيجة تصل إلى ٠% - ٣٩% ، ولا يكون ذلك ممكنًا إذا كانت النتيجة تصل إلى ٤٠% - ٥٩% ، ويكون ذلك ممكنًا إذا كانت النتيجة تصل إلى ٦٠% - ٧٤% ، وتكون ممكنة إذا وصلت النتيجة إلى ٧٥% - ٨٤% ممكن جدًا إذا كانت النتيجة تصل إلى ٨٥% - ١٠٠% .

تصل جدوى اللغة إلى ٧٥% تحصل على جودة جيدة ، واللغة المستخدمة جيدة وصحيحة ، ولكن لا تزال هناك بعض الأخطاء في عدم تطابق اللغة ، وهيكل بنية الجملة .

(٣) تحليل مناسبة العرض

الجدوال (١٨)

تحليل مناسبة العرض الباب الأول

| الباب : البيانات الشخصية | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--------------------|----------------|
| القيمة | | | | المؤشر | العناصر |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | √ | | | عرض منهجي | تقنيات التقييم |
| | √ | | | متراتب العرض | |
| | √ | | | التوازن بين الفصول | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------------|-----------------|
| | √ | | | تركز الطالب | عرض التعلم |
| | √ | | | تطوير مهارات العملية | |
| | √ | | | الاهتمام بجوانب السلامة في العمل | |
| | √ | | | الجزء السلف | ج) اكتمال العرض |
| | √ | | | قسم المحتوى | |
| | √ | | | الجزء الختامي | |
| ٢٧ | | | | | المبلغ |
| العدد الأقصى للدرجات = ٣٦ | | | | | |
| نسبة الأهلية $(٣٦/٢٧) \times ١٠٠ = ٧٥\%$ | | | | | |

الجدوال (١٩)

تحليل مناسبة العرض الباب الثاني

| الباب : المرافق العامة في المدرسة | | | | | العناصر | المؤشر | القيمة | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|-----------------|----------------------------------|--------|--|--|--|
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | | | | | | |
| | √ | | | | تقنيات التقييم | عرض منهجي | | | | |
| | √ | | | | | متراتب العرض | | | | |
| | √ | | | | | التوازن بين الفصول | | | | |
| | √ | | | | عرض التعلم | تركز الطالب | | | | |
| | √ | | | | | تطوير مهارات العملية | | | | |
| | √ | | | | | الاهتمام بجوانب السلامة في العمل | | | | |
| | √ | | | | ج) اكتمال العرض | الجزء السلف | | | | |
| | √ | | | | | قسم المحتوى | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------------|--|
| | √ | | | الجزء الختامي | |
| | | | | ٢٧ | المبلغ |
| | | | | | العدد الأقصى للدرجات = ٣٦ |
| | | | | | نسبة الأهلية $(36/27) \times 100 = 75\%$ |

الجدوال (٢٠)

تحليل مناسبة العرض الباب الثالث

| الباب : الحياة في الأسرة | | | | | المؤشر | العناصر |
|--------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|---------|
| القيمة | | | | | | |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | | |
| | √ | | | عرض منهجي | تقنيات التقييم | |
| | √ | | | متراتب العرض | | |
| | √ | | | التوازن بين الفصول | | |
| | √ | | | تركز الطالب | عرض التعلم | |
| | √ | | | تطوير مهارات العملية | | |
| | √ | | | الاهتمام بجوانب السلامة في العمل | | |
| | √ | | | الجزء السلف | ج) اكتمال العرض | |
| | √ | | | قسم المحتوى | | |
| | √ | | | الجزء الختامي | | |
| | | | | ٢٧ | المبلغ | |
| | | | | | العدد الأقصى للدرجات = ٣٦ | |
| | | | | | نسبة الأهلية $(36/27) \times 100 = 75\%$ | |

الجدوال (٢١)

تحليل مناسبة العرض الباب الرابع

| الباب : الحياة في سكن الطلاب | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------------|-----------------|
| القيمة | | | | المؤشر | العناصر |
| ٤ | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | √ | | | عرض منهجي | تقنيات التقييم |
| | √ | | | متراتب العرض | |
| | √ | | | التوازن بين الفصول | |
| | √ | | | تركز الطالب | عرض التعلم |
| | √ | | | تطوير مهارات العملية | |
| | √ | | | الاهتمام بجوانب السلامة في العمل | |
| | √ | | | الجزء السلف | ج) اكتمال العرض |
| | √ | | | قسم المحتوى | |
| | √ | | | الجزء الختامي | |
| | | | | ٢٧ | المبلغ |
| العدد الأقصى للدرجات = ٣٦ | | | | | |
| نسبة الأهلية $(\%) 75 = 100 \times (36/27)$ | | | | | |

الجدوال (٢٢)

دراجه تحليل عرض اللغة جميع الباب

| دراجه المناسبة | الباب |
|----------------|-------|
| % ٧٥ | ١ |
| % ٧٥ | ٢ |
| % ٧٥ | ٣ |

| | |
|---------|-------|
| ٤ | ٧٥ % |
| الجملة | ٣٠٠ % |
| المتوسط | ٧٥ % |

لا يمكن تحقيق جودة كل درجة إذا كانت النتيجة تصل إلى ٠٪ - ٣٩٪ ، ولا يكون ذلك ممكناً إذا كانت النتيجة تصل إلى ٤٠٪ - ٥٩٪ ، ويكون ذلك ممكناً إذا كانت النتيجة تصل إلى ٦٠٪ - ٧٤٪ ، وتكون ممكنة إذا وصلت النتيجة إلى ٧٥٪ - ٨٤٪ ممكن جداً إذا كانت النتيجة تصل إلى ٨٥٪ - ١٠٠٪.

تصل جدوى العرض التقديمي إلى ٧٥٪ في العرض التقديمي في هذا الكتاب للحصول على جودة جيدة ، من خلال التجانس المنهجي والتوازن بين الفصول. دائماً ما يكون العرض التقديمي متمحوراً حول الطالب ، فالمادة البسيطة تؤدي إلى قيام المعلم بتطوير المادة ليصبح أكثر مهارة ويولي اهتماماً بسلامة العمل. اكتمال عرض المادة تماماً بدءاً من المقدمة ، ثم ملء الحتام أو الإغلاق.

ب. اكتشاف البحث

١. يمكن رؤية جدوى محتويات الكتب المدرسية للصف العاشر للغة العربية للمدرسة العليا من عدة عوامل من بينها اكتمال المادة في كل فصل والتي تتميز بأربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. لم يتم التأكيد على اتساع وعمق المواد في هذا الكتاب ، والموضوعات التي تمت مناقشتها واسعة وموجزة وموجزة. كانت المفاهيم والتعاريف في هذا الكتاب دقيقة ، على سبيل المثال ، المواد الموضحة في قواعد النحو ،

موضحة بكل بساطة وبشكل كامل. تشتمل المادة في هذا الكتاب أيضًا على ثلاثة مبادئ في إعداد الكتب المدرسية ، وإجراء المناقشة منهجي أيضًا ، على سبيل المثال في كل فصل توجد صور مصورة تجعل من السهل على الطلاب فهم المادة. يتم عرض مؤشر الاستدلال من خلال أسئلة المقالة مع الأمر لتكوين جمل بناءً على المفردات التي تم تقديمها ، ولكن هذا موجود فقط في بعض الفصول. يشار إلى مؤشرات الاتصال من خلال الاستماع المواد. يتم عرض مؤشرات جاذبية المواد من خلال ربط الأسئلة. يتم توضيح المؤشرات التي تشجع البحث عن مزيد من المعلومات من خلال وجود بعض المفردات غير المترجمة.

٢. إن استخدام اللغة في كتب اللغة العربية للصف العاشر كافٍ وفقًا لمستوى التطور الفكري والاجتماعي والعاطفي لطلاب المدارس العليا. ومع ذلك ، هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون بضع كلمات ، بسبب خلفيات تعليمية مختلفة. اللغة المستخدمة أيضًا لا تجعل من الصعب على الطلاب فهم نص القراءة. العديد من الجمل وجدت وفقًا لقواعد النحو. الأقسام في هذا الفصل متماسكة ومتكاملة بحيث تظهر علاقة منطقية ، مسبقة بمواد سهلة إلى مواد أكثر صعوبة. ترتيب المواد في هذا الفصل هو المفردات ، مهارات الاستماع ، مهارات القراءة ، المحادثة ، التركيب ، مهارات الكتابة.

٣. أسلوب تقديم الكتب المدرسية العربية أمر ممكن تمامًا ، كما يُرى من خلال التجانس المنهجي والتوازن بين الفصول. دائمًا ما يكون العرض التقديمي متمحورًا حول الطالب ، فالمادة البسيطة تؤدي إلى قيام المعلم بتطوير المادة ليصبح أكثر مهارة ويولي اهتمامًا بسلامة العمل. اكتمال عرض المادة تمامًا بدءًا من المقدمة ، ثم ملء الختام أو الإغلاق.

ت. مناقشة

١. تحليل مناسبة المحتوى كتاب المدرسي للصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية

اسواجا عونوت تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

أحد أهم مكونات عملية التعلم هو الكتاب المدرسي. الكتب المدرسية لها تأثير كبير على نجاح عملية التعلم. لذلك ، يجب أن تكون الكتب المدرسية وفقًا للقواعد في إعداد الكتب المدرسية.

من البيانات المعروضة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الكتب العربية للصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية اسواجا عونوت تولونج اجونج مناسبة لاستخدامها في عملية التعلم ، سواء من حيث جدوى المحتوى أو جدوى اللغة. كما أوضحت السيدة آنا دوروتول معلمة اللغة العربية وهي:

“إن محتوى المادة التي تم تقديمها في كتاب اللغة العربية للصف العاشر ماجستير وفقًا لمعيار الكفاءات النووية والكفاءات الأساسية الذي تم تحديده ، لكن لا تزال هناك

حاجة لتطوير المواد ، لأنني أعتقد أن المادة المقدمة لا تزال بسيطة. ثم التعريفات والمفاهيم في الكتاب دقيقة للغاية. يتعلق بجاذبية المادة التي تعتمد على طبيعة المعلم وتوصيله أثناء التدريس ، لذلك قبل التدريس ، يجب على المعلم تحضير المواد ليتم تسليمها مقدماً^١

وتماشياً مع هذا ، كشفت فطري إثنا استفاضة أيضاً:

"المواد المعروضة في الكتب المدرسية العربية بسيطة للغاية والمناقشة هي فقط في موجز ، وجيزة وواضحة. ومع ذلك ، فإنه يعزز فضول الطلاب حتى نبحث عن مادة أعمق أو نسأل معلمي اللغة العربية. نظراً لأن المعلم الذي يقوم بتدريس هذا الموضوع نشط للغاية ، لذلك أعتقد أن هذا الكتاب مثير جداً في تقديم المادة"^٢

كما أوضح مسنور مصلح في كتابه المدرسي ، أن:

يجب أن تفي جدوى المحتويات في الكتاب المدرسي بالعديد من العناصر التي يجب الوفاء بها. هذه العناصر هي:^٣

أ. مدى ملاءمة وصف المواد مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في

المناهج الدراسية

ب. دقة المواد

ت. تعلم مواد الدعم

^١ مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة أنا درة الكمة كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج في يوم الخميس ٩ يناير ٢٠٢٠

^٢ مصدر الحقائق من المقابلة مع فطري اثنا استفاضة كالتلميذة للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج في يوم الخميس ٩ يناير ٢٠٢٠

^٣ Masnur Muslich, *Textbook Writing*,...Hlm.292

في منهج ٢٠١٣ كما لوائح حكومية مكتوبة رقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية ، تنص الفقرة ١ من المادة ٢٣ على أن الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات النووية. لذلك ، فإن التغييرات في المناهج الدراسية يجب أن تكون العنصر الأول لجدارة المحتوى وفقاً للكفاءات الأساسية (بالدينار الكويتي) والكفاءات الأساسية (IC) ، ولم تعد متوافقة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية (بالدينار الكويتي).

أوضح مسنور مصلح في كتابه أن ملاءمة المواد مع الكفاءة النووية وكفاءة الأساسية يجب أن تلبى أيضاً العديد من المؤشرات التي يجب الوفاء بها ، وهي:^٤

أ. اكتمال المواد. يحتوي اكتمال المواد هنا في شكل مادة مقدمة على الأقل على جميع

جوانب الكفاءة النووية وكفاءة الأساسية التي تم صياغتها في المناهج الدراسية.

ب. مدى المواد. يجب أن يكون تقديم المفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة

والتدريب الوارد في الكتب المدرسية وفقاً للاحتياجات المادية الأساسية التي تدعم

تحقيق IC و BC.

ت. عمق المواد. يجب أن تحتوي المواد الموجودة في الكتب المدرسية على تفسيرات تتعلق

بالمفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب حتى يتمكن الطلاب من

التعرف على المعارف الجديدة وتحديدها وبناءها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن

تكون المادة المكتوبة وفقاً للنطاقات المعرفية والفعالة والنفسية التي يطلبها الكفاءة

⁴ Ibid,..Hlm. 292-297

النوعية واكفاءة الأساسية ، بالإضافة إلى صعوبة وتعقيد المواد المعدلة وفقاً لمستوى التطور المعرفي للطلاب.

فيما يتعلق بنقاط دقة المواد ، فإن المؤشرات التي يجب الوفاء بها هي:

(١) دقة المفاهيم والتعاريف. يجب تقديم المواد الواردة في الكتب المدرسية بدقة لتجنب المفاهيم

الخاطئة ، ويجب صياغة المفاهيم والتعاريف بشكل مناسب لدعم تحقيق IC و BC.

(٢) دقة المبدأ. المبدأ هنا هو جانب يستخدم لبناء النظرية. يجب صياغة المبادئ الواردة في

الكتاب المدرسي بدقة حتى لا تسبب تفسيرات متعددة. هناك ثلاثة مبادئ في إعداد الكتب

المدرسية ، وهي مبدأ الأهمية ، المعنى ، المادة المكتوبة يجب أن تكون ذات صلة بتحقيق IC /

BC المراد تحقيقها. مبدأ التناسق يعني الثبات ، إذا كان يجب إتقان الكفاءات الأساسية

بأربعة أنواع ، فيجب أن تغطي المناقشة في الكتاب أربعة أنواع. مبدأ الملاءمة يعني أن المادة

التي تم تدريسها يجب أن تكون كافية في مساعدة الطلاب على إتقان الكفاءات الحالية

لتدريسها ، ويجب ألا تكون المادة قليلة جداً ولا يجب أن تكون أكثر من اللازم ، إذا كان

القليل جداً لن يساعد في تحقيق الكفاءة النووية واكفاءة الأساسية ، وإلا فإن الكثير من

الوقت سوف يضيع الوقت والطاقة الذين لا يحتاجون لتعلم ذلك.

(٣) دقة الإجراء. يجب صياغة الإجراءات بدقة حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء منهجية

(٤) دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية. يجب أن تكون المواد الموجودة في الكتاب المدرسي

مزودة بأمثلة وحقائق ورسوم توضيحية دقيقة.

(٥) دقة الأسئلة. يجب أن تكون الأسئلة في الكتاب المدرسي دقيقة ، وتهدف إلى بناء إتقان الطلاب للمفاهيم والمواد الواردة في الكتاب.

٢. تحليل مناسبة اللغة كتاب اللغة العربية للصف العاشر ماجستير أسوجا نجونوت

تولونجونج ٢٠٢٠/٢٠١٩

انطلاقاً من البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن أن نرى من جانب اللغة أن هذا الكتاب

مناسب للاستخدام في عملية التعلم. كما أوضحت السيدة آنا دوروتول الحكمة ، وهي:

"اللغة المستخدمة في الكتاب مناسبة تمامًا لمستوى التطور العاطفي والاجتماعي والفكري لطلاب درجة الماجستير العاشرة. على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض الكلمات التي يصعب على الطلاب فهمها ، فإن المعلم يحتاج إلى تقديم تفسيرات إضافية للطلاب. إضافة إلى ذلك ، فإن اللغة المستخدمة في الكتاب هي لغة تواصلية تمامًا ، على الرغم من أنه لا يزال من الصعب فهم البعض منهم ، وذلك بسبب خلفياتهم وقدراتهم التعليمية المختلفة".^٥

تمشيا مع الشرح أعلاه ، فطري اسنا استفادة أيضا:

^٥مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة أنا درة الكمة كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسوجا عونوت تولونج أجونج

"اللغة المستخدمة في الكتاب بسيطة للغاية ، لذلك يسهل على الطلاب فهمها ، على الرغم من وجود بعض الكلمات التي يصعب فهمها ، لكنها تشجع الطلاب فعلاً على فتح قاموس ، والبحث عن معنى الكلمات غير المعروفة"^٦ وكذلك مع شرح رحمة نور ألفا ، أن:

"اللغة المستخدمة في الكتاب هي التواصل بشكل كبير على الرغم من أن هناك بعض الكلمات التي يصعب فهمها ، لذلك يساعد المعلم تفسيرها."^٧

التفسير أعلاه يتوافق مع ما أوضحه موسنيك موسليتش في كتابه المدرسي:

فيما يلي مؤشرات تقييم الأهلية اللغوية التي وضعتها هيئة معايير التعليم الوطنية:

(١) مدى ملائمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب. مؤشرات استخدام اللغة في الكتب

المدرسية المناسبة لمستوى تطور الطلاب موجهة إلى عدة جوانب يجب الوفاء بها ، وهي:

أ. التوافق مع مستوى التطور الفكري. يجب أن تكون اللغة المستخدمة في الكتب

المدرسية وفقاً للمستوى الفكري للطلاب (يمكن تخيلها بشكل خيالي من قبل

(الطلاب)

^٦ مصدر الحقائق من المقابلة مع فطري اثنا استيفادة كالتلميذة للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج في

يوم الخميس ٩ يناير ٢٠٢٠

^٧ مصدر الحقائق من المقابلة مع رحمة نور الفا كالتلميذة في صف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج في

يوم الخميس ٩ يناير ٢٠٢٠

ب. التطابق مع مستوى التطور الاجتماعي العاطفي. يجب أن تتوافق اللغة المستخدمة في

الكتاب المدرسي مع النضج العاطفي الاجتماعي للطلاب مع الرسوم التوضيحية التي

توضح مفاهيم البدء من أقرب بيئة إلى البيئة العالمية.

(٢) استخدام لغة التواصل. مؤشرات استخدام اللغة التواصلية موجهة نحو جوانب:

أ. قراءة الرسالة. يجب أن تستخدم الرسالة المقدمة في الكتاب المدرسي لغة مثيرة وواضحة

ومباشرة الهدف ، ولا تسبب معاني متعددة ، وتستخدم جمل فعالة ومشاركة في التواصل

الكتابي الإندونيسي "تتأثر لغة الرسالة بالقدرة على قراءة الطلاب ، ودقة قواعد اللغة ،

وهيكل اللغة. واختيار الكلمة ونمط اللغة المستخدمة.

ب. دقة قواعد اللغة. يجب أن تشير الكلمات أو الجمل المستخدمة في الكتب المدرسية إلى

قواعد اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة ، ووفقاً للتهجئة المحسنة قواعد النحو

(٣) استخدام اللغة يلبي متطلبات التجاعيد وتكامل تدفق الفكر. مؤشرات الاتساق وتدفق

الفكر المتكامل في استخدام اللغة موجهة نحو جوانب:

أ. التحلل والتكامل بين الفصول. يجب أن يعكس تسليم الرسائل بين الفصول والفصول

المجاورة الأخرى وبين الأقسام في الفصول علاقة منطقية.

ب. الفوضى والتماسك بين الفقرات. يجب أن يعكس إرسال الرسائل بين الفقرات أيضاً

علاقة منطقية.

٣. تحليل عرض كتاب اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة الثانوية أسوجا عونوت

تولونج اجونج ٢٠٢٠/٢٠١٩

طريقة عرض الكتب المدرسية العربية هذه مناسبة تمامًا. كما أوضحت السيدة آنا

دوروتول الحكمة كمدرس للغة العربية في مدرسة أسوجا نجاوت تولونج اجونج:

"انطلاقًا من اكتمال العرض التقديمي بدايةً من المقدمة ، ثم جدول المحتويات ،
ومحتويات المادة وتنتهي بالأقوال المأخوذة واكمال العروض التقديمية المتسقة والمنهجية
والموازنة بين فصول هذا الكتاب ، أشعر أنني لائق تمامًا من حيث العرض التقديمي"^٩

هذا ما كشف عنه أيضًا مسنور مصلح في كتابه.

(١) تقييم أهلية العرض^٩

(أ) تقنيات التقييم

- عرض منهجي

- كشكش العرض

- التوازن بين الفصول

(ب) عرض التعلم

- تركيز الطالب

- تطوير مهارات العملية

^٩ مصدر الحقائق من المقابلة مع أستاذة أنا درة الكمة كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أسوجا عونوت تولونج اجونج

في يوم الخميس ٩ يناير ٢٠٢٠

^٩ Masnur muslich, *Textbook Writing...*, Hal.294

- الاهتمام بجوانب السلامة في العمل

(ج) اكتمال العرض

- الجزء السلف

- قسم المحتوى

- الجزء الختامي