

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Variasi Strategi Pembelajaran Guru Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung” ini ditulis oleh Fifi Yuni Kusumawati, NIM. 17201163200, pembimbing Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

Kata kunci: Variasi Strategi Pembelajaran, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh begitu pentingnya pendidikan sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia dalam kehidupannya. Keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar banyak sekali dipengaruhi oleh berbagai faktor baik faktor intern maupun faktor ekstern. Faktor intern sendiri seperti kurang adanya motivasi untuk belajar pada diri peserta didik dengan kata lain malas untuk belajar dan faktor eksternnya yaitu kurang lebih dipengaruhi oleh strategi pembelajaran guru yang monoton dan menimbulkan kebosanan pada peserta didik, yaitu dengan kata lain bahwa kesesuaian guru dalam menentukan variasi strategi pembelajaran menuntut kemungkinan atas tercapainya tujuan dari pembelajaran. Sehingga variasi strategi pembelajaran yang diterapkan guru dapat menentukan motivasi belajar dan hasil akhir dari pembelajaran tersebut. Berangkat dari pengertian diatas maka penelitian ini mengambil judul Pengaruh Variasi Strategi Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini, 1) Adakah pengaruh variasi strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar peserta didik di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung? 2) Adakah Pengaruh variasi strategi pembelajaran guru terhadap prestasi belajar peserta didik di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung? 3) Adakah Pengaruh variasi strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar peserta didik di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi Kepala MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung, sebagai bahan masukan dalam mempertimbangkan keputusan untuk mengadakan pembinaan dan peningkatan kemampuan guru, bagi para guru MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung sebagai bahan masukan akan arti penting pengaruh variasi strategi pembelajaran yang diterapkan terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar peserta didik, bagi peneliti sebagai penambah wawasan mengenai kemampuan guru dalam mengadakan variasi strategi pembelajaran, dan bagi perpustakaan IAIN Tulungagung sebagai bahan perbendaharaan perpustakaan untuk melengkapi buku-buku bahan diskusi atau menambah literatur di bidang pendidikan terkait dengan variasi strategi pembelajaran guru.

Metode penelitian, penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif, populasinya seluruh siswa kelas IX MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung, sampelnya 95 orang, teknik samplingnya menggunakan *Propionate Stratified Random Sampling*, variabel penelitiannya adalah independent variabel dan dependent variabel, teknik dan instrumen pengumpulan data adalah angket dan dokumentasi.

Analisis data menggunakan regresi linier sederhana dan regresi berganda dengan menggunakan aplikasi *SPSS*.

Hasil penelitian: 1) Berdasarkan hasil penelitian, Nilai F hitung > F table yaitu $3,930 > 2,32$ dengan taraf signifikan $0,065 < 0,05$ itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara variasi strategi pembelajaran guru dengan motivasi belajar peserta didik di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung dengan pengaruh sebesar 4,3%. 2) Nilai F hitung > F table yaitu $3,666 > 2,32$ dengan taraf signifikan $0,058 < 0,05$ itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara variasi strategi pembelajar guru dengan prestasi belajar peserta didik di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung dengan pengaruh sebesar 4,5%. 3) Nilai F hitung > F table yaitu $4,366 > 2,32$ dengan taraf signifikan $0,025 < 0,05$ itu berarti ada pengaruh yang signifikan antara variasi strategi pembelajaran guru dengan motivasi belajar dan prestasi belajar peserta didik di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung dengan pengaruh sebesar 8,7%.

Berdasarkan hasil dari penelitian, adanya pengaruh yang signifikan antara variasi strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar, disarankan bagi para guru untuk senantiasa mengembangkan variasi strategi pembelajaran dan untuk selalu memberikan motivasi belajar kepada peserta didik. disarankan pula untuk peserta didik agar meningkatkan kembali motivasi belajar yang ada pada dirinya.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of Variation in Teacher Learning Strategies towards Learning Motivation and Learning Achievement of Students at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung" written by Fifi Yuni Kusumawati, Register Number 17201163200, Advisor: Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Variation of Learning Strategies, Learning Motivation, Learning Achievement

This research is motivated by the importance of education as one of the efforts to change and improve aspects of improving and developing the quality of human resources in their future lives. The success in teaching and learning activities are greatly influenced by various factors both internal and external factors. Internal factors such as lack of motivation to learn in students in other words lazy to learn and external factors that are more or less influenced by teacher learning strategies that are monotonous and cause boredom in students, in other words that the suitability of teachers in determining variations in strategies learning requires the possibility of achieving the objectives of learning. So that variations in learning strategies applied by teachers can determine learning motivation and the final outcome of the learning. Departing from the above understanding, this research takes the title Effect of Variation in Teacher Learning Strategies on Learning Motivation and Student Achievement in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

Formulation of the problem in writing this thesis are, 1) Is there any effect of variations in teacher learning strategies on student motivation at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung? 2) Is there any effect of variations in teacher learning strategies on student achievement at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung? 3) Is there any effect of variations in teacher learning strategies on learning motivation and student achievement at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung?

This thesis is useful for the Headmaster of MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung, as input in considering the decision to provide guidance and increase the ability of teachers, for MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung teachers as input for the significance of the influence of variations in learning strategies applied to learning motivation and student learning achievement, for researchers as an insight into the ability of teachers to hold a variety of learning strategies, and for the Tulungagung IAIN library as library treasury materials to supplement books on discussion material or add literature in the field of education related to variations in teacher learning strategies.

The research method, this research is quantitative descriptive, the population is all students of class IX MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung, the sample is 95 people, the sampling technique uses Propotionate Stratified Random Sampling, the research variables are independent variables and dependent variables, the techniques and instruments of data collection are questionnaires and documentation. Data analysis using simple linear regression and multiple regression using the SPSS application.

The results of the research: 1) Based on the results of the research, the calculated F value > F table is $3.930 > 2.32$ with a significant level of $0.065 < 0.05$ that means there is a significant influence between variations in teacher learning strategies with students' learning motivation in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung with an influence of 4.3%. 2) The calculated F value > F table is $3.666 > 2.32$ with a significant level of $0.058 < 0.05$, it means that there is a significant influence between variations in teacher student strategies and student achievement in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung with an effect of 4, 5% 3) The calculated F value > F table is $4.366 > 2.32$ with a significant level of $0.025 < 0.05$ that means there is a significant influence between variations in teacher learning strategies with learning motivation and student achievement in MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung with influence by 8.7%.

Based on the results of the research, there is a significant influence between variations in teacher learning strategies on learning motivation and learning achievement, it is recommended for teachers to always develop variations of learning strategies and to always provide motivation to learn to students. It is also recommended for students to increase their motivation to learn again.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير التنوع في إستراتيجيات تعليم المعلم على دافعية التعلم وإنجاز التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج" كتبته فيفي يوني كوسومواطي، رقم دفتر القيد 17201163200، المشرف سيف البحر، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : تنوع إستراتيجيات التعليم، دافعية التعلم، إنجاز التعلم

خلفية هذا البحث هي أهمية التربية كأحد المحاولات للتغيير وتحسين جوانب تطوير جودة الموارد البشرية في حياتهم المستقبلية. يتأثر النجاح في أنشطة التعليم والتعلم بشكل كبير بعوامل مختلفة سواء العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية مثل عدم وجود الدافعية للتعلم لدى الطلاب بعبارة أخرى كسول للتعلم والعوامل الخارجية التي تتأثر بـ إستراتيجيات تعليم معلم التربية التي تسبب الملل لدى الطلاب، وبعبارة أخرى أن ملءة المعلمين في تحديد التنوع في الإستراتيجيات يتطلب الإمكانية على تحقيق أهداف التعليم. حتى يمكن لتنوع إستراتيجيات التعليم التي يطبقها المعلم أن تحدد دافعية التعلم والنتيجة النهائية للتعليم. انطلاقاً من الفهم السابق، يأخذ هذا البحث عنوان تأثير التنوع في إستراتيجيات تعليم المعلم على دافعية التعلم وإنجاز التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج.

مسائل البحث في كتابة هذا البحث، 1) هل هناك تأثير التنوع لإستراتيجيات تعليم المعلم على دافعية تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج؟ 2) هل هناك تأثير التنوع لإستراتيجيات تعليم المعلم على إنجاز تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج؟ 3) هل هناك تأثير التنوع لإستراتيجيات تعليم المعلم على دافعية التعلم وإنجاز تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج.

هذا البحث العلمي مفيد لرئيس المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج، كمدخل في اعتبار القرار لتقدسيم التوجيه وزيادة قدرة المعلمين، لمعلمين المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج كمدخلات لأهمية تأثير تنوع إستراتيجيات التعليم المطبقة على دافعية التعلم وإنجاز التعلم للطلاب، للباحثة كزيادة المعلومات عن قدرة المعلمين على عقد تنوع إستراتيجيات التعليم، ولمكتبة جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية كمواد خزينة مكتبة لتكاملة

الكتب المتعلقة بمواد المناقشة أو إضافة أدبيات في مجال التعليم تتعلق بنوع استراتيجيات تعليم المعلم.

طريقة البحث، هذا البحث هو بحث وصفي كمّي، والسكان جميعهم طلاب من الصف الحادي عشر في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج، العينة هي 95 شخصاً، تستخدم طريقةأخذ العينات عينة افتراضية رسيبة عشوائية، ومتغيرات البحث هي متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة، وتقنيات وأدوات جمع البيانات هي استبيانات و التوثيق.
تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطى البسيط والانحدار المتعدد باستخدام تطبيق س.ب.س.س.

نتائج البحث: 1) بناءً على نتائج البحث، فإن قيمة F احساب $> F$ جدول وهي $3,930 < 3,32$ مع مستوى كبير $0,065 < 0,005$ وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين تنوع استراتيجيات تعليم المعلم مع الدافعية التعليمية للطلاب في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج بتأثير 4%. 2) قيمة F حساب $< F$ جدول وهي $3,666 < 2,32$ مع مستوى كبير $0,058 < 0,05$ وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين تنوع استراتيجيات المعلم وإنجاز تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج مع تأثير 4% (3) قيمة F حساب $< F$ جدول هي $4,366 < 2,32$ مع مستوى كبير من $0,025 > 0,05$ وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين تنوع استراتيجيات تعليم المعلم مع دافعية التعلم وإنجاز تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الشافعية جوندانج تولونج أجونج مع التأثير بنسبة 7,8%.

استناداً إلى نتائج البحث، هناك تأثير كبير بين تنوع استراتيجيات تعليم المعلم على دافعية التعلم وإنجاز التعلم، فمن المستحسن للمعلمين أن يطوروا دائماً تنوعاً في استراتيجيات التعلم وأن يوفروا دائماً الدافعية لتعلم الطلاب. من المستحسن أيضاً للطلاب زيادة دافعهم للتعلم مرة أخرى.