BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Pengisian Angket

Peneliti menyelesaikan permasalahan dengan mengadakan penggalian data yaitu dengan menyebarkan angket kepada peserta didik di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Angket yang disebarkan sejumlah 97 buah dengan 2 angket rusak. Peneliti menggunakan 95 angket untuk analisis data, berikut tabel hasil pengisian angket:

Tabel 4.1

Hasil Angket Variasi Strategi Pembelajaran Guru, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar

No	Inisial	X	Y1	Y2	No	Inisial	X	Y1	Y2
1	AIS	118	124	83	49	MAS	109	107	83
2	AYM	121	136	80	50	MAAN	109	120	84
3	ADH	123	129	82	51	MWA	103	107	84
4	ATA	122	106	91	52	NH	113	97	83
5	AEP	134	102	90	53	NKE	107	120	87
6	ABI	140	131	82	54	RDS	109	110	88
7	AN	139	116	91	55	SA	107	103	82
8	AMP	130	142	82	56	TEP	101	106	84
9	BAA	127	104	91	57	TAH	97	109	85
10	DS	143	105	82	58	UZM	112	98	83
11	DLN	123	111	87	59	ZR	100	120	88
12	FD	108	118	82	60	ZN	110	114	88
13	HAM	93	128	82	61	ANN	110	108	84
14	IP	101	123	82	62	ANN	107	110	80
15	MWP	114	109	82	63	ASR	109	108	82
16	MEB	125	116	83	64	ANA	108	90	82
17	MAF	116	107	83	65	AWP	115	105	82

18	MAMJ	115	112	83	66	ARF	114	107	84
19	MAQ	116	146	83	67	APC	118	100	82
20	MIR	118	130	84	68	DM	120	111	81
21	PMM	137	94	85	69	DRI	109	109	83
22	QNM	100	99	80	70	DYR	109	112	84
23	RKF	103	97	81	71	ER	95	116	86
24	RM	122	103	82	72	FFI	109	107	82
25	RSN	93	89	82	73	IM	110	111	82
26	SQA	112	96	86	74	IN	101	109	91
27	SRS	80	85	83	75	MASM	96	118	82
28	VDM	111	105	85	76	MJKA	101	108	81
29	ZND	116	97	82	77	MYM	103	103	81
30	APA	112	114	82	78	NK	103	116	83
31	AAM	104	118	83	79	RAF	100	114	81
32	DNAE	103	106	91	80	RLP	102	100	83
33	DFE	106	113	83	81	RDR	94	111	82
34	DKS	114	116	84	82	SKN	111	107	82
35	ER	90	106	80	83	TR	104	105	83
36	EFS	103	118	81	84	VEM	106	108	81
37	FN	109	112	81	85	ZC	108	115	83
38	IH	116	102	84	86	ARS	101	107	81
39	IAS	104	98	81	87	AYK	106	108	84
40	MS	110	116	82	88	ARF	103	109	84
41	MH	112	115	80	89	AZZ	109	108	82
42	MRNA	110	104	83	90	ANP	101	111	82
43	MHA	109	118	91	91	AWA	105	101	90
44	MATH	113	104	88	92	DLS	107	113	82
45	FHR	116	120	85	93	TRE	102	97	89
46	GRT	90	117	90	94	HNU	130	116	89
47	DFTF	99	103	97	95	JIOP	111	123	87
48	FGHE	118	116	90					
JUMLAH NILAI X = 9686									
JUMLAH NILAI Y1 = 9696									
JUMLAH NILAI Y2 = 7356									

B. Deskripsi Variabel Penelitian

Data hasil penelitian terdiri dari satu variabel bebas yaitu variasi strategi pembelajaran guru (X) dan dua variabel terikat yaitu motivasi belajar (Y1) dan prestasi belajar (Y2). Untuk mendiskripsikan dan menguji pengaruh variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini, maka akan disajikan deskripsi masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh dilapangan.

1. Data Prestasi Belajar Peserta didik

Tabel 4.2

Data Statistic Hasil Y2

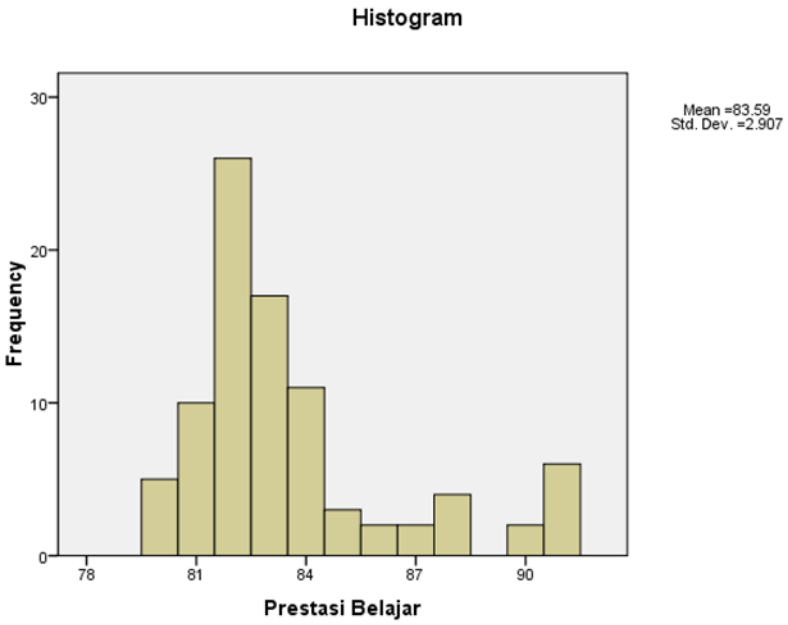
Statistics

Prestasi Belajar

N	Valid	95
	Missing	0
Mean		83.59
Std. Error of Mean		.310
Median		83.00
Mode		82
Std. Deviation		2.907
Variance		8.451
Skewness		1.394
Std. Error of Skewness		.257
Kurtosis		1.164
Std. Error of Kurtosis		.508
Range		11
Minimum		80
Maximum		91
Sum		7356
Percentiles	25	82.00
	50	83.00
	75	84.00

Gambar 4.1

Histogram Prestasi Belajar Peserta Didik



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden sebanyak 95 siswa kelas IX di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung, dengan ratarata nilai adalah 83,59, sedangkan nilai tengah 83,00 dan nilai yang sering muncul ialah 82, nilai minimum 80 dan maximum 91 sedangkan perbedaan skor tertinggi dan terendah adalah 11 dan jumlah keseluruhan dari Prestasi Belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI adalah 7356.

Langkah selanjutnya yaitu menentukan kualitas Prestasi Belajar dengan kategori baik maupun kurang baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang dan tidak baik.

M + 1,5 SD = 83 + (1,5 x 5) = 90

M+ 0,5 SD = 83 + (0,5 x 5) = 85

M – 0,5 SD = 83 - (0,5 x 5) = 80

M – 1,5 SD = 83 - (1,5 x 5) = 75

Tabel 4.3

Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Peserta Didik

Kategori	Interval Nilai	F	Presentase
Sangat Baik	≥90	8	8.42 %
Baik	85 – 89	11	11.57 %
Sedang	80 – 84	69	72.63 %
Kurang Baik	75 – 79	7	7.36%
Tidak Baik	≤ 75	0	0 %
Jumlah		**95**	**100 %**

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa nilai Prestasi Belajar siswa kelas IX di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung berada dalam kategori sedang dengan frekuensi 69 dengan presentase 72,63%, selanjutnya pada kategori baik dengan frekuensi 11 dengan presentase 11,57%, kemudian pada kategori kurang baik dengan frekuensi 7 dengan presentase 7,36%, kemudian pada kategori sangat baik dengan jumlah frekuensi 8 dengan presentase 8,42% dan pada kategori tidak baik dengan frekuensi 0 dengan presentase 0%.

2. Data Variasi Strategi Pembelajaran Guru

Tabel 4.4
Data Statistic Hasil Angket X

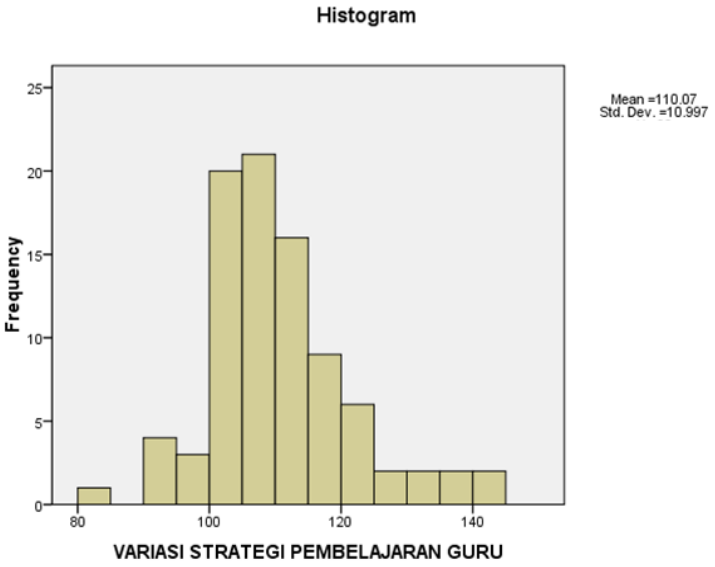
Statistics

VARIASI STRATEGI PEMBELAJARAN GURU

N	Valid	95
	Missing	0
Mean		110.07
Std. Error of Mean		1.172
Median		109.00
Mode		109
Std. Deviation		10.997
Variance		120.938
Skewness		.703
Std. Error of Skewness		.257
Kurtosis		1.439
Std. Error of Kurtosis		.508
Range		63
Minimum		80
Maximum		143
Sum		9686
Percentiles	25	103.00
	50	109.00
	75	115.00

Gambar 4.2

Histogram Variasi Strategi Pembelajaran Guru



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden sebanyak 95 siswa. Dengan rata-rata nilai angket Variasi Strategi Pembelajaran Guru 110,07, sedangkan nilai tengah 109,00 dan nilai yang sering muncul ialah 109 , nilai minimum 63 dan maximum 143 sedangkan perbedaan skor tertinggi dan terendah adalah 42 dan jumlah keseluruhan dari angket Variasi Strategi Pembelajaran Guru 9686.

Langkah selanjutnya yaitu mencari rata-rata dan menentukan kualitas Strategi Pembelajaran dengan kategori baik maupun kurang baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang dan tidak baik.

Mx + 1,5 SD = 110 + (1,5 x 9) = 123

Mx + 0,5 SD = 110 + (0,5 x 9) = 114

Mx – 0,5 SD = 110 - (0,5 x 9) = 105

Mx – 1,5 SD = 110 - (1,5 x 9) = 96

Tabel 4.5

Distribusi Frekuensi Variasi Strategi Pembelajaran Guru

Kategori	Interval Nilai	F	Prosentase
Sangat Baik	≥ 123	14	14,73 %
Baik	114 – 122	16	16,84%
Sedang	105 – 113	34	35,78%
Kurang Baik	96 – 104	22	23,15%
Tidak Baik	≤ 96	9	9,47%
Jumlah		**95**	**100%**

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa nilai variasi strategi pembelajaran guru menurut pendapat siswa kelas IX di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung berada dalam kategori baik dengan frekuensi 16 dan presentase 16,84%, kemudian pada kategori sedang dengan frekuensi 34 pada presentase 35,78%, selanjutnya pada kategori kurang baik dengan frekuensi 22 pada presentasi 23,15%, kemudian pada kategori tidak baik dengan frekuensi 9 pada presentase 9,47%, dan pada kategori sangat baik dengan frekuensi 14 pada presentase 14,73%.

3. Data Motivasi Belajar

Tabel 4.6

Data Statistic Hasil Angket Y1

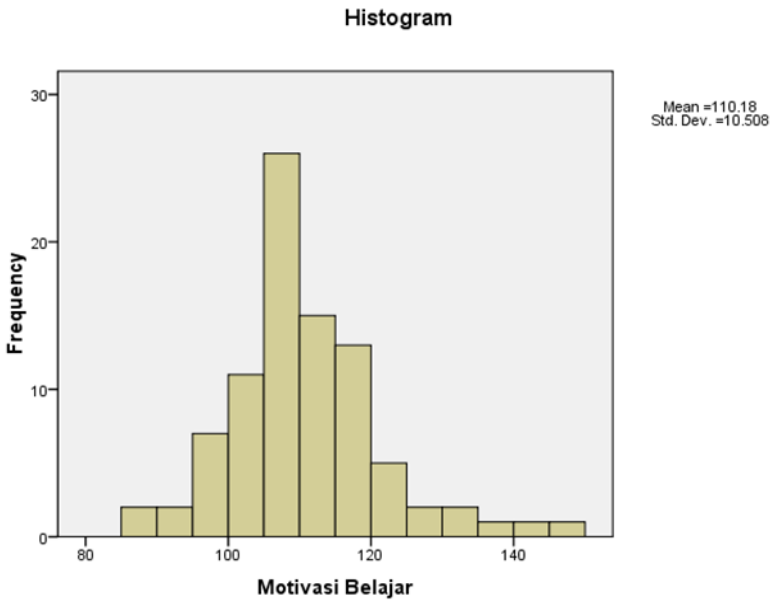
Statistics

Motivasi Belajar

N	Valid	95
	Missing	0
Mean		110.18
Std. Error of Mean		1.120
Median		109.00
Mode		107
Std. Deviation		10.508
Variance		110.426
Skewness		.775
Std. Error of Skewness		.257
Kurtosis		1.828
Std. Error of Kurtosis		.508
Range		61
Minimum		85
Maximum		146
Sum		9696
Percentiles	25	104.25
	50	109.00
	75	116.00

Gambar 4.3

Histogram Motivasi Belajar Peserta Didik



Dari data statistik dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden sebanyak 95 siswa. Dengan rata-rata nilai angket Motivasi Belajar 110,18, sedangkan nilai tengah 109,00 dan nilai yang sering muncul ialah 107, nilai minimum 85 dan maximum 146 sedangkan perbedaan skor tertinggi dan terendah adalah 61 dan jumlah keseluruhan dari angket Motivasi Belajar 9696.

Langkah selanjutnya yaitu menentukan kualitas Motivasi Belajar dengan kategori baik maupun kurang baik berdasarkan 5 kategori yaitu sangat baik, baik, sedang, kurang dan tidak baik.

Mx + 1,5 SD = 110 + (1,5 x 10) = 125

Mx + 0,5 SD = 110 + (0,5 x 10) = 115

Mx – 0,5 SD = 110 - (0,5 x 10) = 105

Mx – 1,5 SD = 110 - (1,5 x 10) = 95

Tabel 4.7

Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Kategori	Interval Nilai	F	Prosentase
Sangat Baik	≥ 125	10	10,52%
Baik	115 – 124	18	18,94%
Sedang	105 – 114	41	43,15%
Kurang Baik	95 – 104	18	18,94%
Tidak Baik	≤ 95	8	8,42%
Jumlah		**95**	**100%**

Tabel tersebut memberi gambaran bahwa niali Motivasi Belajar menurut pendapat siswa di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung berada dalam kategori sedang dengan frekuensi 41 dan presentase 43,15%, kemudian pada kategori baik dengan frekuensi 18 pada presentase 18,94%, selanjutnya pada kategori kurang baik dengan frekuensi 18 pada presentase 18,94%, pada kategori tidak baik dengan frekuensi 8 pada presentase 8,42% dan pada kategori sangat baik dengan frekuensi 10 pada presentase 10,52%.

C. Uji Prasyarat Analisis Data

1. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas data, peneliti menggunakan Uji Normalitas One Sample Kolmogorov-Smirnov Test. Dengan metode pengambilan keputusan uji normalitas ditentukan sebagai berikut:

a. Jika nilai signifikansi (Asymp.Sig.) > 0,05 maka data berdistribusi normal.
b. Jika nilai signifikansi (Asymp.Sig.) < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

Berikut ini adalah hasil uji normalitas kedua variabel data dengan menggunakan bantuan *program IBM SPSS 20.0 Statistic for windows.*

a. Uji Normalitas pada variabel Variasi Strategi Pembelajaran Guru (X) terhadap Motivasi Belajar (Y1)

Tabel 4.8

Uji Normalitas X terhadap Y1

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		95
Normal Parameters[a.b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.27662735
Most Extreme Differences	Absolute	.081
	Positive	.081
	Negative	-.045
Kolmogorov-Smirnov Z		.763
Asymp. Sig. (2-tailed)		.778

a. Test distribution is Normal.
b. calculated from data.

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Motivasi Belajar adalah 0,778. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Motivasi Belajar > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Motivasi Belajar berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas pada variabel Variasi Strategi Pembelajaran (X) terhadap Prestasi Belajar (Y2)

Tabel 4.9

Uji Normalitas X terhadap Y2

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		95
Normal Parameters[a.b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.84707047
Most Extreme Differences	Absolute	.177
	Positive	.177
	Negative	-.096
Kolmogorov-Smirnov Z		1.658
Asymp. Sig. (2-tailed)		.779

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Prestasi Belajar adalah 0,779. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Asymp.Sig.) untuk Prestasi Belajar > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa Prestasi Belajar berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Untuk menguji homogenitas, peneliti menggunakan Uji Homogenitas One-Way ANOVA. Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas ditentukan sebagai berikut:

a. Jika nilai signifikan < 0,05 maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data tidak sama.

b. Jika nilai signifikansi > 0,05 maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen).

Berikut hasil uji homogenitas menggunakan aplikasi *SPSS 20.0 For Windows:*

a. Tabel homogenitas Variasi Strategi Pembelajaran Guru (X) terhadap Motivasi Belajar (Y1)

Tabel 4.10

Uji Homogenitas X terhadap Y1

ANOVA

Motivasi Belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.568	1	.568	.005	.944
Within Groups	20128.682	174	115.682		
Total	20129.250	175			

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk Motivasi Belajar adalah 0,944. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk Motivasi Belajar < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Motivasi Belajar berdistribusi homogen.

b. Tabel homogenitas Variasi Strategi Pembelajaran Guru (X) terhadap Prestasi Belajar (Y2)

Tabel 4.11

Uji Homogenitas X terhadap Y2

ANOVA

Prestasi Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	30846.023	1	30846.023	476.794	.760
Within Groups	11256.864	174	64.695		
Total	42102.886	175			

Dari tabel output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi untuk Prestasi Belajar adalah 0,760. Hasil penghitungan SPSS tersebut menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk Prestasi Belajar > 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai Prestasi Belajar berdistribusi homogen.

3. Uji Linieritas

Metode pengambilan keputusan untuk uji linieritas ditentukan sebagai berikut:

a. Jika nilai signifikansi > 0,05 maka data berdistribusi linier.
b. Jika nilai signifikansi < 0,05 maka data tidak berdistribusi linier.

Berikut hasil uji linieritas menggunakan aplikasi *SPSS 20.0 For Windows:*

a. Tabel linieritas X terhadap Y1

Tabel 4.12

Uji Linieritas X terhadap Y1

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Variasi strategi Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	4399.908	36	122.220	1.197	.274
		Linearity	419.102	1	419.102	4.105	.048
		Deviation from Linearity	3980.806	35	113.737	1.114	.357
	Within Groups		5207.183	51	102.102		
	Total		9607.091	87			

Berdasarkan hasil output uji linieritas tersebut, linieritas Motivasi belajar dengan Variasi Strategi Pembelajaran ditunjukkan oleh deviation from linearity dengan nilai signifikansinya adalah 0,357. Karena nilai signifikansi untuk Motivasi Belajar < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai hasil angket Motivasi Belajar berdistribusi linier.

b. Tabel linieritas X terhadap Y2

Tabel 4.13

Uji Linieritas X terhadap Y2

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Variasi Strategi Pembelajaran	Between Groups	(Combined)	304.592	36	8.461	1.002	.490
		Linearity	30.067	1	30.067	3.560	.065
		Deviation from Linearity	274.525	35	7.844	.929	.586
	Within Groups		430.681	51	8.445		
	Total		735.273	87			

Berdasarkan hasil output uji linieritas tersebut, linieritas Prestasi belajar dengan Variasi Strategi Pembelajaran Guru ditunjukkan oleh *deviation from linearity* dengan nilai signifikansinya adalah 0,586. Karena nilai signifikansi untuk Prestasi Belajar < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai Prestasi Belajar berdistribusi linier.

D. Analisis Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis untuk rumusan masalah pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana dan regresi linier berganda.

1. Analisis Regresi Linier Sederhana

a. Regresi linier sederhana pengaruh variasi strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IX di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

Tabel 4.14

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.201[a]	.043	.033	10.336

a. Predictors: (Constant), Variasi strategi Pembelajaran

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Tabel 4.15

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	419.102	1	419.102	3.930	.065[a]
	Residual	9187.989	86	106.837		
	Total	9607.091	87			

a. Predictors: (Constant), Variasi strategi Pembelajaran

b. Dependent Variable: Motivasi Belajar

1) Dari tabel model Summary, nilai R2 = 0.043, artinya variabel bebas variasi strategi pembelajaran mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat motivasi belajar sebesar 4,3%. Nilai sebesar 95,7% diterangkan oleh faktor-faktor lain di luar regresi. Berdasarkan output di atas juga diperoleh nilai R sebesar 0,201. maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan antara variasi strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar.

2) Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai F_{hitung} = 3,930, nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel}. Nilai F_{tabel} dengan dfreg = 1 dan dfres= 86 adalah 2,32 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka Ho diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka Ho ditolak

Pada tabel ANOVA nilai uji signifikansi sebesar 0.065. Pengujian dilakukan dengan menggunakan kriteria sig dengan ketentuan sebagai berikut: Jika angka signifikansi penelitian < 0.05 Ha diterima dan Ho ditolak. Jika signifikansi > 0.05 Ha ditolak dan Ho diterima.

Berdasarkan penjelasan diatas maka $F_{hitung} > F_{tabel}$, 3,930 > 2,32 pada taraf 5% dan nilai signifikansi 0.065 < 0.05, sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara variasi strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar siswa kelas IX di MTS Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

b. Regresi linier sederhana pengaruh variasi strategi pembelajaran guru terhadap prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

Tabel 4.16

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.207[a]	.045	.030	2.864

a. Predictors: (Constant), Variasi Strategi Pembelajaran

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Tabel 4.17

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	30.067	1	30.067	3.666	.058[a]
	Residual	705.205	86	8.200		
	Total	735.273	87			

a. Predictors: (Constant), Variasi Strategi Pembelajaran

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

1) Dari tabel model Summary, nilai R2 = 0.045, artinya variabel bebas variasi stratetgi pembelajaran guru mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat prestasi belajar sebesar 4,5%. Nilai sebesar 95,5% diterangkan oleh faktor-faktor lain di luar regresi. Berdasarkan output di atas juga diperoleh nilai R sebesar 0.207. maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan antara variasi strategi pembelajaran guru terhadap prestasi belajar .

2) Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai F_{hitung} = 3,666, nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel}. Nilai Ftabel dengan dfreg = 1 dan dfres = 86 adalah 2,32 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka Ho diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka Ho ditolak

Pada tabel ANOVA nilai uji signifikansi sebesar 0.058 Pengujian dilakukan dengan menggunakan kriteria sig dengan ketentuan sebagai berikut: Jika angka signifikansi penelitian < 0.05 Ha diterima dan Ho ditolak. Jika signifikansi > 0.05 Ha ditolak dan Ho diterima.

Berdasarkan penjelasan diatas maka Fhitung > Ftabel, 3,666 > 2,32 pada taraf 5% dan nilai signifikansi 0.058 < 0.05, sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara variasi strategi pembelajaran guru terhadap prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

2. Analisis Regresi Linier Berganda

Tabel 4.18

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.289[a]	.087	.068	10.618

a. Predictors: (Constant), Variasi Strategi Pembelajaran (X)

Tabel 4.19

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	939.216	2	469.608	4.366	.025[a]
	Residual	9582.375	85	112.734		
	Total	10521.591	87			

a. Predictors: (Constant), Variasi Strategi Pembelajaran (X)

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar (Y2), Motivasi Belajar (Y1)

Tabel 4.20

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.021	35.500		.479	.632
	Motivasi Belajar (Y1)	.230	.108	.222	2.125	.031
	Prestasi Belajar (Y2)	.809	.392	.213	2.064	.023

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar (Y2), Motivasi Belajar (Y1)

Dengan mencermati tabel di atas dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

a. Dari tabel model tabel model Summary, nilai R2 = 0.087, artinya variabel bebas variasi strategi pembelajaran guru mampu menerangkan atau memprediksi nilai variabel terikat motivasi belajar dan prestasi belajar siswa sebesar 8,7%. Sisanya sebesar 91,3% diteragkan oleh faktor-faktor lain diluar regresi. Berdasarkan output di atas juga diperoleh angka R sebesar 0,289. Maka dapat disimpulkan bahwa terjadi hubungan yang sedang antara variasi strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.

b. Pada tabel ANOVA di atas diperoleh nilai Fhitung = 4,366, nilai F_{hitung} akan dibandingkan dengan F_{tabel}. Nilai F_{tabel} dengan df_{reg} = 2 dan df_{res}= 85 adalah 2,32 pada taraf 5%. Untuk mengambil keputusan didasarkan pada kriteria pengujian dibawah ini:

   Jika $F_{hitung} < F_{tabe}$l maka Ho diterima

   Jika $F_{hitung} > F_{tabe}$l maka Ho ditolak

Pada tabel ANOVA nilai uji signifikansi sebesar 0.025. Pengujian dilakukan dengan menggunakan kriteria sig dengan ketentuan sebagai berikut: Jika angka signifikansi penelitian < 0.05 Ha diterima dan Ho ditolak. Jika signifikansi > 0.05 Ha ditolak dan Ho diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variasi strategi pembelajaran

guru terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar siswa kelas IX di MTS Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

E. Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian tentang Pengaruh Variasi Strategi Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.

Hasil penelitian tentang pengaruh variasi strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar peserta didik yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dengan hasil dari hitungan F_{hitung} sejumlah 3,930 dan F_{tabel} sejumlah 2,32 dengan taraf signifikan 0,065, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel.}$ Berdasarkan hasil penelitian juga diperoleh hasil bahwa variasi strategi pembelajaran guru hanya memberikan pengaruh sebesar 4,3% terhadap motivasi belajar dan sisanya 95,7% dipengaruhi oleh faktor lain. ini berarti semakin baik variasi strategi pembelajaran guru maka semakin baik pula motivasi belajar peserta didik.

2. **Hasil Penelitian tentang Pengaruh Variasi Strategi Pembelajaran Guru terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung.**

   Hasil penelitian tentang pengaruh variasi strategi pembelajaran guru terhadap prestasi belajar peserta didik yaitu F_{hitung} sejumlah 3,666 dan F_{tabel} sejumlah 2,32 dengan taraf signifikan 0,058, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$. yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Berdasarkan hasil penelitian juga diperoleh hasil bahwa variasi strategi pembelajaran hanya memberikan pengaruh 4,5% terhadap prestasi belajar dan sisanya sebesar 95,5% dipengaruhi oleh faktor lain. Ini berarti semakin baik variasi strategi pembelajaran guru semakin baik pula prestasi belajar peserta didik.

3. **Hasil Penelitian tentang Pengaruh Variasi Strategi Pembelajaran Guru terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar di MTs Asstafi'iyah Gondang Tulungagung.**

   Hasil penelitian tentang pengaruh variasi strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar peserta didik yaitu F_{hitung} sejumlah 4,366 dan F_{tabel} sejumlah 2,32 dengan taraf signifikan 0,025, dapat disimpulkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan anatar variasi strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian juga diperoleh hasil bahwa variasi strategi pembelajaran guru memberikan pengaruh sebesar

8,7% dan sisanya 91,3% dipengaruhi oleh faktor lain. Ini berarti semakin baik variasi strategi pembelajaran guru maka semakin baik pula motivasi belajar dan prestasi belajar peserta didik