

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH DITINJAU DARI KREATIVITAS HASIL
BELAJAR PADA MATERI POKOK SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL SISWA KELAS VIII-C SMP ISLAM
AL AZHAAR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

ZULVA MUMAZIZATUL HASANAH

3214113030

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH DITINJAU DARI KREATIVITAS HASIL
BELAJAR PADA MATERI POKOK SISTEM PERSAMAAN
LINIER DUA VARIABEL SISWA KELAS VIII-C SMP ISLAM
AL AZHAAR TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri Tulungagung untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu
Jurusan Tadris Matematika



OLEH

ZULVA MUMAZIZATUL HASANAH

3214113030

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pokok Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Ditinjau Dari Kreativitas Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-C SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung” yang ditulis oleh oleh Zulva Mumazizatul Hasanah NIM. 3214113030 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 29 April 2015

Pembimbing

Syaiful Hadi, M.Pd
197711032011011007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd
196811302007011002

LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA
MATERI POKOK SISTEM PERSAMAAN LINIER DUA VARIABEL
DITINJAU DARI KREATIVITAS HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII-
C SMP ISLAM AL AZHAAR TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

ZULVA MUMAZIZATUL HASANAH
3214113030

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Matematika (S.Pd.I).

DewanPenguji
Ketua / Penguji:
Dewi Asmarani, M.Pd
NIP.19770412 200912 2 001

Tanda Tangan

.....

Penguji Utama :
Sutopo, M.Pd
NIP.19780509 200801 1 012

.....

Sekretaris / Penguji:
Syaiful Hadi, M.Pd
NIP.19771103 201101 1 007

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M Pd.I
19720601 200003 1 002

MOTTO

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ ﴿٤٠﴾

Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang Telah diusahakannya, Dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya). (An Najm:39-40)¹

¹ Salim Bahreisy dan Abdullah Bahreisy *Terjemah Al Quran Al-Hakim* (Surabaya: Sahabat Ilmu) hal, 528

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan Rohmat, taufiq, dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini penulis persembahkan untuk semua yang telah memberikan ketegaran jiwa mendukung, motivasi, dan membantu terselesainya skripsi ini baik material maupun spiritual.

Tiada untaian kata yang terindah selain terimakasih banyak kepada kedua orang tuaku **Bapak H.Haryoto dan Ibu Isyarotul Hasanah** yang selalu mendukungku, memotivasiku, slalu ada untukku dan selalu mendo'akan yang terbaik untukku.

Abah Mu'adz Al Barkazi, KH. Mahmud, Ustadz Agus Dzalik, Ibu Nyai Ifa, yang saya ta'dzimi, terima kasih atas bimbingan dan doanya.`

Para Guru dan Dosenku khususnya **Bapak Syaiful Hadi, M.Pd** yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya laporan penelitian ini.

👉 Segenap Bapak/Ibu dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan

👉 Adikku (Muhammad Fahmi Ashari) yang selalu kusayangi.

👉 Masku (Muhammad Zaid) yang selalu menasehatiku dan mengingatkanku, menemaniku disaat suka maupun duka, dan memotivasiku, membantuku baik material maupun spiritual.

- ✎ Teman-teman satu kelas **TMT-A** yang kusayangi semua. Khususnya Mb anis, Irwin, Linda, Mb Luluk, Mb Firda, Evi, Yuli, Lutfi Afifah, kalian adalah sahabat-sahabatku yang slalu ada dalam keadaan apapun. Terimakasih sobat,
- ✎ Teman-teman **PONPES Tahfidul Qur'an Putri Al-Yamani Sumbergempol** khususnya teman-teman kamar belakang (istiqomah, nana, ulil, mb jule, mb qori', mb siti, mutia, zulvi) yang telah bersama-sama berjuang, dan selalu bersemangat dan saling menjadi motivator.
- ✎ Seluruh teman-teman satu prodi **TMT IAIN Tulungagung**.

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah Robbil ‘Alamin penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan terselesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan FTIK IAIN Tulungagung.
3. Bapak Drs. Muniri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Bapak Syaiful Hadi, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Tuti Haryati M.Pd, selaku Kepala SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Bapak Ulil Abshor, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan dicatat sebagai amal yang Sholih dan Sholikhah. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho dari Allah SWT.

Tulungagung, 29 April 2015

Penulis,

Zulva Mumazizatul H.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Penegasan Istilah.....	11
F. Sistematika Skripsi.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Efektivitas	14
B. Hakekat Matematika	17

C. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	18
1. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah	18
2. Tujuan instruksional Model Pembelajaran Berbasis Masalah	21
3. Sistem Penilaian dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	22
4. Peran Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah.....	23
5. Keunggulan dan kelemahan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	24
D. Kreativitas	26
1. Pengertian Kreativitas	26
2. Karakteristik Kreativitas	35
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kreativitas	38
4. Masalah Yang Timbul Pada Anak Kreatif	39
E. Hasil Belajar Matematika.....	39
F. Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel.....	41
1. Metode Substitusi	42
2. Metode Grafik	44
3. Metode Eliminasi	46
G. Kerangka Berpikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	50
B. Lokasi Peneliti.....	54
C. Kehadiran Peneliti.....	55
D. Sumber Data.....	58

E. Teknik Pengumpulan Data.....	59
F. Teknik Analisis Data.....	65
G. Pengecekan Keabsahan Data	70
H. Tahap-Tahap Penelitian	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Paparan Data	76
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	75
2. Pelaksanaan Lapangan	79
B. Paparan Dan Hasil Penelitian.....	82
1. Analisis Data Kemampuan Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	82
2. Analisis Data Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	88
3. Analisis Data Hasil Tes Kreativitas	93
4. Analisis Data Respon Siswa	96
5. Analisis data Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah	99
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	101
B. Saran.....	103
DAFTAR RUJUKAN	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	106

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah	24
2. Tabel 2.2 Tingkat Berpikir Kreatif De Bono	29
3. Tabel 2.3 Penjenjangan Tingkat Berpikir Kreatif	29
4. Table 2.4 Indikator Komponen Kreativitas.....	32
5. Tabel 2.5 Fungsi Otak.....	33
6. Tabel 3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan	60
7. Tabel 3.2 Kriteria Respon Siswa.....	62
8. Tabel.3.3 Penjenjangan Tingkat Berpikir Kreatif	67
9. Tabel 4.1 Kode Siswa	80
10. Tabel 4.2 Daftar Peserta Penelitian (Wawancara) dan Kode Siswa	82
11. Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada pembelajaran Pertama.....	84
12. Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada pembelajaran Kedua	85
13. Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Pembelajaran Ketiga.....	86
14. Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Pertama ...	89
15. Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada pembelajaran Kedua.....	90
16. Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada pembelajaran Ketiga....	92

DAFTAR LAMPIRAN

1. Analisis Soal Berdasarkan Komponen Kemampuan Kreativitas.....	107
2. Hasil Penjenjangan Tingkat Berpikir Kreatif.....	108
3. Hasil Analisis Respon Siswa.....	109
4. Profil SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.....	112
5. Sejarah SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.....	113
6. Visi dan Misi SMP Islam Al Azhaar Tulungagung	116
7. Tujuan SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.....	117
8. Keadaan geografis SMP Islam Al Azhaar Tulungagung	119
9. Struktur Organisasi SMP Islam Al Azhaar Tulungagung.....	120
10. Silabus	121
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	128
12. Pedoman Dokumentasi.....	165
13. Pedoman Observasi.....	166
14. Pedoman Wawancara	168
15. Hasil Wawancara	169
16. Hasil Observasi	175
17. Angket Siswa	202
18. Lembar kerja siswa	221
19. Dokumentasi penelitian.....	227
20. Validitas Ahli	231
21. Surat Bimbingan Skripsi	249

22. Formulir Judul Penelitian.....	250
23. Berita Acara	251
24. Permohonan Ijin Penelitian	252
25. Surat Keterangan Penelitian dari SMP.....	253
26. Kartu Bimbingan.....	254
27. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	255
28. Riwayat Hidup	256

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau Dari Kreativitas Hasil Belajar Pada Materi Pokok Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Siswa Kelas VIII-C SMP Islam Al-Azhaar Tulungagung”. Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Zulva Mumazizatul Hasanah dibimbing oleh Syaiful Hadi, M.Pd

Kata kunci: *Efektivitas, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Kreativitas Hasil Belajar, Sistem Persamaan Linier Dua Variabel*

Pada kenyatannya dilapangan, jika siswa menemui masalah dalam kehidupan nyata yang berkaitan dengan menghafal konsep, mereka kurang mampu menggunakan konsep tersebut. Bahkan siswa kurang mampu menentukan masalah dan merumuskannya. Berbicara mengenai proses pembelajaran sering kali membuat kita kurang puas apalagi jika dikaitkan dengan hasil belajar siswa pada materi tersebut. Oleh karenanya, penggunaan model pembelajaran yang sesuai diharapkan dapat memberikan stimulus terhadap siswa sehingga siswa dapat menerima pelajaran yang diberikan. Sehingga dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dimana model pembelajaran tersebut menyajikan masalah dalam kehidupan nyata sehingga dapat merangsang siswa untuk belajar. Model pembelajaran ini juga dirancang agar siswa mahir dalam memecahkan masalah.

Adapun tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah : 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok Sistem Persamaan Linier Dua Variabel siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. 2) Mendeskripsikan aktivitas siswa dalam penggunaan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok Sistem Persamaan Linier Dua Variabel siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. 3) Mendeskripsikan kreativitas hasil belajar siswa pada materi pokok Sistem Persamaan Linier Dua Variabel dengan model pembelajaran berbasis masalah siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. 4) Mendeskripsikan respon siswa pada pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok Sistem Persamaan Linier Dua Variabel siswa kelas VIII SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. 5) Mendeskripsikan efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah ditinjau dari Kreativitas Hasil Belajar Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya adalah deskriptif. Peneliti sebagai pengamat penuh dalam penggalan data. Data dikumpulkan dengan observasi, tes, angket dan wawancara.

Temuan peneliti mengenai Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah ditinjau dari Kreativitas Hasil Belajar Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII-C di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung yakni selain model pembelajaran berbasis masalah, peneliti mendapat informasi bahwa pembelajaran disana juga menggunakan metode ceramah. Selain itu, dapat peneliti simpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah efektif pada kreativitas hasil belajar

siswa. Hal ini dibuktikan dengan kriteria-kriteria efektivitas diantaranya: 1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah sangat baik dengan didukung dari hasil rata-rata dari tiga kegiatan observasi yakni diperoleh hasil 92,11%. 2)Aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran juga sangat baik dengan didukung dari hasil observasi siswa yang telah dilakukan peneliti. Kemudian didapat rata-rata dari keseluruhan observasi siswa yakni diperoleh 87,67%. 3)Kreativitas hasil belajar siswa pada materi pokok Sistem Persamaan Linier Dua Variabel yaitu dari hasil temuan penelitian adalah komponen kreativitas yang sering peneliti temukan untuk mencapai tingkat 3 dari beberapa siswa yaitu kefasihan dan fleksibilitas. Kemudian dari komponen kreativitas selanjutnya diketahui dari tingkat berpikir kreatif siswa yakni mencapai tingkat 4 namun, yang paling dominan yakni pada tingkat 3. 4)Berdasarkan respon siswa pada pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok Sistem Persamaan Linier Dua Variabel yakni diperoleh bahwa respon positif. Hal itu dilihat dari respon siswa menunjukkan bahwa adanya kriteria kreativitas dalam respon siswa, adanya manfaat positif dan tidak adanya respon negative dalam model pembelajaran berbasis masalah.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Effectiveness of Problem-Based Learning Model Viewed from Creativity of Learning Outcomes on subject matter of Linear Equations Systems of Two Variables at 8th C Grade of Islamic Junior High School of Al AzhaarTulungagung " in the year of 2014/2015" was written by ZulvaMumazizatulHasanah. Advisor by SyaifulHadi, M. Pd

Keywords: Effectiveness, Model Problem Based Learning, Creativity Learning Outcomes, Linear Equation System of Two Variables

In a fact, if students find the problems in real life which related to memorize concepts, they are unable to use the concept. Even students are unable to determine the problem and formulate it. Talking about the learning process often makes us dissatisfying, especially if associated with student learning outcomes in such material. Therefore, the use of appropriate learning model is expected to provide a stimulus to the students so that students can receive lessons given. Thus, in this study, researchers used a problem-based learning model where the learning model presents a problem in real life so it can stimulate students to learn. This learning model is also designed to make students proficient in solving the problem.

The purpose of this research are: 1) to describe the ability of teachers in the use of problem-based learning model on subject matter of linear equations systems of two variables at 8th c grade of Islamic Junior High School of Al AzhaarTulungagung 2) to describe the activities of the students in the use of problem-based learning model on subject matter of linear equation system of two variables at 8th grade of Islamic Junior High School of Al AzhaarTulungagung 3) to describe the creativity of student learning outcomes in the subject matter linear equation system of two variables with problem-based learning model at 8th grade of Islamic Junior High School of Al AzhaarTulungagung. 4) to describe the student responses on learning by problem-based learning model in the subject matter of linear equation of system two variables at 8th grade of Islamic Junior High School of Al AzhaarTulungagung. 5) to Describe the problem-based learning model effectiveness in terms of creativity learning outcomes matter systems of linear equations of two variables at 8th grade of Islamic Junior High School of Al AzhaarTulungagung.

This study used a qualitative approach to the type of research is descriptive. A researcher is as the observer in whole extracting data. Data are collected by observation, tests, questionnaires and interviews. Research findings regarding to the effectiveness of problem-based learning model viewed from creativity of learning outcomes on subject matter of linear equations systems of two variables at 8th C grade of Islamic Junior High School of Al Azhaar Tulungagung can conclude Beside Problem-Based Learning Model, the researcher gained the information that the learning which was ongoing over there was also using teacher centered method. That effective problem-based learning model on the creativity of student learning outcomes. This is evidenced by the criteria of effectiveness include: 1) the ability of teachers to manage the learning

has been very good with the support of the average yield of three observation that the results obtained 92.11%. 2) Students Activity in following study was also very good by supported of the observation of the students who have done research. Then, which is obtained the average of the overall observation that students gained 87.67%. 3). the Creativity of student learning outcomes in the subject matter of linear equation system of two variables that of the findings of the study is a component of creativity that often researchers have found to reach 3rd level of the few students that fluency and flexibility. Then by creativity component is further known from the level of creative thinking of students reaching 4th level, however, the most dominant is at 3rd level. 4) Based on students' responses to learning by problem-based learning model on subject matter of linear equation of system two variables that showed that a positive response . It was seen from the students 'responses indicate that the presence of the criteria of creativity in students' responses, the presence of positive benefits and the absence of negative responses in problem-based learning model.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "" فاعلية مشكلة القائمة على التعلم نموذج يرى من الإبداع مخرجات التعلم في المواد الرئيسية اثنين متغير الخطي المعادلات نظام الصف الثامن- جامدرسة الثانوية للإسلام الأزهارتولونج انجونج " عقيدة. عام ٢٠١٤/٢٠١٥ " زلفى مومازيرة الحسنة ماتسترشد سيف الهادي، الماجستير

كلمات البحث: فعالية، التعلم نموذج مشكلة بناء والإبداعات التعلم، نظام خطي المعادلات اثنين من المتغيرات

في المجالات، إذا كان الطلاب لديهم مشاكل في الحياة الحقيقية المتعلقة حفظ المفاهيم، فهي أقل قدرة على استخدام هذا المفهوم. حتى الطلاب هم أقل قدرة على تحديد المشكلة وصياغة ذلك. نتحدث عن العملية التعليمية في كثير من الأحيان يجعلنا أقل راض، لا سيما إذا المرتبطة نتائج تعلم الطلاب في هذه المواد. لذلك، من المتوقع أن استخدام نموذج التعلم المناسبة لتوفير الحوافر للطلاب بحيث يمكن للطلاب الحصول على دروس معينة. حتى في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نمودجا للتعلم القائم على حل المشاكل حيث يعرض نموذج التعلم مشكلة في واقع الحياة بحيث يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. تم تصميم هذا النموذج التعلم أيضا إلى جعل الطلاب بارعا في حل المشاكل.

والغرض من هذا البحث هي: (١) لوصف قدرة المعلمين على استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشاكل في موضوع الخطي نظام المعادلات اثنين من المتغيرات الصف الثامنالمدرسة الثانوية للإسلام الأزهارتولونج انجونج (٢) وصف النشاط الطلاب في استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشاكل في موضوع الخطي نظام المعادلات اثنين من المتغيرات الصف الثامنالمدرسة الثانوية للإسلام الأزهارتولونج انجونج (٣) وصف إبداع نتائج تعلم الطلبة في موضوع اثنين متغير الخطي نظام المعادلات مع القائم على حل المشاكل الطبقة نموذج التعلم الثامنالمدرسة الثانوية للإسلام الأزهارتولونج انجونج (٤) وصف استجابة الطالب على التعلم من خلال نموذج التعلم القائم على حل المشاكل في موضوع الخطي نظام المعادلات اثنين من المتغيرات الصف الثامنالمدرسة الثانوية للإسلام الأزهارتولونج انجونج (٥) وصف المشكلة استنادا فعالية التعلم نموذج من حيث الإبداع مخرجات التعلم المسألة نظم المعادلات الخطية في متغيرين الصف الثامنالمدرسة الثانوية للإسلام الأزهارتولونج انجونجاستخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي

لنوع من البحوث وصفي. الباحثين مراقب الكامل في استخراج البيانات. البيانات التي تم جمعها عن طريق الملاحظة والاختبارات والاستبيانات والمقابلات.

نتائج البحوث المتعلقة بفعالية مشكلة التعليم المعتمد على نموذج من حيث الإبداع مخرجات التعلم المسألة الخطي نظام المعادلات اثنين من المتغيرات الصف الثامن- جفيل المدرسة الثانوية لإسلام الأزهار تولونج انجوني التي يمكن أن يستنتج الباحثون أن نموذج التعلم القائم على حل المشاكل بشكل فعال على الإبداع من نتائج تعلم الطلاب. ويتضح ذلك من خلال معايير فعالية هي: كانت (١) قدرة المعلمين على إدارة التعلم جيد جدا بدعم من ومتوسط العائد من ثلاثة الملاحظة أن نتائج التي تم الحصول عليها ١١, ٩٢.٪ (٢) وكان آخر من الطلاب في الدراسة التالية أيضا جيدة جدا بدعم من مراقبة الطلاب الذين فعلوا البحوث. ثم حصلت على متوسط المراقبة العامة أن الطلاب الحصول على ٦٧, ٨٧.٪ (٣) نتائج الطلاب الإبداع التعلم في موضوع الخطي نظام المعادلات اثنين من المتغيرات التي من النتائج التي توصل إليها البحث هو مكون من الإبداع الذي وجدت في كثير من الأحيان الباحثين للوصول إلى المستوى الثالث من بعض الطلاب أن الطلاقة والمرونة. ثم من عنصر الإبداع وكذلك يعرف من مستوى التفكير الإبداعي لدى الطلاب الوصول إلى مستوى ٤ ومع ذلك، فإن معظم المهيمنة على مستوى ٣. (٤) بناء على ردود الطلاب على التعلم القائم على حل المشاكل نموذج التعلم في موضوع المعادلات الخطية النظام اثنان المتغيرات التي أظهرت أن الاستجابة الإيجابية، كان ينظر إليه من الطلاب الردود تشير إلى أن معايير الإبداع لدى الطلاب "الاستجابات، والفوائد الإيجابية والسلبية أي رد في نموذج التعلم القائم على حل المشاكل.