

Lampiran 12

PEDOMAN OBSERVASI

Pengamatan saat siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru ketika proses pembelajaran berlangsung. pengamatan ini didasarkan pada “tabel indikator kreativitas pada materi sistem persamaan linier dua variabel” .

Menurut rumusan yang dirangkum Tatag Yuli sebagai berikut :

Table Indikator komponen kreativitas pada materi Persamaan Linier Dua Variabel

No.	Jenis	Indikator/Kriteria
1.	Fluency (kefasihan)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyelesaikan masalah dengan bermacam-macam penafsiran - siswa mampu menyelesaikan masalah dengan jawaban yang benar
2.	Flexibility (fleksibilitas)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menyelesaikan masalah dengan lebih dari satu alternative jawaban yang berbeda - Siswa mampu menyelesaikan masalah dengan satu cara, kemudian mengerjakan dengan cara lain
3.	Originality (kebenaran)	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengerjakan/menyelesaikan masalah dengan jawaban yang berbeda atau mempunyai jawaban yang tidak terpiikirkan oleh siswa pada tingkat pengetahuannya - Siswa mampu menyelesaikan masalah dengan beberapa metode penyelesaian kemudian membuat lainnya berbeda

Penjengjangan Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif

Tingkat	Karakteristik
Sangat kreatif	Siswa mampu menunjukkan kefasihan, fleksibilitas dalam menyelesaikan masalah
Kreatif	Siswa mampu menunjukkan kefasihan dan kebenaran serta fleksibilitas dalam menyelesaikan masalah
Cukup kreatif	Siswa dapat menunjukkan kebaruan atau fleksibilitas dalam memecahkan masalah
Kurang kreatif	Siswa dapat menunjukkan kefasihan dalam memecahkan masalah
Tidak kreatif	Siswa tidak mampu menunjukkan ketiga aspek indikator kreatif