

الباب الثالث

منهجية البحث

إن البحث محاولة إلى نيل المعارف العملية.¹ و كانت المنهجية أمرا مهما في كل أداء البحث. وبه تعرف الباحثة الإستراتيجية العامة المتمسكة في جمع الحقائق المحتاجة و تحليلها للحصول على أهداف البحث. تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، ، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق و أدواتها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق و خطوات البحث. فلذلك، تبين الباحثة في هذا الباب أمورا تتعلق بمنهجية البحث، و هي:

أ. تصميم البحث

بعد أن يبحث الباحثة عن خلفية البحث و مسائل البحث و أهداف البحث و فوائد البحث، فتمكن أن تستخدم الباحثة البحث الكيفي. هو يهدف هذا البحث لنيل الوصف عن تحليل الأخطاء الكلامية في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار للعام الدراسي 2019 / 2020 م. و لنيل الحقائق الوصفية بشكل الكلمة المكتوبة و

¹ Djam'an Satori dan Aan Komariyah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 2

الأنشطة و الوثيقة التي كلها تلاحظ كما كان. فالمدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. و يهدف إلى وصف الأشياء عن طريق فهم المعاني و المظاهر الظاهرة.

والمراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعيّة (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.² البحث الكيفي هو البحث الميداني الذي يستخدم مدخل الظاهرية و الوصفية. البحث الكيفي هو البحث الذي اكتشاف التجربة بالمرء المبحوث عنه بتصوير الحقائق على صورة الأقوال و اللغوية من الخلفية الطبيعية.³

و يرى ميليس و هويرمان (Miles dan Hubirman) في كتاب أحمد تانزيه بأن البحث الكيفي هو البحث الذي وضع له الأهمية الكبرى من المظاهرة المجربة باقتراض أن سلوك المرأ له معنا معيناً.⁴ و البحث الوصف هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة.⁵

² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 40

³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 6

⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis...*, hlm. 48

⁵ Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), h. 29

و أما عند عارف فورحان (Arif Furchan) في كتابه أن البحث الكيفي هو الذى ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التى يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.⁶ و عرفه اخر بقوله إن البحث الكيفي هو البحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الإجتماعية.⁷

باعتبار أوصاف الحقائق الموجودة , فيعتبر هذا البحث بحثا كيفيا (*Qualitative Research*). والبحث الكيفي هو مدخل في أداء البحث حيث يهتم بالظواهر أو الظواهر الطبيعية. ويرى بغدان وتيلور (Bogdan dan Taylor) أن المنهج الكيفي هو الإجراءات التي تورت الحقائق الوصفية على شكل الأقوال المكتوبة أو الشفهية المحسولة من الأشخاص والسلوك الممكنة الملاحظتها.⁸ و كانت خصائص البحث الكيفي عند بغدان و بكلين (Bogdan dan Biklen) كما يلي:

1. إن الأحوال الطبيعية تكون مصدر الحقائق المباشر والباحث نفسه هو أداة أساسية للبحث.

⁶ Arif Furchan, Pengantar Metode Penelitian Kualitatif, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 22-21

⁷ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, Dasar-Dasar Penelitian, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 113

⁸ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif,... , hlm. 4

2. إنه بحث وصفي أي وصف عن معاني الحقائق المجموعة أو المظاهر التي يتمكن للباحث من ملاحظتها.

3. إن اهتمامه بالعماليات أكثر من اهتمامه بالنتائج، وذلك بوجود العلاقات بثُ الأجزاء المبحوثة عنها ستكون أكثر وضوحا متى تلاحظ بوسيلة تلك العماليات.

4. إن تحليل الحقائق عن طريقة استقرائي. يعنى أن التحليل يجري منذ أول جمع الحقائق إلى نهاية لأجل حل المشكلات المواجهة.

5. إن عناية البحث الكيفي الأكبر هي العناية بالمعاني، فيفهم البحث معاني الأشياء من ناحية رأيه كالملاحظة المشترك في العمليات والاتصال بموضع البحث.

نظرا إلى طريقة هذا البحث فيعدّ بحثا وصفيا أي نوع البحث الأساس الذي يهدف إلى وصف أو التصور المظاهر الواقعة سواء كانت طبيعية أم صناعية.⁹ ويمكن أيضا أن البحث الميدان هو البحث الجاري في الميدان أو في مكان البع أي محل المختار للكشف عن المظاهر التي تحدث فيه. وكذلك لوضع الشكوى العملية.¹⁰

⁹ Nana Syaodih Sukmadita, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 72

و الواضح مدخل البحث المستعمل في هذا البحث فهو مدخل الكيفي لأنه يبدأ من منهج الفكر الاستقرائي ويجري جمع الحقائق عن الأخطاء الكلامية في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار للعام الدراسي 2019/ 2020 م.

و كان الغرض هذا البحث لوصف الأخطاء الكلامية في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار للعام الدراسي 2019/ 2020 م. ، من ناحية عملية تعليم اللغة العربية و أشكال الأخطاء الكلامية و كيف إستراتيجيات المدارس لتحسين الأخطاء الكلامية الذي يواجه الطلاب. فلذلك، نوع هذا البحث هو البحث الوصفي.

البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المشكلات أو المسائل اعتمادا على الحقائق.¹¹ و أما عند رأي سومادي سوريا براتا (Sumadi Suryabrata) أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.¹²

¹⁰ Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 92

¹¹ Cholid Nurboko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 644

¹² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 144

ويحاول هذا البحث إلى وصف وتأول فئة من الناس، وموضع، وظروف،
ومنهج فكري، وحادثة تقع في هذه الأواخر. ويطابق هذا بما يقول به ياتم ريانطو
(Yatim Riyanto) في كتابه إن البحث الوصفي هو البحث الذي يوجه إلى إتاحة
الظواهر، و الوقائع، أو الحوادث عن طريق منتظم صحيح عن أوصاف المجتمع أو
الدائرة الدعينة¹³.

للبحث الوصفي هناك خصائص. عند ويناريو سوراحمد (Winarno
Surakhmad) في كتابه أن خصائص البحث الوصفي اثنان، منهما:¹⁴

1. التركيز في حلّ الدشكلات الجارية في هذه الأيام و في المسائل المتأخرة.

2. البداية من تنظيم الحقائق المجموعة، ويأتي بعد البيان عنها، ثم تحليلها.

ثم تشرح الكاتبة في هذه المبحث عن الحقائق التي تتعلق لعملية تعليم اللغة

العربية بالأخطاء الكلامية للطلاب السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

2 باليتار للعام الدراسي 2019/ 2020 م.

ب. حضور الباحثة

يري موليونج (Moleong) أن الباحثة نفسها أهم آلة لجمع الحقائق في هذا

البحث الكيفي.¹⁵ و بهذا تكون الباحثة موضوع البحث و آلة لجمع الحقائق

¹³ Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, 2001), hlm. 23

¹⁴ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1994), hlm. 14

لسهولتها معرفة أحوال مكان البحث و العملية و المعلومات المطلوبة لتكميل نيل الحقائق. ولذلك تكون الباحثة نفسها موضوع البحث و أداءها لجمع الحقائق الرئيسية و ذلك لسهولتها في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال مكان البحث حتى تساعد على جمع الحقائق الميدانية ,و تحضر الباحثة أيضا إلى مكان البحث لنضر و الكشف عن العملية التي تجري جريا طبيعيا ثم تكتبها و تحليلها.¹⁶ و يناسب بقول مولونج (Moleong) في كتابه إن البحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.¹⁷

و ليحصل الحقائق الكاملة في هذا البحث، تحضر الباحثة عند أداء هذا البحث العلمي في ميدان البحث لبتصل باللحوث هدفا على نيل الحقائق أو المعلومات الصادقة امثالا من شكل البحث الكيفي. وكان حضور الباحثة إلى مكان البحث يمكن لها أن تقوم بالملاحظة المباشرة، وبالمقابلة مع المدارس اللغة العربية لجمع الحقائق المتعلقة بهذا البحث. و تقوم أيضا بالمقابلة مع الطلاب الصف السابع عند أوقات الراحة ، ويتمكن لها لنيل الحقائق من الوثائق الموجودة

¹⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,... , hlm. 4

¹⁶ Ibid, .. hlm. 168

¹⁷ Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h..82

فيه. وكذلك، كان حضور الباحثة فيه يهدف إلى غرس التقرب معهم الذين يتزلون منزلة الإخوان في أداء البحث. و في هذا البحث الكيفي، تنزل الباحثة منزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث من تاريخ 20 إلى 29 نوفمبر عام 2019 م. فتسفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم و الكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار. و تختار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكان الأداء البحث. أما أسباب إختيار هذه المدرسة مكانا لهذا البحث فهي:

1. إن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار إحدى المدارس المشهور في باليتار ، وكان موقعها استراتيجيا حيث يسهل للتلاميذ والباحثة نفسها لوصول إليها بوسائل المواصلات العامة.

2. فيها انواع الأنشطة التعليمية لدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى التشويق والنشاط في تعليم هذا الدراس وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث عن تحليل الأخطاء الكلامية في تعلم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار للعام

الدراسي 2019/ 2020 م.

3. لأنه إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية في باليتار، فالمرافق فيها

كاملة نحو معمل اللغة الذي يساعد الطلاب في تعليم اللغة العربية.

4. كان البيئة الطبيعية التي تستطيع لإستخدام تعليم اللغة العربية.

د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث الكيفي هو المخبر من الشخص الذي يعطى

الإخبار على الباحثة.¹⁸ و أما المفهوم مصادر الحقائق عند أريكونطا (Arikunto) هو

موضوع تناول منه الحقائق.¹⁹ يشتمل على الحقائق بالمقابلة و الوثيقة و الكتب و

الصورة و الملاحظة في مكان البحث.

و مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة

(الأقوال) و أفعال الأشخاص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب

و البيانات الحصائي التي توافق على مسائل البحث.²⁰ و أما مصادر الحقائق

المستعمل في هذا البحث العلمى فهو نوعان:

1. مصادر الحقائق الرئيسية

¹⁸ Rulam Ahmadi, *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), hlm. 63

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Pendek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 172

²⁰ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,..., hlm. 157

فمصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحسولة من المبحوث عنه بطريق
مباشرا من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث .مصادر الحقائق
الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصادر الأولى من الشحص مثل حاصل
المشاهدة أو الإستفتاء الذى يعمل فيه البحث²¹. أي مصادر الحقائق التي
تعطى البيانات إلى جامع البيانات مباشرة²². وأما الذي يكون مصادر الحقائق
الرئيسية في هذا البحث فهو كما يلي:

1) مدرس اللغة العربية.

لنيل الحقائق عملية تعليم مهارة الكلام للطلاب الصف السابع
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار عامة و إجمالاً. ثم لنيل
الحقائق أشكال الأخطاء الكلامية في تعليم اللغة العربية و كيف
إستراتيجيات المدرّس لتحسين الأخطاء الكلامية التي يوجه لطلاب الصف
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار فى تعليم اللغة
العربية .

²¹ Husen Umar, *Metodologi Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2004), hlm. 42

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225

2) الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2

بالتار.

لنيل الحقائق عن أشكال الأخطاء الكلامية في تعليم اللغة العربية

للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 بالتار

للعام الدراسي 2020/2019.

2. مصادر الحقائق الثنائية

أما مصادر الحقائق الثنائية فهي الحقائق التي تحصلها الباحثة من

المبحوث عنه بطريقة غير مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من شؤون

الإحصاء، والبيانات والمصادر الأخرى²³.

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي برصلها فرد آخر أو من

مصادرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن

تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف الأنشطة التي تمكن

للباحة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها. و كانت مصادر الحقائق الثنائية في

هذا البحث هو الحقائق الكتابية المتعلقة بموضوع البحث.

هـ. طريقة جمع الحقائق

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 62

جمع الحقائق هو إجرات منظمة و معيير لتحصل على الحقائق اللازمة.
تعمل جمع الحقائق بناء على الخبرة. طريقة جمع الحقائق هو الخطوات الإستراتيجية
في البحث. لأن الأهداف الأولى الحقائق في البحث هو يحصل الحقائق. إذا لم
تعرف الباحثة عن طريقة جمع الحقائق، الباحثة لم يحصل الحقائق الذي تملأ الحقائق
المعيارى.²⁴ و يرى محمد نذير (Mohammad Nazir) في كتابه جمع الحقائق هو
الإجراء النظامى و المستوى لنيل الحقائق.²⁵ فجمع الحقائق هي خطوة مهمة جدا
في البحث و طريقة جمع الحقائق الأساسى التي استخدمت في البحث الكيفى هي
الملاحظة بالمشاركة والمقابلة المتعمقة، والوثيقة²⁶.

طريقة جمع الحقائق خطوة الأولى في البحث لأن الغرض من البحث
ليحصل الحقائق. إذا لم يعرف ان تقينه جمع الحقائق فالمباحث لا يحصل الحقائق
التي يؤدى أساسى.²⁷ و فى أداء هذا البحث العلمى استخدمت الباحثة ثلاثة
طرق مناسبة لجمع الحقائق عن الأخطاء الكلامية فى تعليم اللغة العربية للحصول
نتائج البحث الجيدة. فهم كما يلي:

1. طريقة الملاحظة بالمشاركة (Participant Observation)

²⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 224

²⁵ Mohammad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Gahalia Indonesia, 1998), hlm. 211

²⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelelitian...*, hlm. 167

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 308

رأي سوترسنو هادي الملاحظة هي مشاهدة و تدوين المظاهر المبحوثة مسجلا منتظمة.²⁸ هذه الطريقة تستعمل لمعرفة على بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن الحالة المدرسة وحجم الصف والوسيلة و غيرها من الأمر الذي له التعلق و الوسيلة مع موضوع البحث . واداة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

تعنى بالملاحظة هي خبرات وأنشطة الباحثة عن طريقة منتظم نحو المظاهر البارزة في موضوع البحث (المبحوث عنه).²⁹ نقلا عن سوترسنو هادي الذي ذكر أن الملاحظة عملية معقدة، و هي عملية تتألف من عمليات بيولوجية و نفسه متنوعة. اثناء من أهمها عمليات المراقبة و المشاركة.³⁰ لكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث نكون الباحثة جزءا من النشاطات اللغوية المدرسة أي تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.

²⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YPFU UGM, 1987), hlm. 136

²⁹ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm. 129

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 145

وتكتب الباحثة وتسجل البيانات المهمة أثناء الملاحظة .عملية الملاحظة لا تجري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم. الأشياء التي لاحظها الباحثة هو العملية التعليم المستمر فضلا عن المشاكل التي تعاني منها الطالبات في تعليم اللغة العربية بما في تلك حالة الطلاب عند تعليم مهارة الكلام في فصول الدراسية.

2. طريقة المقابلة الدقيقة (Indept Interview)

عند مارداليس (Mardalis) أن المقابلة هي احدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة و محورة بالموضوع البحث. و هذه الطريقة تقع بين السائل و المجيب.³¹ تستخدم المقابلة كتقنيات لجمع البيانات إذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب فحصها و أيضا إذا اراد الباحثة معرفة أشياء أكثر عميقا من المستفتين.³²

هذه الطريقة احدى من طريقة جمع الحقائق التي تستخدم في مدخل الكيفي الوصفي و الوصفي الكمي. عمل باللسان و مقابلة شخصية. غرض المقابلة ليحصل الحقائق بالاشخاص. قبل ان تعمل المقابلة لا بد لتستعد

³¹ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1999), hlm.63

³² Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 137

حك المقابلة.³³ و المقابلة الإتصال بالمقصود المعين. يعمل هذا الإتصال

للشخصين هي الباحثة و المدرس و الطلاب.³⁴

فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة.

وهي مقابلة حرة توجه فيها الباحثة أسئلتها على حسب دليل المقابلة

بالموضوع الذي يدور حوله ثم تترك الحرية للخبير أن يتكلم كما يريد و تدخل

الباحثة من حين إلى اخر ليدفع الخبير وتشجعه على الكلام. وتجري المقابلة

في هذا البحث عن الأخطاء الكلامية في تعلين اللغة ومحولاتها و للحصول على

الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

2 باليتار وتطويره إلى اليوم. المقابلة الباحثة إلى أستاذة ستي نورهاياتي

كمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار. ثم

مقابلة مع بعض الطلاب الصف السابع للفصل ب، ج، د، و ه عند راحة.

3. طريقة الوثيقة

المراد بالوثيقة في القاموس الإندونيسي هو أعطاء البرهان أو جمع

البرهان.³⁵ والوثيقة هي طلب البيانات عن اي أشياء مثل المذكرات والكتب

³³ Nana Syaodih Sukmadita, *Metode Penelitian...*, hlm. 72

³⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 186

³⁵ Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Mitra Pelajar), h. 129

والصحف والمجلات وغيرها.³⁶ تشير الوثائق إلى المادة (المواد) مثل التصوير الفوتوغرافي، و الفيديو، والأفلام، وغيرها من المعلومات التي يمكن استخدامها كزيادة البيانات من المصادر الرئيسية أي البيانات المحسولة من المقابلات و الملاحظة.

تستعمل هذه الطريقة (الوثيقة) لتكميل جمع الحقائق من طريقة المقابلة و الملاحظة. و الوثيقة هي جمع الحقائق بطريقة المشاهدة او التقييد في التقرير السابق. تستخدم الباحثة هذه الطريقة (الوثيقة) لنيل الحقائق من المصادر المكتوبة المتعلقة بمسائل البحث. و الحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب ودفاتر النتائج و جداول الأنشطة و إعداد الدروس (RPP) وغيرها التي تتعلق بعملية الكلامية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة. و يجب أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العملية، و أنشطة في الاطلاع على هذه المراجعة مهمة. و الادوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

أما الوثيقة الأخرى تستخدمها الباحثة في هذا البحث لنيل الحقائق المتعلقة بالأمور التالية فهي:

1. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur* ,..hlm. 274

2. عدد المدرّسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار.

3. الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

2 باليتار

و. طريقة تحليل الحقائق

الخطوة بعد جمع الحقائق هو تحليل الحقائق. كان تحليل الحقائق هي عملية

البحث لطلب الحقائق وترتيب النصوص من المقابلة و الملاحظة وغيرها من المواد

التي تجمعها الباحثة.³⁷ و أما طريقة تحليل الحقائق فهي العملية المستخدمة للحد من

البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث النوعية حتى هي الأشياء التي تحتاج

إليها أو مجرد الأساسية.³⁸

يعمل تحليل الحقائق في هذا البحث الكيفي مباشرة و مقترنا بجمع الحقائق

في مكان البحث. وعندما تمت الأنشطة في جميع الحقائق المحسولة من مكان

البحث، تقوم الباحثة بعد ذلك بتحليلها. وإن تحليل الحقائق جزء مهم في طريقة

البحث، لأن الحقائق تستعمل لحل المشكلات. وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق

التي نالت من المقابلة والملاحظة والثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها

وتستطيع معلومة الكشف للأخرى.

³⁷ Kasiram, *Metodologi Pendidikan*, (Malang: UIN Maliki Press Malang, 2010), hlm.355

³⁸ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm.180

في وقت المقابلة، فإن الباحثة إجراء تحليل الإجابات تمت مقابلتهم. إذا أجريت مقابلات الجواب بعد أن التحليل غير مرض، وسوف يستمر الباحثون إلى السؤال مرة أخرى، إلى حد ما تعتبر البيانات التي تم الحصول عليها مصداقية. وتعمل الباحثة تحليل الحقائق في الميدان كما قال ميلس (Miles) وهيرمان (Hibberman) الذي ينقله سوغيونو (Sugiyono) وهو نشطة تحليل الحقائق في البحث الكيفي تعمل بتفاعلي و استمرار حتى إنتهاء النشاطة. و كان تحليل الحقائق عند سوغيونو (Sugiyono) هي:³⁹

1. تنقص الحقائق (Reduksi data)

اختزال البيانات يعني تلخيص، واختيار الأشياء التي هوى محور التركيز الرئيسي على الأشياء التي مهمة، والبحث عن المواضيع وأمنط وتجاهل لا لزومها. و بالتالي فإن البيانات انخفاض سوف توفر صورة أكثر وضوحا وتسهيل الباحثين لإجراء مزيد من جميع المعلومات والبحث عند الحاجة.

2. تقديم الحقائق (Penyajian/display data)

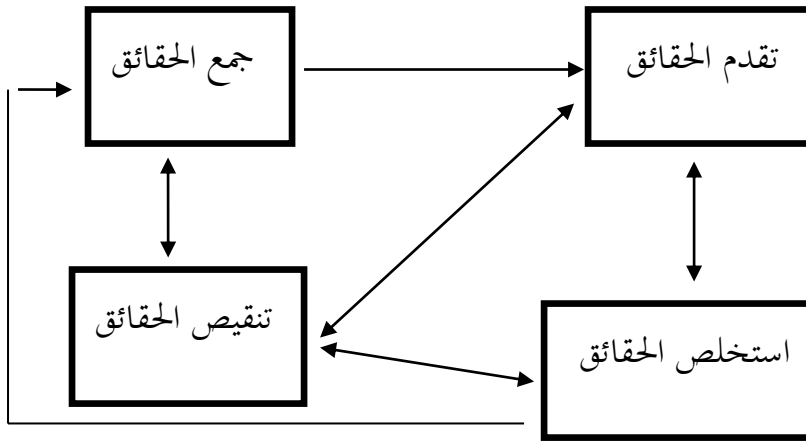
³⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 236

مرة واحدة يتم تقليل الحقائق، ثم تكون الخطوة التالية بي لتقديم الحقائق.
في البحث النوعي، وغرض الحقائق يمكن أن يتم في شكل وصفا موجزا،
والتخطيط، والعلاقة بين فئات و مشابه ذلك.

3. استخلاص الحقائق (Drawing Conclusion)

الخطوة التحقيق في تحليل الحقائق النوعية وقفا ميليس (Miles) وهويرمان
(Hiberman) هي الإستنتاج والتحقيق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال
مؤقته، وسوف تتغير إذا العثور على أدلة قوية تدعم المقابل.

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل الحقائق، كما يلي:



و أما عند كوردير (Corder) في كتاب تاريخانج (Tarigan) أن الخطوة في تحليل الأخطاء هي (1) اختار لغة الجسم (2) تحديد الأخطاء (3) تقسيم و تفريق الأخطاء (4) يشرح الأخطاء (5) تقويم الأخطاء.⁴⁰

(1) اختار لغة الجسم

يشتمل هذا النشاط على تحديد مساحة العينة ثم يقرّر وسيلة العينة، و تحديد متجانس العينة. قبل أداء البحث، قد ثبتت الباحثة طالبا و طالباتا الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار في تدريس الكلام اللغة العربية. و طريقتها بامقابلة و الملاحظة و الوثيقة.

(2) تحديد الأخطاء

يشتمل هذا النشاط، تختار الباحثة عن الأخطاء في الكلام الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار. أم من القواعد أو كفاءة الطلاب على يلقط الحروف العربية أو الأخطاء يختار المفردات.

(3) تقسيم و تفريق الأخطاء

⁴⁰ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2011), hlm. 152

يشتمل هذا النشاط على تقسيم و تفريق كل الأخطاء إلى أشكال الأخطاء عند اللغويين. و تقسم الباحثة تلك الأخطاء إلى ثلاثة أقسام، هم الأخطاء الفونولوجيا و الأخطاء الدلالية و الأخطاء التراكيب الجمل.

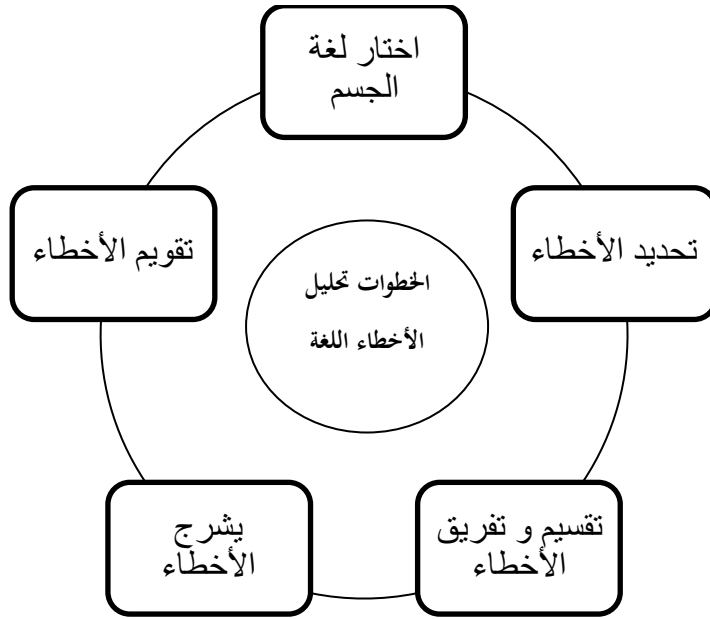
(4) يشرح الأخطاء

في هذا النشاط تبين الباحثة أسباب الأخطاء في الكلام الطلاب و تصحيحها.

(5) تقويم الأخطاء

في هذا النشاط النهائي تتعلق بأنشطة القيمة على كل الأخطاء. و لكن إذا كان تحليل الأخطاء لأغراض البحث فالباحثة لا حاجة للقيام به.

للحصول على صورة كامية و شاملة، أنظر إلى الصورة أدناه:



وقد تم تحليل الحقائق التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهج الوصفي الكيفية أو من خلال تسجيل الحقائق التي تم جمعها وفقا للأنشطة التعليمية المتعلقة بتطبيق استراتيجية في تدريس الكلام. وبالمثال، قام الباحثة بتحليل الحقائق المستمدة من المقابلات والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف حال المدرس و الطلاب بالإستخدام الإستراتيجية في تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية² باليتار.

ز. تفتيش صحة الحقائق

لتعيين صحة الحقائق، فيحتاج إلى الطريقة تفتيشها الدقيق تكون نتائج

البحث مضمونة و موثوقة من كل وجوه .و تستعمل الباحثة العلمى الطريقة

التالية:

1. تمديد حضور الباحثة

كانت الباحثة في البحث الكيفي تصير أداة رئيسية. ولأجل نيل الحقائق

الموثوقة والصحيحة، فلا يكون عمل الباحثة مقتصرًا على حصول الحقائق،

ولكن يجب أن يحضر إلى ميدان البحث طويلا. وذلك لأجل اكتشاف القيام

بالتباين الممكن عن الحقائق المحسولة.⁴¹ و كان وقت الحضوة يقضي أوقاتا بين

أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

2. التحقيق أو التحسين

المراد بالتحقيق أو التحسين هنا طريقة النظر الدقيق على صحة الحقائق

بالاستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحسولة قصدا إلى تفتيشها أو

مقارنها.⁴² تستخدم الباحثة هذه الطريقة أول مرة نحو، ومصادر الحقائق.

قارنت الباحثة وتفتيش مرة أخرة المعلومات المحسولة من طريق جميع الحقائق

المختلفة. ثم قارنت الحقائق المحسولة من الملاحظة بالحقائق المحسولة المقابلة،

⁴¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,..., hlm. 327-328

⁴² Ibid..., hlm. 178

وكذلك بالوثيقة المتعلقة بها. ثم يستخدم الباحثة هذه الطريقة ثانيا نحو النظريات توضيحا وتوكيدا لتلك المقارنة.

3. تفتيش الرفاق الباحثين

و تفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.⁴³ فتعطي الرفاق الباحثين الإقتراحات بل الانتقادات منذ أول عملية البحث إلى إنتهاء كتابة البحث العلمي.⁴⁴

وبهذه الطريقة، تفتيش الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلتها الباحثة. و تقوم الباحثة بهذا كله رجاء لحصول الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

4. المنهج التثليثي (Triangulasi)

و أما المنهج التثليثي فهو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر (غير حقائق) لأجل التدقيق أو لأجل الدقارنة بين الحقائق.⁴⁵ يهدف هذا الطريقة

⁴³ Ibid..., hlm. 332

⁴⁴ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2001), hlm. 60-61

⁴⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,..., hlm. 330

إلى أن تكون الحقائق المحصورة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها. رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة إلا أن الباحثة تستعمل نوعين من المنهج التليلي، وهما:

(1) المنهج التليلي بالمصدر

المنهج التليلي بالمصدر هو المقارنة و تفتيش صحة الحقائق المحصورة نحو زمان و آلة مختلفة عند البحث .و يمكن الوصول إليه كما يلي:⁴⁶ (أ) أن تقارن الباحثة بين الحقائق المحصورة من الملاحظة والحقائق المحصورة من المقابلة، (ب) أن تقارن الباحثة بين ما قيل أمام المجتمع و ما قيل منفردا ، (ج) أن تقارن الباحثة بين ما قيل عن حال البحث و ما قيل طول الوقت، (د) أن تقارن الباحثة بين الحال أو منظور الشخص بكل الأراء و المنظور مثل بين الرعية و الغنى و الموظف الحكومي، (هـ) أن تقارن بين نتائج المقابلة و محتوى الوثائق المتعلق بها.

(2) المنهج التليلي بالطريقة

⁴⁶ Ibid..., hlm. 331

يمكن للباحثة أن تقوم بجمع الحقائق المتساوية ولكنها باستعمال

الأساليب أو الطرق المختلفة.⁴⁷ تتكون من استراتيجيتين، و هما:⁴⁸ (أ)

تفتيش صحة الحقائق المحسولة بأنواع طرق جمع الحقائق، (ب) تفتيش

صحة مصادر الحقائق بالطريقة المتساوية.

ح. خطوات البحث

يجرى هذا البحث بخطوات. و تقسمها الباحثة إلى ثلاث خطوات. منهم

الإستعداد و الأداء و الكتابة. و ستشرحهم الباحثة كما يلي:

1. الإستعداد

أولا تزور الباحثة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار

كإحدى المدارس المشهور في باليتار لتلاحظ حال المدرسة و الطلاب فيها. و

تحضر الباحثة إلى مربي المدرسة لطلب الإستئذان في أداء البحث العلمى ثم

تعطى الباحثة رسالة الإستئذان من الجامعة إليه. بعدها تشترك الباحثة في

الفصل السابع مع المدارس لمعرفة حل تعليم اللغة العربية بالباب "المواصلات و

الأدوات المدرسية". من هذه الخطوات، تعرف الباحثة هناك العوامل و

⁴⁷ Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 134

⁴⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,..., hlm. 331

المشكلات عند تعليم اللغة العربية. و تؤدي الباحثة المقابلة مقدمة مع المدرسة
اللغة العربية في الصف السابع.

2. عملية أداء البحث

تعطي الباحثة رسالة الإستئذان لأداء البحث إلى مدير إدارة المدرسة.
فأذن الأستاذ الباحثة لأداء البحث. فتجمع الباحثة الحقائق بالمقابلة و
الملاحظة والوثيقة بالإرشادات للمقابلة و الملاحظة والوثيقة. وتفتيش صحة
الحقائق بالمباشرة على الملاحظة، والمنهج التثليثي بالمصادر والطرائق، ثم تسأل
الباحثة إلى بعض رفاقها الباحثين لتفتيش الحقائق بطريقة المناقشة و إعطاء
الإقتراحات.

3. الإختتام

تطلب الباحثة رسالة التقرير من رئيس المدرسة التي تبين أن الباحثة قد
قامت بالبحث في تلك المدرسة. تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي منذ
الباب الأول إلى الباب الخامس بإرشاد المشرف. وبعد انتهاء الكتابة وتفتيش
المشرف، فتسجل الباحثة نفسها للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.