

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

يشتمل هذا الباب من البحث العلمي على الفصلين، هما: الخلاصة و

الإقتراحات. يأتي تفصل هما ما يلي:

#### أ. الخلاصة

إعتمادا بنتائج البحث عن تحليل الأخطاء الكلامية في تعلم اللغة العربية

للطلاب بالصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار للعام

الدراسي 2019 / 2020 م، قدمتها الباحثة في البواب السابقة فتلاخص الباحثة

كما يلي:

1. استخدامت المدرّسة طريقة الإنتقائية في تدريس الكلام للطلاب الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار للعام الدراسي

2019/2020 م و باللغة العربية و الإندونيسى من أول إلى إنتهاء تعليم

اللغة العربية. كان مصادر تعليم و تعلم اثنان، منهما كتاب "دروس اللغة

بالمنهج الدراسة 2013 للصف السابع" و "وحدة أنشطة التعلم المستقلة". و

أما الخطوات منها هي: (أ) تبدأ المدرّسة بالسلام و الدعاء معا و تراجع المواد

في الأسبوع الماضي و تشرح المواد اليوم (ب) لسهولة الفهم تعطى المدرّسة الأمثال إلى الطلاب. (ج) تشرح المدرّسة أمام الفصل بالصوت مرتفع بالوسيلة السبورة و الكتاب اللغة العربية. (د) لتكميل فهم الطلاب تأمر المدرّسة ممارسة الكلام أمام الفصل و حفظ الحوار أو النص قبله. (هـ) تقويم. تعطى المدرّسة البيانات عن موقع الأخطاء الطلاب في الكلام و تشرح صوابها. (و) أحيانا تعطى المدرّسة الوظيفة إلى الطلاب ليتعمّق دروسهم. (ز) اختتام تدريس الكلام في تعليم اللغة العربية بالدعاء و السلام.

2. يقسم أشكال الأخطاء الكلامية في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار للعام الدراسي 2020/2019 م إلى ثلاث أقسام، منهم: (أ) الأخطاء الفونولوجيا أو الأخطاء على نطق الفونيمة من الجملة أى صوت حروف الهجائية وفقا للمخرجه. (ب) الأخطاء الإعراب أو الأخطاء فهم وظيفة الإعراب من الجملة، سواء بالرفع أو النصب أو الخفض، المثال ينطق الطلاب (ج) الأخطاء الدلالية أو الأخطاء ترتيب الجمل وفقا بالمعنى المقصود (أى أخطاء في اختيار المفردات المناسبة).

3. تستخدم المدرّسة استراتيجيات المتنوعة و المنظمة لتحسين الأخطاء الكلامية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 باليتار للعام الدراسي 2020/2019 م، منهم: (أ) كثرة ممارسة الكلام بالتمثيل، (2) كثرة حفظ المفردات اللغة العربية، (3) تقديم الأسئلة و أداء مناقشة أى شرح المواد بتعلق حول الطلاب، (4) تقويم فى إنتهاء تدريس الكلام بالبيانات موقع الأخطاء الكلام لدى الطلاب و كملها، (5) تستخدم المدرّسة اللغة المرافق ليس باللغة العربية فحسب و لكن باللغة الإندونيسى أيضا بالهدف تسهيل فهم الطلاب عند التعلم.

#### ب. الإقتراحات

بعد أن تنهى الباحثة هذا البحث العلمى بالموضوع تحليل الأخطاء الكلامية فى تعلم اللغة العربية، ترجوا الباحثة من هذه البحث هو:

1. للجامعة

ينبغى أن يكون مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية فى يوم المستقبل.

2. للمدرسين

ينبغى للمدرس اللغة العربية أن تساعد الطلاب لنمو كفاءتهم بالإستراتيجيات و التقنيات المعينة. و يعطى التقويم ثم الأمثال عند الخطوات عملية تدريس

الكلام. و يستخدم المرافق المدرسية كالمعمل اللغة ليعتمق كفاءة الطلاب في

الكلام.

3. للطلاب

تستطيع الطلاب أن تعرف كل تراكيب في الجملة صحيحا و كيف يلفظها.

لأن كل الأخطاء سيسهل الطلاب ليفهم صوابها بالفهم العامق.

4. للباحثة

هذا البحث تستطيع الباحثة أن تزيد عن علوم التي مناسبة بتدريس الكلام في

تعليم اللغة العربية. سواء كان من حيث عمليته أو أخطاء الكلام وفقا للعلم

اللغة و من ناحية إستراتيجيات لتحسين كفاءة الطلاب على الكلام.

5. للباحث القادم

للباحث الذى سيأتى من بعدى لعل هذا البحث العلمى يمكن أن يكون

دراسة عملية كما يتعلق بالمهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية.