

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang efektivitas pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) berbantuan media *edutainment* (*Adobe Flash*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI materi turunan fungsi aljabar di MAN 3 Tulungagung dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang signifikan penerapan pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) berbantuan media *edutainment* (*Adobe Flash*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI materi turunan fungsi aljabar di MAN 3 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020. Hal ini dapat dilihat dengan hasil uji hipotesis dalam uji-*t* sampel bebas (*t-test independent sampel 2-tailed*) dengan hasil $t_{hitung} = 22,67$ dan $t_{tabel} = 2,021$, serta diperoleh $.sig = 0,000$ dalam menggunakan SPSS 16.0 dengan taraf signifikan ($\alpha = 0,05$). Dengan kata lain, diperoleh kesimpulan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, atau $.sig < \alpha$. Sehingga, diperoleh kesimpulan tolak H_0 dan terima H_1 .
2. Besarnya pengaruh pembelajaran ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) berbantuan media *edutainment* (*Adobe Flash*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI materi turunan fungsi aljabar di MAN 3 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020 adalah 92%. Hal ini termasuk kedalam pengaruh yang besar akan pembelajaran yang digunakan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, serta demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran dalam meningkatkan mutu pendidikan, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses belajar mengajar, hendaknya memberikan fasilitas yang memadai demi menunjang mutu pendidikan yang ada. Selain itu, beberapa fasilitas yang dapat digunakan untuk menunjang pemahaman peserta didik adalah adanya fasilitas dalam bidang teknologi, baik berupa LCD, Proyektor, dan lain sebagainya, atau dapat pula berupa alat peraga dalam bidang matematika khususnya. Dengan demikian, peserta didik mampu memiliki pemahaman terhadap pembelajaran secara maksimal.

2. Bagi Pendidik

Pembelajaran ARCS berbantuan media *edutainment* dapat dijadikan alternatif pembelajaran bagi pendidik selain pembelajaran konvensional (ceramah). Selain itu, pendidik haruslah memiliki inovasi kreatif untuk menunjang kebutuhan akan pemahaman peserta didik, terlebih dalam bidang matematika.

3. Bagi Peserta didik

Adanya berbagai macam model pembelajaran yang ada diharapkan peserta didik dapat aktif, tanggap, dan mampu memahami dengan baik pembelajaran matematika yang ada. Peserta didik sabagi faktor utama atas suksesnya pembelajaran yang diterapkan, salah satunya adalah pembelajaran ARCS berbantuan media *edutainment*.

4. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Pembelajaran ARCS berbantuan media *edutainment* ini akan memiliki dampak yang signifikan bila peneliti sangat memperhatikan aspek subjek yang diteliti (kelas eksperimen dan kontrol), materi yang digunakan, fasilitas dalam sekolah yang memenuhi, dan persiapan dari peneliti itu sendiri.