

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al Qur’an Siswa di SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar**” ini ditulis oleh Rafi Lutfi Arfa’i, NIM. 17201163250, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata 1 Institut Agama Islam Tulungagung, yang dibimbing oleh Mustafa, S.S, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Kualitas Membaca Al Qur’an.

Peneliti memilih lokasi penelitian di SMP Al Kamal karena lembaga tersebut lebih menekankan di bidang keagamaan. Bukan hanya mata pelajaran PAI saja, akan tetapi terdapat mata pelajaran Fiqih, Ski, Al Qur’an Hadis, Akidah Akhlaq karena umumnya sekolah tingkat SMP mata pelajaran keagamaan hanya ada PAI saja. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar secara mendalam tentang strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al Qur’an siswa di SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al Qur’an siswa SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan hambatan strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al Qur’an siswa SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan strategi dampak strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al Qur’an siswa SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data digunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan/keajegan pengamatan, triangulasi.

Hasil penelitian ini, adalah: (1) Strategi guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur’an siswa di SMP Al Kamal Kunir Wondadi adalah dengan menggunakan metode ceramah, metode latihan dan metode tanya jawab dalam pembelajaran. (2) Hambatan strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur’an siswa di SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar adalah: a) Latar belakang pendidikan siswa yang berasal dari lulusan SD bukan semua dari MI. Sehingga belum memiliki dasar membaca Al Qur’an. b) Kurang memiliki minat untuk membaca Al-Qur’an. c) Sering mengoperasikan HP, yang tidak bermanfaat. d) Tidak adanya rasa tanggung jawab untuk belajar ilmu Al-Qur’an, e) Tidak adanya dorongan dari lingkungan keluarga untuk mempelajari Al-Qur’an. f) Sedikitnya waktu dalam pembelajaran Al-Qur’an. (3) Dampak strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur’an siswa di SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar adalah: a) Perilaku siswa berubah kearah yang positif (baik). b)

Siswa menjadi paham tentang ilmu tajwid. c) Berkurangnya kenakalan murid disekolah karena mengamalkan isi kandungan Al Qur'an.

ABSTRACT

This thesis with the title “**The Strategy of Islamic Education Teachers in Improving the Quality of Reading Al Qur’an Students at SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar**” was written by Rafi Lutfi Arfa’I, NIM. 17201163250, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Bachelor Program of the Tulungagung Islamic Institute, supervised by Mustafa, S.S, M.Pd.

Keywords: Strategy, Islamic Religious Education Teacher, Reading Quality of the Al-Qur’an.

Researchers chose the research location at SMP Al Kamal because the institution emphasizes more on the religious field. Not only PAI subjects, but there are subjects such as Fiqh, Shari’ah, Al-Qur’an Hadith, Akidah Akhlaq because in general, junior high schools in religious subjects only have PAI. Therefore, researchers are interested in conducting research at SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar in depth about the strategies of Islamic Education teachers in improving the quality of reading Al-Qur’an students at SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar.

This study aims to: 1) To describe the strategies of Islamic Education teachers in improving the quality of reading the Qur’an for students at Al Kamal Kunir Junior High School, Wonodadi Blitar. 2) To describe the obstacles to the strategies of Islamic Education teachers in improving the quality of reading the Qur’an for students of SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar. 3) To describe the strategic impact of Islamic education teachers’ strategies in improving the quality of reading Al Qur’an students of SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar.

This research uses qualitative methods with descriptive research types. Data collection techniques with in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis was done by reducing data, presenting data, and drawing conclusions. To test the validity of the data, participation extension, observation persistence and triangulation were used.

The results of this study are: (1) The strategy of Islamic Education teachers in improving the quality of reading Al Qur’an students at SMP Al Kamal Kunir Wonodadi is to use the lecture method, the exercise method and the question and answer method in learning. (2) The obstacles to the strategy of the Islamic Religious Education teacher in improving the quality of reading Al Qur’an students at SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar are: a) The educational backgrounds of students who come from elementary school graduates are not all from MI. so it does not have a basis for reading the Al Qur’an. b) Lack of interest in reading the Al Qur’an. c) Often operate the cellphone, which is useless. d) There is no sense of responsibility to learn the knowledge of the Al Qur’an, e) There is no encouragement from the family environment to study Al Qur’an. f) Lack of time in learning Al Qur’an. (3) The impact of the strategy of the Islamic Religious Education teacher in improving the quality of reading Al Qur’an students at SMP Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar is: a) Student behavior changes

in a positive (good) direction. b) Students become aware of the science of recitation. c) Reduced delinquency in school students for practicing the contents of the Qur'an

الملخص

هذه الرسالة بعنوان "استراتيجيات معلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة قراءة طلبة القرآن في المدرسة الإسلامية الكبرى الكمال كونير وونودادي بليتار" بقلم راني لطفي العرفاعي ، نيم. ١٧٢٠١١٦٣٢٥٠، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، برنامج البكالوريوس في معهد تولونغونغونغ الإسلامي ، بإشراف مصطفى ، أستاذ في الفنونالماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، معلم التربية الدينية الإسلامية ، جودة قراءة القرآن.

اختار الباحثون موقع البحث في مدرسة الكمال المتوسطة لأن المؤسسة تركز أكثر على المجال الديني. ليس فقط مواد تربية اسلامية، ولكن هناك موادمثل الفقه، والتزج، والقرآن الحديث، وعقيدة أخلاق لأن المدارس الإعدادية بشكل عام لديها مواد دينية فقطتربية اسلامية. لذلك، يهتم الباحثون بإجراء بحث متعمق فيثانوية الكمال كونير وونودادي بليتار حول استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تحسين جودة قراءة القرآنلطلاب ثانوية الكمال كونير وونودادي بليتار.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تحسين جودة قراءة القرآن لطلاب مدرسة الكمال كونير الإعدادية ، وونودادي ، بليتار (٢) لوصف العقبات التي تعترض استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تحسين جودة قراءة القرآن لطلاب مدرسه صغاركمال كونير وونودادي. بليتار (٣) لوصف الأثر الإستراتيجي لاستراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تحسين جودة قراءة القرآن لطلاب معهدمدرسه صغاركمال كونير وونودادي بليتار.

تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية مع أنواع البحثوصفي. تقنيات جمع البيانات معالمقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. لاختبار صحة البيانات ، تم استخدام تمديد المشاركة ، وثبات الملاحظة والتثليث.

ونتائج هذه الدراسة هي: (١) استراتيجية معلمي التربية الإسلامية في تحسين جودة قراءة طلاب القرآن في كلية إدارة المدرسة الكمال كنير وندادي هي استخدام أسلوب المحاضرة وطريقة التدريب وطريقة السؤال والجواب في التعلم. (٢) العوائق التي تواجه معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة قراءة طلاب القرآن فيمدرسة الكمال الإعدادية ، ونودادي ونودادي ، بليتارهي: أ) الخلفيات التعليمية للطلاب الذين يأتون من خريجي المدارس الابتدائية ليست كلها منمدرسة ابتدائية. لذلك ليس لها أساس لقراءة القرآن. ب) عدم الاهتمام بقراءة القرآن. ج) غالبًا ما تقوم بتشغيل الهاتف المحمول ، وهو أمر غير مفيد. د) لا يوجد إحساس بالمسؤولية لتعلم معرفة القرآن ، هـ) لا يوجد تشجيع من البيئة الأسرية لدراسة القرآن. و) ضيق الوقت في تعلم القرآن. (٣) أثر معلم التربية الدينية الإسلامية في تحسين جودة قراءة طلاب القرآن في المدرسة العليا للقرآن الكريم كمال كونير وونودادي بليتار هو: أ) تغير سلوك الطالب في اتجاه إيجابي (جيد). ب) علم الطلاب بعلم التلاوة. ج) تقليل الانحراف لدى طلاب المدارس عن ممارسة محتويات القرآن.