

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung,**” yang ditulis oleh Monilla Rama Dhanisa, 17205163298, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dengan dibimbing oleh Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Kata kunci: Implementasi, Pendidikan Karakter, Pembelajaran Tematik.

Pendidikan mengalami perkembangan ditengah ancaman berbagai dampak buruk dari kemajuan teknologi dan karakter peserta didik. Pendidikan karakter menjadi hal yang utama dalam pembelajaran di sekolah, sehingga diharapkan siswa memiliki potensi yang unggul dan berkarakter. Pentingnya pendidikan karakter di MI Plus Al Istighotsah menarik peneliti untuk mendalami tentang implementasi Pendidikan karakter tersebut. Peneliti juga ingin mengetahui tentang nilai-nilai karakter yang dikembangkan dalam pembelajaran di kelas V MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran tematik di Kelas V MI Plus Al Istighotsah Tulungagung?, (2) Bagaimana nilai-nilai karakter pada pembelajaran tematik di Kelas V MI Plus Al Istighotsah Tulungagung?, (3) Bagaimana kelemahan dan kelebihan pembelajaran tematik di Kelas V MI Plus Al Istighotsah Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yaitu peneliti melakukan tahapan penelitian dengan proses apa adanya sesuai data yang ada di lokasi penelitian. Mulai dari tahapan pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi, pengolahan data hingga penyajian data. Hasil penelitian akan bbebentuk narasi deskriptif yang menggambarkan kondisi sebenarnya di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di MI Plus Al Istighotsah, menggunakan dua kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah dan kurikulum yang ditetapkan oleh kebijakan sekolah. Tahapan dalam implementasi pendidikan karakter yaitu a) Perencanaan kegiatan pembelajaran, b) Menetapkan kurikulum, c) Penyediaan sarana dan prasarana belajar, dan d) Aktivitas belajar. (2) Beberapa nilai karakter menjadi target dari kegiatan pembelajaran yang diterapkan di MI Plus Al Istighotsah Tulungagung, yaitu karakter toleran, tanggungjawab, disiplin, dan cinta tanah air, sebagaimana yang dituangkan dalam kurikulum pendidikan. (3) Kelemahan dari pembelajaran tematik tertuang pada penilaianya, karena pembelajaran tematik membutuhkan cara penilaian yang menyeluruh (komprehensif), yaitu menetapkan keberhasilan belajar peserta didik dari beberapa bidang kajian. Kelebihan dari pembelajaran tematik yaitu pembelajaran yang menyenangkan karena terdapat minat dan kebutuhan peserta didik.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Implementation of Character Education in Thematic Learning at MI Plus Al Istighotsah Stage Rejo Tulungagung**," written by Monilla Rama Dhanisa, 17205163298, Education Teacher of Madrasah Ibtidaiyah, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, IAIN Tulungagung, guided by Muhammad Ridhlo Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Keywords: Implementation, Character Education, Thematic Learning.

Education continues to experience growth amid the threat of various adverse effects of technological advancements that also threaten the character of students. Character education becomes the main thing in learning in the classroom and at school, so students at the school are expected to have superior potential and character. The importance of character education in these schools attracts researchers to explore the implementation of character education in the learning process at MI Plus Al Istighotsah. The researcher also wanted to know about the character values developed in learning in class V MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung.

The formulation of the problem in this study are: (1) How is the implementation of character education in thematic learning in Class V MI Plus Al Istighotsah Tulungagung?, (2) What are the character values in thematic learning in Class V MI Plus Al Istighotsah Tulungagung?, (3) What are the weaknesses and strengths of thematic learning in Class V MI Plus Al Istighotsah Tulungagung?.

This study uses a descriptive qualitative approach, in which the researcher conducts the stages of the research in the process as it is in accordance with the data available at the study site. Starting from the stage of data collection by interviewing, observing and documenting, processing data to presenting data. The results of the research will be in the form of descriptive narratives that describe the real conditions in MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo.

The results of this study are: (1) Teaching and learning activities carried out at MI Plus Al Istighotsah by implementing additional activities according to the institution's product curriculum, because with the curriculum used is the curriculum set by the government and the curriculum determined by school policy. Stages in the implementation of character education are a) Planning learning activities, b) Establishing a curriculum, c) Provision of learning facilities and infrastructure, and d) Learning activities. (2) Some character values become targets of learning activities implemented at MI Plus Al Istighotsah Tulungagung, namely, tolerant characters, responsibilities, discipline, and love for the motherland. With the expectation that the output of graduates will be able to have the quality as outlined in the education curriculum. (3) Weaknesses of thematic learning, there are in the assessment, because thematic learning requires a comprehensive (comprehensive) way of assessment, namely determining the learning success of students from several related fields of study integrated. The advantages of thematic learning are fun learning because there are interests and needs of students.

ملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ تعليم الشخصية في التعلم المواضيعي في المدرسة الإبتدائية بالإضافة إلى المرحلة الإستيجوتوسية ريجو تولونغاغونغ" ، كتبها منيلة راما دانيسا ، ١٧٢٠٥١٦٣٢٩٨ ، مدرسة المعلمين التربوية في الإبتدائية ، كلية التربية و التربية المعلمين ، معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي ، تحت إشراف محمد ريدلو القربي سري أوتومو .
الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، تعليم الشخصية ، التعلم المواضيعي.

يستمر التعليم في التطور وسط تهديد الآثار السلبية المختلفة للتقدم التكنولوجي الذي يهدد أيضًا طبيعة الطلاب. يصبح تعليم الشخصيات هو الشيء الرئيسي في التعلم في الفصول الدراسية وفي المدرسة ، لذلك من المتوقع أن يكون لدى الطالب في المدرسة إمكانات وشخصية فائقة. تجذب أهمية تعليم الشخصية في هذه المدارس الباحثين لاستكشاف تطبيق تعليم الشخصية في عملية التعلم في مدرسة ابتدائية ببس الاستغوتا. يرغب الباحثون أيضًا في معرفة قيم الشخصية التي تم تطويرها في التعلم في الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية بالإضافة إلى الاستغوتا بانغونغريجو تولونغاغونغ.

صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: (١) كيف يتم تنفيذ تعليم الشخصية في التعلم المواضيعي في الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية ببس الاستغوتة تولونغاغونغ؟، (٢) ما هي قيم الشخصية في التعلم المواضيعي في الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية بالإضافة إلى الاستغوتة تولونغاغونغ؟، (٣) ما هي نقاط الضعف والقوة في التعلم المواضيعي في الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية بالإضافة إلى الاستقلالية طولونجقونغ؟.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً وصفياً نوعياً ، يقوم الباحث من خلاله بإجراء مراحل البحث في العملية بما يتوافق مع البيانات المتاحة في موقع الدراسة. بدءاً من مرحلة جمع البيانات عن طريق إجراء المقابلات والملاحظة والتوثيق ومعالجة البيانات لتقديم البيانات. وستكون نتائج البحث في شكل روایات وصفية تصف الظروف الفعلية في المدرسة الإبتدائية بالإضافة إلى الاستقىسة بانغونغريجو.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) أنشطة التدريس والتعلم التي تتم في المدرسة الإبتدائية بالإضافة إلى الاستغوتا من خلال تنفيذ أنشطة إضافية وفقاً لمنهج المنتج في المؤسسة ، لأنه مع المنهج المستخدم يتم استخدام المنهج الذي تحدده الحكومة والمناهج التي تحددها سياسة المدرسة.

مراحل تنفيذ تعليم الشخصية هي (أ) تخطيط أنشطة التعلم ، ب) إنشاء المناهج الدراسية ، ج) توفير مراافق التعلم والبنية التحتية ، د) أنشطة التعلم. (٢) تصبح بعض قيم الشخصية أهدافاً لأنشطة التعلم التي يتم تنفيذها في المدرسة الإبتدائية بالإضافة إلى الاستغونة تولونغاغونغ ، وهي الشخصية المتسامحة والمسؤولية والانضباط وحب الوطن الأم. مع توقع أن يكون ناتج الخريجين قادرين على الحصول على الجودة كما هو موضح في المناهج التعليمية. (٣) نقاط ضعف التعلم المواضيعي ، يوجد في التقييم ، لأن التعلم المواضيعي يتطلب طريقة تقييم (شاملة) شاملة ، أي تحديد نجاح التعلم للطلاب من العديد من مجالات الدراسة ذات الصلة المتكاملة. مزايا التعلم المواضيعي هي التعلم الممتع لأن هناك اهتمامات واحتياجات الطلاب.