

BAB VI

PENUTUP

Sesuai dengan hasil penelitian ini dengan menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dari data yang didapatkan baik melalui observasi, dokumentasi, wawancara dari pihak-pihak yang mengetahui tentang data yang dibutuhkan. Selanjutnya dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan dan rekomendasi penelitian, diantaranya sebagai berikut:

A. Kesimpulan

1. Implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran tematik di Kelas V MI Plus Al Istighotsah Tulungagung.

Pendidikan karakter yang diterapkan di MI Plus Al Istighotsah Tulungagung mengacu pada kurikulum yang berlaku serta sekolah turut memiliki produk kurikulum sendiri yang juga diimplementasikan di MI Plus Al Istighotsah Tulungagung. Yaitu tahapan dalam implementasi pendidikan karakter yaitu a) Perencanaan kegiatan pembelajaran dengan menyiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP dan Silabus, b) Menetapkan kurikulum, yang ditetapkan melalui rapat internal pihak lembaga, c) Penyediaan sarana dan prasarana belajar yaitu adanya gambar peta dan globe untuk mengenal kan pada peserta didik bahwa bangsa Indonesia memiliki 34 Provinsi yang masing-masing memiliki kebudayaan berbeda beda meskipun berbeda kita tetap harus saling menghormati dan menghargai yang merupakan penanaman dari karakter toleransi, ada nya sarana gambar bener tata tertib yang mendukung agar

peserta didik dapat menerapkan kedisiplinan, adanya sarana tempat sampah di setiap depan kelas dan ruang kantor untuk mendukung siswa berkarakter tanggung jawab dengan membuang sampah pada tempatnya selain itu ada banner yang bertuliskan budaya malu agar peserta didik melakukan kewajibannya di sekolah, adanya sarana gambar tokoh pahlawan di setiap ruang kelas agar dapat mendukung peserta didik untuk mengenal tokoh-tokoh pahlawan dan juga agar peserta didik dapat meneladani sikap para pahlawan selain itu peserta didik dapat mewujudkan karakter cinta tanah air, dan d) Aktivitas belajar. Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di MI Plus Al Istighotsah dengan menerapkan kegiatan tambahan sesuai kurikulum produk lembaga, karena dengan adanya kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah dan kurikulum yang ditetapkan oleh kebijakan sekolah.

2. Nilai-nilai karakter pada pembelajaran tematik di Kelas V MI Plus Al Istighotsah Tulungagung.

Beberapa nilai karakter menjadi target dari kegiatan pembelajaran yang diterapkan di MI Plus Al Istighotsah Tulungagung, yaitu, karakter toleran, tanggungjawab, disiplin, dan cinta tanah air. Karakter-karakter tersebut menjadi target kegiatan pembelajaran dalam perihal penanaman karakter siswa. dengan harapan menghasilkan output atau lulusan yang berkualitas dan berdaya saing. Dengan demikian karakter merupakan kepribadian pada seseorang yang diperoleh atau dibentuk dari hasil proses pemasukan nilai baik yang melekat pada seseorang. Karakter harus terus di

bentuk agar mampu menjadikan seseorang mampu mengarahkan dirinya kepada sikap yang dipandang baik.

3. Kelemahan dan kelebihan pembelajaran tematik di Kelas V MI Plus Al Istighotsah Tulungagung.

Kelemahan dari pembelajaran tematik, terdapat pada penilaiannya, karena pembelajaran tematik membutuhkan cara penilaian yang menyeluruh (komprehensif), yaitu menetapkan keberhasilan belajar peserta didik dari beberapa bidang kajian terkait yang dipadukan. Kelebihan dari pembelajaran tematik yaitu pembelajaran yang menyenangkan karena terdapat minat dan kebutuhan peserta didik. Selain itu dapat memberikan pengalaman dan kegiatan belajar mengajar yang relevan dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan peserta didik, hasil belajarnya juga dapat bertahan lama karena lebih berkesan dan bermakna, dan juga dapat mengembangkan ketrampilan berpikir peserta didik sesuai persoalan yang di hadapi.

B. Saran

Penelitian ini mengkaji mengenai pendidikan karakter yang diterapkan di MI Plus Al Istighotsah Tulungagung, yaitu, karakter toleran, tanggungjawab, disiplin, dan cinta tanah air. Mengenai bagaimana pendidikan karakter tersebut diterapkan dalam kegiatan pembelajaran, hingga menghasilkan siswa lulusan yang sesuai dengan harapan yang berkarakter. Peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk mengkaji

karater lain, yang tidak diteliti dalam penelitian ini guna mengembangkan kasaneh pengetahuan hasil penelitian pendidikan.