

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Kelas 5 Tahun Ajaran 2019/2020 di SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri” ini ditulis oleh Lauhim Mahfudh, NIM. 17201163196, Pembimbing Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, tunagrahita

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kondisi peserta didik yang tidak selalu memiliki fisik ataupun mental secara normal dimana masih ada diantara mereka memiliki keterbatasan dalam hal tersebut, serta pentingnya ilmu agama bagi umat manusia apalagi dizaman yang modern seperti ini, maka pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama islam harus memiliki strategi pembelajaran yang baik dan tepat pada anak berkebutuhan khusus, sehingga pengetahuan yang diterima anak berkebutuhan khusus tidak berbeda jauh dengan anak-anak reguler pada umumnya. atas dasar tersebut akhirnya peneliti tertarik mengambil judul tersebut untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran pendidikan agama islam bagi anak berkebutuhan khusus tunagrahita.

Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan bagaimana strategi yang diterapkan oleh guru PAI pada siswa berkebutuhan khusus tunagrahita kelas 5 di SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri, dan hambatan apa saja yang dihadapi dalam penerapan strtraegi tersebut, serta adakah dampak dari strategi yang telah diterapkan oleh guru PAI tersebut bagi siswa berkebutuhan khusus tunagrahita kelas 5 di SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri.

Metode penelitian ini menggunakan Pendekatan penelitian kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, penelitian deskriptif adalah suatu bentuk penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada baik fenomena alamiah maupun rekayasa manusia. Teknik analisis yang digunakan adalah merujuk pada teori, keabsahan data, dan hasil wawancara.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita adalah strategi

pembelajaran kooperatif dimana dalam pembelajaran tersebut akan dibentuk beberapa kelompok dan tiap kelompok akan mendapatkan tugas dari guru. Selain strategi guru PAI juga menggunakan beberapa metode dalam kegiatan pembelajaran, metode yang digunakan guru PAI dalam pembelajaran adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode demonstrasi, dan metode praktek.

2.) hambatan dari penerapan strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru PAI
Kondisi psikologis siswa yang meliputi: kurangnya daya ingat siswa, terhambatnya perkembangan bahasa siswa, kurangnya konsentrasi belajar siswa, selain itu masih lemahnya partisipasi orangtua terhadap pola pembelajaran anak dirumah, serta masih kurangnya buku penunjang khusus yang tersedia bagi siswa SLB. 3) Dampak dari strategi yang diterapkan oleh guru PAI pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita. Dampak yang terlihat dilingkungan sekolah diantaranya adalah siswa sudah bisa mengerti dan menulis huruf hijaiyah walaupun mereka masih sedikit kesulitan dalam hal menulisnya, dan mulai hafal doa sehari-hari dan surat-surat pendek. Dampak yang terlihat dilingkungan rumah atau keluarga diantaranya adalah siswa lebih giat dalam mengerjakan sholat dan mau sholat berjamaah dimushola, mulai rajin dalam belajar dirumah.

ABSTRACT

Mahfudz, Lauhim. Student Registered Number 17201163196 "The Strategy Of Islamic Religious Education Learning On The Children Who Have Mentally Disabled" at Five Class in SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri in Academic 2019/2020. Advisor : Dr. Hj. Elfi Muawanah M.Ag.

KeyWords: The Learning Strategy, Islamic Religious Education, Mentally Disabled.

The background of this research by the students condition who are not always have a physical and normal mentality where they are still have limitations, also important of religious knowledge for humanity in modern era. So, implementation of Islamic Religious Education learning should have a good and right learning strategy on the children who have a needed. So that a knowledge which received for children who have a needed is not different with the regular childrens on generally. Finally, the researcher interest to take the title to know about how the process of Islamic Religious Education learning on the children who have a needed mentality disabled.

The purpose of this research is to explain how to implement the strategy by Islamic Religious Education teacher for the students who have a needed mentally disabled at five class in SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri, and what the obstacle be faced in implementing the strategy, also is there any impact and the strategy which has implemented by Islamic Religious Education teacher on the children who have a needed mentally disabled at five class at SLB Nurul Ikhsan Ngadiluwih Kediri.

The method of this research is Qualitatif research approach. The type of this research is descriptive research, descriptive research is a kind of research to showed for description and illustrate of the phenomenons such as natural phenomenon and human manipulation. The technique analyses refer to data validity theory, and the result of interview.

The result of this research is 1). The learning strategy which implemented by Islamic Religious Education teacher on the children who have a needed

mentally disabled is cooperative learning strategy where in learning strategy will make some group and every group will get a task from the teacher. Besaid the strategy, the teacher also using some method in learning activity, the method which used by Islamic Religious Education teacher in learning activity is lecture method, question & answer method, demonstration method, and practice method.

2). The obstacle from implemented of learning strategy by Islamic Religious Education teacher. The condition of the students psychology is : less of the students memories, stunted development the student language, less the students learning concentration, other than that still low parent participation to child learning pattern in home, then still less of supporting books the children who have a needed for SLB students.

3) The impact from the strategy which implemented by Islamic Religious Education teacher on the children who have a needed mentally disabled. The real impact in school environment is the students can understand and write Hijaiyah word, although they are still difficult in write and start to memorize a daily prays and short letters. The real impact in home or family environment among is the students more active to do prayer, and want to praying together in the mosque, and start to studying hard at home.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجيات تعليم دين الإسلام في الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة توناجراهيما للفصل 5 السنة الأكاديمية 2020/2019 بالمدرسة الخاصة نور الإحسان عاديلويه قديري" كتبها لوح محفوظ، رقم القيد 17201163196، المشرف الدكتور. الحاج ألفي معاونة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات التعليم، تعليم دين الإسلام، التخلف التنموي

خلفية هذا البحث هو حالة الطلاب الذين ليس لديهم دائماً جسدياً أو ذهنياً بشكل طبيعي حيث لا يزال هناك بينهم قيود محدودة في هذا الصدد، بالإضافة إلى أهمية المعرفة الدينية للبشرية خاصة في العصر الحديث مثل هذا، يجب أن يكون لتطبيق التعليم الديني الإسلامي استراتيجيات تعليم جيدة ومناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث لا تختلف المعرفة التي يتلقاها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة كثيراً عن الأطفال العاديين بشكل عام. وعلى هذا الأساس أبدى الباحث اهتماماً أخيراً بالحصول على العنوان لمعرفة كيفية تعليم عملية التعليم الديني الإسلامي للأطفال ذوي الإعاقات الذهنية الخاصة.

أهداف هذا البحث هي لشرح كيف أن الاستراتيجيات التي نفذها معلمي تعليم دين الإسلام في الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للصف 5 متخلفين عقلياً بالمدرسة الخاصة نور الإحسان عاديلويه قديري، وما هي العوائق التي تواجه تنفيذ إستراتيجيات، وكذلك تأثير الاستراتيجيات التي تم تطبيقها من قبل معلم تعليم دين الإسلام للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة للصف 5 المتخلفين عقلياً بالمدرسة الخاصة نور الإحسان عاديلويه قديري.

تستخدم طريقة هذا البحث هي المنهج الكيفي. هذا النوع من البحث هو البحث الوصفي، البحث الوصفي هو شكل من أشكال البحث يهدف إلى وصف أو وصف الظواهر الموجودة على حد سواء الظواهر الطبيعية والهندسة البشرية. تشير تقنية التحليل المستخدمة إلى الإشارة إلى النظرية، وصحة البيانات، ونتائج المقابلة.

نتائج هذا البحث هي (1) استراتيجية التعليم المطبقة من قبل معلمي تعليم دين الإسلام في الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للتخلف العقلي هي استراتيجية تعليم تعاونية حيث سيتم

تشكيل التعليم من قبل عدة مجموعات وستحصل كل مجموعة على مهمة من المعلم. بالإضافة إلى استراتيجية المعلم تعليم دين الإسلام تستخدم أيضاً العديد من الأساليب في أنشطة التعليم، والطرق التي يستخدمها معلمو تعليم دين الإسلام في التعليم هي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة العرض، والطريقة العملية. 2.) عقبات من تنفيذ استراتيجيات التعليم المطبقة من قبل معلمي تعليم دين الإسلام الظروف النفسية للطلاب والتي تشمل: نقص ذاكرة الطالب، وعرقلة تطوير لغة الطالب، ونقص تركيز تعليم الطلاب، إلى جانب أنه لا تزال هناك مشاركة ضعيفة من الوالدين في أنماط تعليم الأطفال في المنزل، ونقص الكتب يتوفر دعم خاص لطلاب المدرسة الخاصة 3.) أثر الاستراتيجيات المعتمدة من قبل معلمي تعليم دين الإسلام على الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية. كان الأثر الظاهر في البيئة المدرسية هو أن الطلاب كانوا قادرين على فهم وكتابة رسائل الحجية على الرغم من أنهم لا يزالون يواجهون صعوبة صغيرة في كتابتها، وبدأوا في حفظ الصلوات اليومية والرسائل القصيرة. التأثير الظاهر في المنزل أو البيئة الأسرية هو أن الطلاب أكثر نشاطاً في أداء الصلوات ويريدون الصلاة في جماعة الإينوشوشولا، بدءاً من هذا البحث يجد في المنزل.