BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana bab 4 dan 5 di atas, maka dapat disimpulkan mengenai jenis kesalahan siswa dalam memecahkan masalah matematika siswa dengan *self*-efficacy tinggi, sedang dan rendah kelas VIII MTsN 5 Tulungagung adalah sebagai berikut:

1. Jenis kesalahan siswa dalam memecahkan masalah matematika siswa dengan *self-efficacy* tinggi kelas VIII MTsN 5 Tulungagung, tidak memenuhi 5 (lima) jenis kesalahan Newman. Sehinnga siswa dikatakan tidak melakukan 5 jenis kesalahan Newman.
2. Jenis kesalahan siswa dalam memecahkan masalah matematika siswa dengan *self-efficacy* sedang kelas VIII MTsN 5 Tulungagung yaitu kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*). Adapun siswa dengan *self-efficacy* sedang mampu membaca masalah, memahami masalah, mentransformasi masalah, dan memproses jawaban dengan benar.
3. Jenis kesalahan siswa dalam memecahkan masalah matematika siswa dengan *self-efficacy* rendah kelas VIII MTsN 5 Tulungagung yaitu kesalahan proses penyelesaian (*process skill error*) dan kesalahan penulisan jawaban akhir (*encoding error*). Adapun siswa dengan *self-efficacy* rendah mampu membaca masalah, memahami masalah, dan mentransformasi masalah yang diberikan dengan benar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi sebagai bahan pertimbangan untuk merancang model atau strategi pembelajaran yang dapat memaksimalkan dan mengembangkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Selain itu penelitian ini juga diharapkan dapat membantu sekolah dalam usaha peningkatan kualitas pembelajaran

2. Bagi Siswa

   Penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam mengembangkan dan mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika sehingga dalam proses tersebut dapat meminimalisir kesalahan.

3. Bagi Peneliti

   Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menjawab permasalahan yang ada tentang jenis-jenis kesalahan dalam memecahkan masalah, serta menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai bekal bagi peneliti sebagai calon guru matematika.