

موافقة المشرف

البحث العلمي الذي بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول (PHATTANA ISLAM WITTAYA SCHOOL) لمائي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م" الذي كتبته نعمة الخيرية قد فتشه المشرف و وافق عليه للمناقشة.

تولونج أجونج، ١ أبريل ٢٠١٥ م

١١ جمادى الثانية ١٤٣٦ هـ

المشرف

نورياني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

تحت تصديق قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور الحاج خازن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تصديق مجلس المناقشة

البحث العلمي بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول (PHATTANA ISLAM WITTAYA SCHOOL) لَمَّاي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م" الذي كتبه نعمة الخيرية قد دافعت عنه أمام مجلس المناقشة بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في اليوم الأربعاء، ١٥ أبريل ٢٠١٥م، و قد صحتحه كما طلبه مجلس المناقشة.

مجلس المناقشة

السكرتير

الرئيس

نورياني، الماجستير

أحمد نور خالص، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠١٢٠٠٩٠١١٠٠٦

المناقش الرئيسي

الدكتور الحاج خازن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١١٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تحت تصديق كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور الحاج عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الأصالة

أنا كالموقّعة من أسفل هذه الرسالة:

الاسم : نعمة الخيرية

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١١٣٠٣٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

أقرّ بالحق أن هذا البحث العلمي بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول (PHATTANA ISLAM WITTAYA SCHOOL) لماي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م" كتبته من نتيجة أعمالي و ليس من نتيجة نقل كتابة الغير و أفكاره التي اعترفتها بكتابتي و أفكاري نفسي إلا أجزاء ذكرت مصدرها. فإن ادّعى أحد أنها من تأليفه فأنا مسؤولة بكل ادّعائه.

تولونج أجونج، ٣١ مارس ٢٠١٥م

١٠ جمادى الثانية ١٤٣٦ هـ

المقرّة

نعمة الخيريّة

رقم القيد: ٣٢١٢١١٣٠٣٨

الشعار

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

“Bersemangatlah dalam mempelajari Bahasa Arab,
karena sesungguhnya Bahasa Arab adalah sebagian dari agamamu”
(Umar bin Khatthab)¹

¹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 7

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

❖ أمي المحبوبة ستي صفية، و أبي الفاضل محمد حسن إلياس الذين يدفعان و

يربيان و يعطيان الدعاء دائما لنجاحي ظاهرا و باطنا، و إلى أخي الممتاز محمد

يوسف سيف الله عسى أن يحصلوا مكانهم الرفيع عند الله.

❖ أساتيذ الكرام في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و خصوصا إلى

الأستاذ خازن و الأستاذ أحمد نور خالص، و إلى مشرفي و أبي الكريم نورباني

إسكندار، جزيل شكري على تربيتهم، عسى أن يرفع الله درجاتهم عنده.

❖ جميع الأساتيذ و المدبرين في المعهد الإسلامي العصري الكمال و في المعهد سراج

الطالبين و في المعهد الخيرية أي فطن إسلام وتيا سكول (Phattana Islam

Wittaya School) و كذلك جميع المربين في تايلاند الجانوبية.

❖ زملائي في جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، جزيل الشكر أقول لهم

على جميع مساعدتهم، جعل الله اجتماعنا اجتماعا مرحوما.

❖ من كتبه الله في اللوح المحفوظ ليكون زوجي، عسى الله أن يجمع بيننا في خير

دائما أبدا.

❖ جامعتي المحبوبة، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

كلمة الشكر و التقدير

حمدا لله و شكرا وفيرا على رحمته و عنايته و نعمه حتى قدرت الباحثة على إتمام كتابة هذا البحث العلمي بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول (PHATTANA ISLAM WITTAYA SCHOOL) لماي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م". صلاة و سلاما دائمين على النبي المحبوب محمد المصطفى صلى الله عليه و سلم الذي أرشد الناس من الظلمات إلى نور الحق.

قدمت الباحثة في هذه المناسبة عظيم الشكر و التقدير على من ساعدها في كتابة

هذا البحث العلمي، فينبغي للباحثة تقديم الشكر الجزيل إلى:

١. مدير جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، الأستاذ د. مفتوحين الماجستير.
٢. الأستاذ د. الحاج عبد العزيز الماجستير كعميد كلية التربية و العلوم التعليمية الذي أتاح للباحثة الفرصة الكافية لمناسبة كتابة البحث العلمي.
٣. الأستاذ د. خازن الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية الذي أذن للباحثة في أداء البحث العلمي.

٤. الأستاذ نورياني الماجستير كالمشرف الذي قد بدّل فرصة و قوة و فكرة لإرشاد

الباحثة بكل دقة و حماسة حتى تتم كتابة هذا البحث العلمي في الميعاد.

٥. السيد محي الدين سامي (Babo Mayuding Samae) كمدبر فطن إسلام وتيا سكول

لماي جالا تايلاند الذي قد أعطى الباحثة فرصة نافسة لأداء البحث.

٦. جميع المدرسين في فطن إسلام وتيا سكول لماي جالا تايلاند.

٧. جميع المحاضرين و المحاضرات بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

ترجو الباحثة عسى الله أن يتقبّل أعمالهم قبولاً حسناً و يجزي لهم جزاء وفيراً في

الدارين آمين.

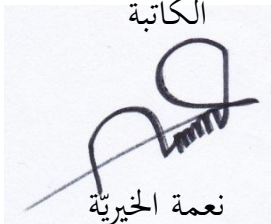
قدّمت الباحثة هذا البحث العلمي و ترجو رجاء أن يأتي القراء بالاقترحات و

النقد الواعي لأجل إكمال كل قصور و إتمام كل عيوب. و عسى أن يكون هذا البحث

العلمي نافعا للعباد و البلاد و يكون مباركا و مرضيا عند الله، آمين.

تولونج أجونج، ٣١ مارس ٢٠١٥ م

١٠ جمادى الثانية ١٤٣٦ هـ

الكاتبة

نعمة الخيريّة

رقم القيد: ٣٨٠٣٠١٣٠٢١٢١٣٢٢

دفتر الجداول

١. الجدول ٤,١ : الهيكل التنظيمي للموظفين ٩٩
٢. الجدول ٤,٢ : كشف أسماء المدرسين بالقسم الأكاديمية ١٠١
٣. الجدول ٤,٣ : كشف أسماء المدرسين بالقسم الديني ١٠٣
٤. الجدول ٤,٤ : عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ١٠٧
٥. الجدول ٤,٥ : الوسائل للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ١٠٨
٦. الجدول ٤,٦ : الأنشطة اليومية للطلاب للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ١١١

دفتر الصور

١. الصورة ٣, ١: طريقة كرات الثلج ٨٢
٢. الصورة ٣, ٢: تحليل الحقائق للبحث الكيفي عند ملس و هيرمان ٨٧
٣. الصورة ٦, ١: المناقشة ١٩٥
٤. الصورة ٦, ٢: المشاورة ١٩٥
٥. الصورة ٦, ٣: تسأل إحدى الطالبات الشرح ١٩٦
٦. الصورة ٦, ٤: الوظيفة ١٩٦

دفتري الملحقات

١. الإرشادات للمقابلة ١٦٨
٢. الإرشادات للملاحظة ١٧٠
٣. الإرشادات للوثيقة ١٧١
٤. قائمة نتائج المقابلة ١٧٢
٥. الصور من أنشطة التعليم ١٩٥
٦. بطاقة الإشراف لكتابة البحث العلمي ١٩٧
٧. رسالة البيان لتمام إشراف البحث العلمي ١٩٩
٨. رسالة الإستئذان على أداء البحث العلمي ٢٠٠
٩. رسالة البيان على أداء البحث العلمي ٢٠١
١٠. السيرة الذاتية ٢٠٢

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول (PHATTANA ISLAM WITTAYA SCHOOL) لمي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م"، قد كتبه نعمة الخيرية، رقم القيد: ٣٨٠٣٠٣١٢١٢٣٢١، سنة ٢٠١٥م، كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ، تحت إشراف نورياني الماجستير.

الكلمة الأساسية: عملية التعليم، مشكلات، محاولات الحل

خلفية البحث: إن التعليم شكل المعاملة بين الطلاب و المدرس و مصادر التعليم في البيئة التعليمية. فتعليم العربية عملية تساعد المدرس و الطلاب لأداء الأحوال التعليمية الجيدة في المادة اللغة العربية. فينبغي أن تكون لهم معاملة نافعة بعضهم بعضا. و رغما على ذلك، فإن فطن إسلام وتيا سكول تواجه مشكلات عديدة في عملية تعليم اللغة العربية. و كان هذا البحث للوصف عن مشكلات تعليم اللغة العربية و المحاولات إلى حل المشكلات في تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول.

مسائل البحث: (١) كيف عملية تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لمي جالا تايلاند للصف التاسع؟ (٢) ما هي المشكلات في تعليم اللغة العربية بفطن إسلام وتيا سكول لمي جالا تايلاند للصف التاسع؟ (٣) كيف المحاولات إلى حلّ مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لمي جالا تايلاند للصف التاسع؟

أغراض البحث: (١) الوصف عن عملية تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لمي جالا تايلاند للصف التاسع، (٢) الوصف عن المشكلات في تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لمي جالا تايلاند للصف التاسع. (٣) الوصف عن المحاولات إلى حل مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لمي جالا تايلاند للصف التاسع.

منهج البحث: (١) المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. (٢) طريقة جمع الحقائق: الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة و الوثيقة. طريقة تحليل الحقائق: الطريقة الاستقرائية بخطوات تقليل الحقائق و عرض الحقائق ثم تحقيق الحقائق\ الاستنتاج.

نتائج البحث: (١) إن عملية تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لمي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ تجري جيدة. (٢) إن مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لمي جالا تايلاند للصف التاسع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ تتكون من المشكلات اللغوية: الأصوات، ضعف فهم القواعد، قلة استيعاب المفردات و مشكلة الكتابة. و المشكلات غير اللغوية: العوامل من ناحية المدرسة و من ناحية المدرّسة و ناحية الطالبات (٣) المحاولات إلى حل المشكلات التي قامت بها المدرسة هي تحسين التسهيلات الداعمة لتعليم اللغة العربية و المحاولة إلى الاهتمام بحاجات الطلاب. و المحاولات التي قامت بها المدرّسة هي إصلاح عملية التعليم و إقامة البيئة الداعمة لاشتراك الطالبات و ابتكارهنّ في تعليم اللغة العربية. المحاولات التي قامت بها الطالبات تتعلق بإصلاح أحوال التعلّم لديهنّ في الفصل كان أو خارج الفصل، بحيث أن يكون للطالبات اشتراك و نشاط و حماسة و ثقة النفس.

الخلاصة: يواجه تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول لمي جالا تايلاند عديدة من المشكلات و تحاول هذه المدرسة دائما إلى حل المشكلات.

التوصيات: ينبغي للمدرسة إيلاء الاهتمام بتحسين جودة التعليم.

ABSTRACT

Ni'matul Khoiriyyah, Registered Number Student 3212113038. 2015. **"The Problems of Learning Arabic at 9th Grade of Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand Academic Year 2014-2015."** Thesis. Arabic Education Department. State Islamic College (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nuryani, M.Pd.I.

Keywords: *Learning, Problem, Solution*

Background: Learning is a process of interaction between students, teacher and learning resources in a learning environment. Arabic learning is a process to assist the teacher and students in order to conduct good learning Arabic. Therefore in the learning process, the teacher and student must have a mutual interaction. However, Phattana Islam Wittaya School has problems in the process of learning. Therefore, this thesis is intended to describe the problems in learning Arabic there. In addition, this research is also aimed at proposing solutions to solve the problems.

The Formulations of the research problems: 1) How is the process of learning Arabic at at 9 Grade of Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand Academic Year 2014-2015? 2) What are the problems of learning Arabic at 9 Grade of Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand Academic Year 2014-2015? 3) How are the efforts to solve the problems of learning Arabic at 9 Grade of Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand Academic Year 2014-2015?

The purposes of study: 1) To describe the process of learning Arabic at at 9 Grade of Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand Academic Year 2014-2015. 2) To describe the problems of learning Arabic at 9 Grade of Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand Academic Year 2014-2015. 3) To describe the efforts to solve the problems of learning Arabic at 9 Grade of Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand Academic Year 2014-2015.

Research Method: 1) The research design in this study was descriptive design with qualitative approach. 2) Technique of collecting data were observation, deep interview and documentation. 3) The data analysis used inductive analysis, reduction, presentation and verification.

The result of study: 1) The process of learning Arabic at 9 Grade of Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand Academic Year 2014-2015

is well. 2) The problems of learning Arabic at 9 Grade of Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand Academic Year 2014-2015 are Linguistic Problems and Non Linguistic Problems. The linguistic problems are the problem of voice, grammar, vocabularies and writting. Non linguistic problems are from the factor of school, the factor of teacher and the factor of students. 3) The efforts to solve the problems are from the school by revising facilities that support Arabic learning, attention with the students need. The efforts from the teacher are revising the learning process and making a good environment to make student active in Arabic learning. The efforts from the students are revising the studying condition at class or out of class actively, diligent, spirit and confident.

The Conclusion of this study: The Arabic learning at Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand is well but it has problems, and this school tries to solve the problems.

Advice from this study: The school should pay attention to the learning process and revise the quality of Arabic learning process.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di kelas 9 Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand Tahun Ajaran 2014-2015**” ditulis oleh Ni'matul Khoiriyyah, NIM: 3212113038, tahun 2015, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dosen Pembimbing: Nuryani, M.Pd.I.

Latar Belakang: pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa, guru dan sumber belajar dalam suatu lingkungan pembelajaran. Pembelajaran Bahasa Arab merupakan proses yang membantu siswa dan guru dalam menciptakan kondisi pembelajaran Bahasa Arab yang baik. Untuk itu, guru dan siswa harus memiliki interaksi yang baik. Phattana Islam Wittaya School merupakan salah satu sekolah di Thailand selatan yang menghadapi berbagai problematika pembelajaran Bahasa Arab. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran Bahasa Arab di Phattana Islam Wittaya School dan upaya-upaya dalam mengatasi problematika tersebut.

Rumusan masalah: 1) Bagaimana proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas 9.1 dan 9.2 Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand tahun ajaran 2014-2015? 2) Apa saja problematika pembelajaran Bahasa Arab di kelas 9.1 dan 9.2 Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand tahun ajaran 2014-2015? 3) Bagaimana upaya-upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab di kelas 9.1 dan 9.2 Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand tahun ajaran 2014-2015?

Tujuan: 1) Mendeskripsikan proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas 9.1 dan 9.2 Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand tahun ajaran 2014-2015. 2) mendeskripsikan problematika pembelajaran Bahasa Arab di kelas 9.1 dan 9.2 Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand tahun ajaran 2014-2015. 3) mendeskripsikan upaya-upaya dalam mengatasi Bahasa Arab di kelas 9.1 dan 9.2 Phattana Islam Wittaya School Lammai Yala Thailand tahun ajaran 2014-2015.

Metode Penelitian: Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: Observasi partisipan, wawancara mendalam, dokumentasi. Metode analisis data: Induktif, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil Penelitian: 1) Proses pembelajaran Bahasa Arab di Phattana Islam Wittaya School berjalan dengan baik. 2) Problematika pembelajaran Bahasa Arab di Phattana Islam Wittaya School terdiri dari problem linguistik dan non linguistik. Problem linguistik terdiri dari problem suara, tata bahasa, kosa kata dan tulisan. Problem non linguistik terdiri dari faktor sekolah, faktor guru, dan faktor siswa. 3) Upaya-upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab terdiri dari upaya-upaya sekolah, upaya-upaya guru dan upaya-upaya siswa.

Upaya yang dilakukan oleh sekolah dalam mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab yaitu memperbaiki fasilitas yang mendukung pembelajaran Bahasa Arab dan memperhatikan kebutuhan siswa. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi problematika pembelajaran Bahasa Arab yaitu memperbaiki proses pembelajaran dan menciptakan lingkungan pembelajaran yang baik untuk menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran Bahasa Arab. Upaya yang dilakukan oleh siswa yaitu memperbaiki kondisi belajar di dalam maupun di luar kelas dengan bersikap aktif, rajin, bersemangat dan percaya diri.

Kesimpulan: Pembelajaran Bahasa Arab di Phattana Islam Wittaya School berjalan dengan baik akan tetapi juga menghadapi problematika pembelajaran. Sekolah masih terus berupaya untuk menemukan solusi dari problematika tersebut.

Saran: Hendaknya pihak sekolah memberikan perhatian terhadap pembelajaran Bahasa Arab dan meningkatkan kualitas pembelajarannya.

فهرس

أ	صفحة الغلاف
ب	موافقة المشرف
ج	تصديق مجلس المناقشة
د	إقرار الأصالة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة الشكر و التقدير
ط	دفتر الجداول
ي	دفتر الصور
ك	دفتر الملحقات
ل	الملخص
ص	فهرس

الباب الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث ١

ب. تحديد البحث و مسائل البحث ٦

ج. أغراض البحث	٧
د. فوائد البحث	٨
هـ. توضيح المصطلحات	١٠
و. البحوث السابقة	١١
ز. تنظيم البحث	١٣

الباب الثاني: النظريات ١٦

أ. مفهوم اللغة العربية	١٦
١. تعريف اللغة العربية	١٦
٢. خصائص اللغة العربية	٢٠
٣. وظائف اللغة العربية	٢٩
ب. تعليم اللغة العربية	٣٢
١. تعريف تعليم اللغة العربية	٣٣
٢. أغراض تعليم اللغة العربية	٣٦
٣. مهارات الأربع في اللغة العربية	٣٨
٤. الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية	٤٧
٥. وسائل تعليم اللغة العربية	٥٥
ج. مشكلات تعليم اللغة العربية	٥٨
١. المشكلات اللغوية	٥٩
٢. مشكلات غير اللغوية	٦٥

الباب الثالث: منهج البحث ٧٥

أ. مدخل البحث و تصميمه	٧٥
------------------------	----

ب. حضور الباحثة	٧٧
ج. مكان البحث	٧٨
د. مصادر الحقائق	٧٩
هـ. طريقة أخذ العينة	٨١
و. طريقة جمع الحقائق	٨٢
ز. طريقة تحليل الحقائق	٨٥
ح. تفتيش صحة الحقائق	٨٨
ط. خطوات البحث	٨٩

الباب الرابع : تقديم نتائج البحث ٩٢

أ. البيان الموجز عن مكان البحث	٩٢
ب. تقديم الحقائق	١١٣
١. عملية تعليم اللغة العربية للصف التاسع	١١٣
٢. مشكلات تعليم اللغة العربية للصف التاسع	١٢١
أ) المشكلات اللغوية	١٢١
ب) المشكلات غير اللغوية	١٢٤
٣. المحاولات إلى حل مشكلات تعليم اللغة العربية	١٣٣
أ) المحاولات التي قامت بها المدرسة	١٣٣
ب) المحاولات التي قامت بها المدرّسة	١٣٤
ج) المحاولات التي قامت بها الطالبات	١٣٦
ج. تحليل الحقائق و البحث	١٣٧
١. عملية تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول	١٣٨
٢. مشكلات تعليم اللغة العربية في فطن إسلام وتيا سكول ...	١٤٥

٣. المحاولات إلى حل مشكلات تعليم اللغة العربية ١٥٥

الباب الخامس: الخاتمة ١٦٠

أ. الخلاصة ١٦٠

ب. التوصيات ١٦١

المراجع ١٦٢

أ. المراجع باللغة العربية ١٦٢

ب. المراجع باللغة الأجنبية ١٦٥

الملحقات ١٦٨

أ. الإرشادات للمقابلة ١٦٨

ب. الإرشادات للملاحظة ١٧٠

ج. الإرشادات للوثيقة ١٧١

د. قائمة نتائج المقابلة ١٧٢

هـ. الصور من أنشطة التعليم ١٩٥

و. خريطة المدرسة ١٩٧

ز. بطاقة الإشراف لكتابة البحث العلمي ١٩٨

ح. رسالة البيان لتمام إشراف البحث العلمي ٢٠٠

ط. رسالة الإستئذان على أداء البحث العلمي ٢٠١

ي. رسالة البيان على أداء البحث العلمي ٢٠٢

ك. السيرة الذاتية ٢٠٣